

PROAI
PROGRAMA DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
1º Semestre 2025

Sumário

AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO.....	3
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS.....	5
AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA.....	7
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA PELO DOCENTE.....	9
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE.....	11
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE – EAD.....	15
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO.....	19
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO.....	22
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE.....	25
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE – EAD.....	27
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE.....	29
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD.....	33
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE – EAD - POLOS.....	36
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE.....	60
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS PARTICIPANTES DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO.....	62
AVALIAÇÃO COM O EGRESSO.....	63
AVALIAÇÃO DA IES PELA COMUNIDADE EXTERNA.....	66
RELATÓRIO GERAL POR CURSO.....	68
CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	90

AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO

1. Quesitos Avaliados

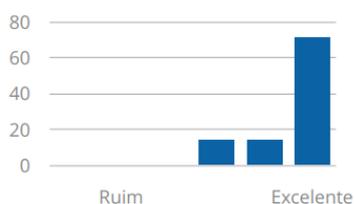
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação à direção:

1. Participação do Diretor em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do diretor para que a instituição atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do diretor no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos da instituição.
4. Postura firme, compreensiva e ética com vistas à qualidade das relações humanas.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos coordenadores.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes, professores e coordenadores.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos coordenadores.
9. Atuação do Diretor nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do Diretor para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria institucional.
11. Atendimento do Diretor nas questões acadêmicas.

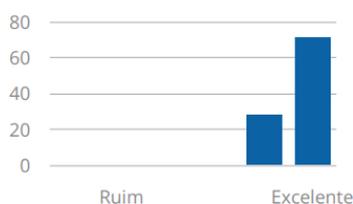
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos coordenadores em relação à direção, aplicado no 1º semestre de 2025. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas. Cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

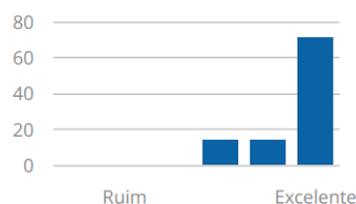
Participação do Diretor em relação ao acompanhamento das inovações



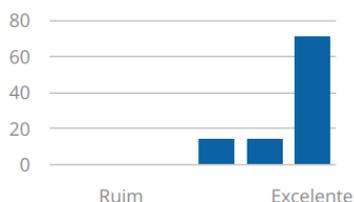
Atuação do diretor para que a instituição atinja os padrões de



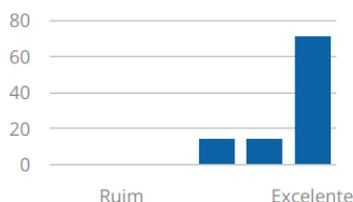
Atuação do diretor no esclarecimento das habilidades e competências a



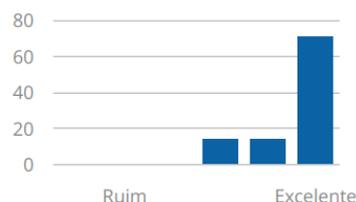
Postura firme, compreensiva e ética com vistas à qualidade das relações



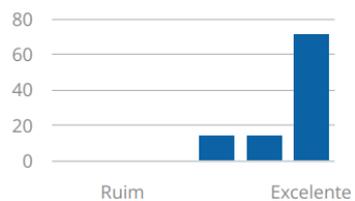
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



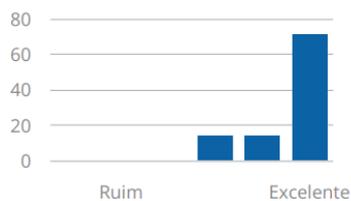
Suporte e atendimento aos coordenadores.



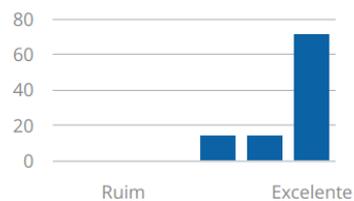
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



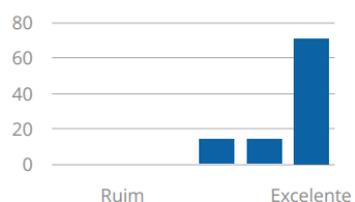
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos



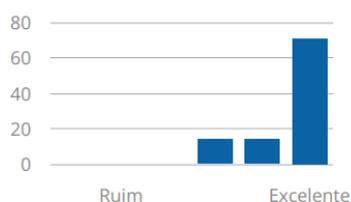
Atuação do Diretor nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



Contribuição pessoal do Diretor para o desenvolvimento de novos projetos e



Atendimento do Diretor nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da diretoria pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos itens avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS

1. Quesitos Avaliados

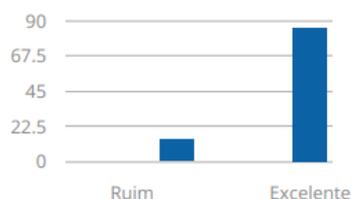
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Recursos disponíveis para o trabalho.
3. Qualidade do clima de trabalho.
4. Segurança no trabalho.
5. Espaços de convivência na Unidade.
6. Apoio dos cargos de chefia e diretoria.
7. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
8. Plano de Carreira e Evolução funcional.
9. Benefícios e condições de trabalho.
10. Incentivo e apoio para estudo e melhora profissional.

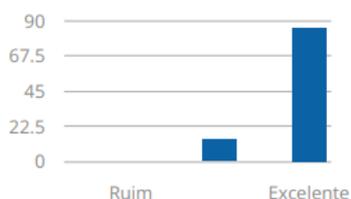
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelos funcionários, aplicado no 1º semestre de 2025. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

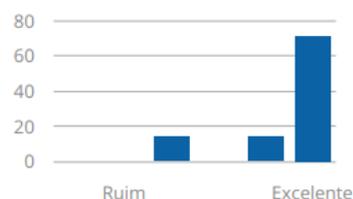
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



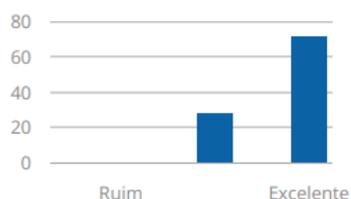
Recursos disponíveis para o trabalho.



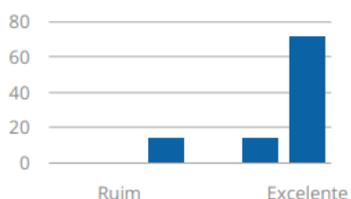
Qualidade do clima de trabalho.



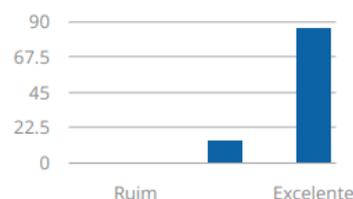
Segurança no trabalho.



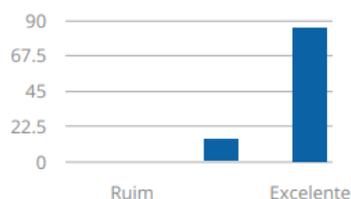
Espaços de convivência na Unidade.



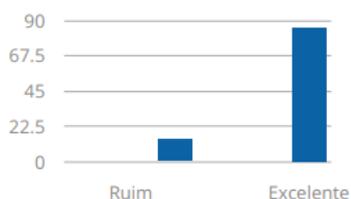
Apoio dos cargos de chefia e diretoria.



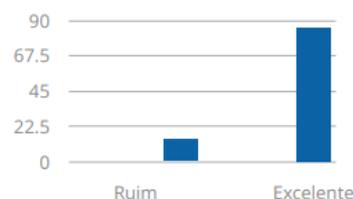
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



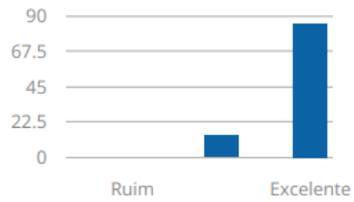
Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



Incentivo e apoio para estudo e melhora profissional.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da diretoria pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos itens avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão.

AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA

1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação/diretoria acadêmica:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional pela Equipe.
2. Sustentabilidade Financeira.
3. Suficiência de Recurso para o trabalho institucional.
4. Acervo atualizado da Biblioteca.
5. Condições de trabalho ofertadas aos colaboradores.
6. Condições de segurança na unidade.
7. Condições de higiene e limpeza.
8. Disponibilidade de espaços de convivência na Unidade.
9. Estacionamento na Unidade.
10. Qualidade dos serviços de alimentação.
11. Oferta de incentivo para os eventos institucionais.
12. Oferta de Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
13. Efetividade das ações de soluções da Diretoria.
14. Oferta de Plano de Carreira e Evolução funcional.
15. Qualidade da oferta de Benefícios e Condições de trabalho aos colaboradores.

2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelos funcionários, aplicado no 1º semestre de 2025. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

Clareza e cumprimento da Proposta Institucional pela Equipe.



Sustentabilidade Financeira.



Suficiência de Recurso para o trabalho institucional.



Acervo atualizado da Biblioteca.



Condições de trabalho ofertadas aos colaboradores.



Condições de segurança na unidade.



Condições de higiene e limpeza.



Disponibilidade de espaços de convivência na Unidade.



Estacionamento na Unidade.



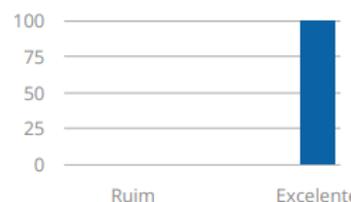
Qualidade dos serviços de alimentação.



Oferta de incentivo para os eventos institucionais



Oferta de Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



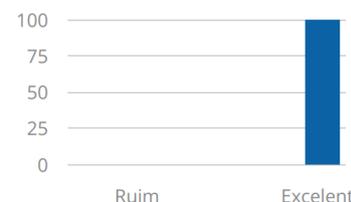
Efetividade das ações de soluções da Diretoria.



Oferta de Plano de Carreira e Evolução funcional.



Qualidade da oferta de Benefícios e Condições de trabalho aos



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da autoavaliação pela Diretoria Acadêmica e Financeira, percebe-se excelente percepção por ambas as diretorias para todos os quesitos avaliados. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE

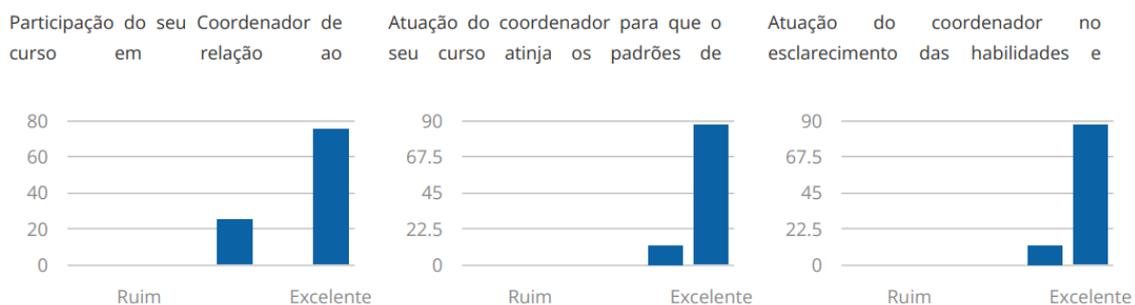
1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação/diretoria acadêmica:

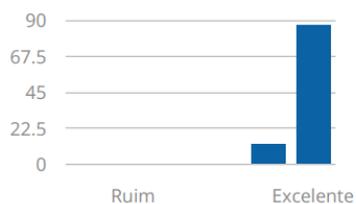
1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

2. Resultados

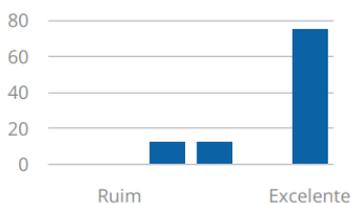
Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/diretoria acadêmica pelo Docente aplicado no 1º semestre de 2025. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.



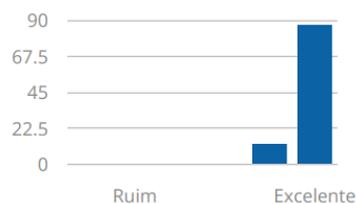
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



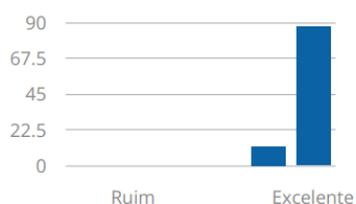
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



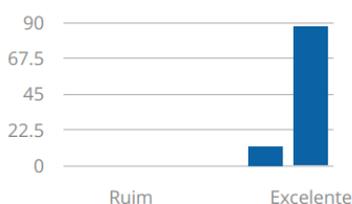
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



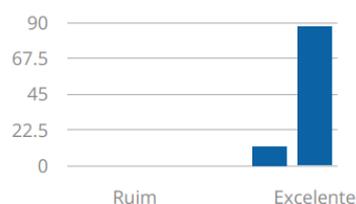
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



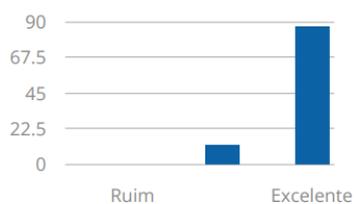
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



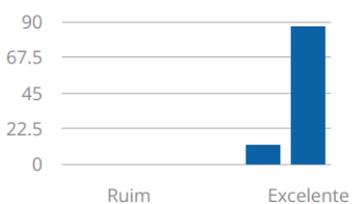
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do



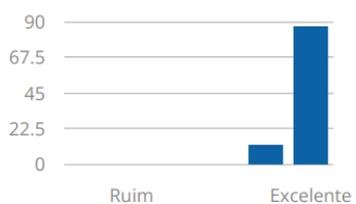
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE

1. Quesitos Avaliados

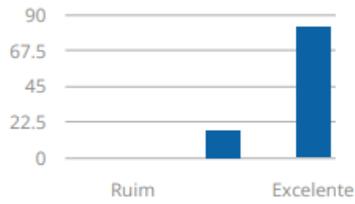
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à Instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aulas.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de material audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços de alimentação.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
24. Plano de Carreira e Evolução funcional.
25. Benefícios e condições de trabalho.

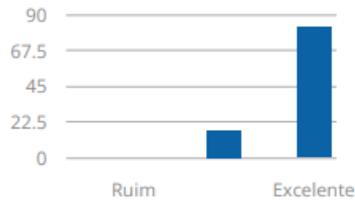
2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelo Docente, aplicado no 1º semestre de 2025. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

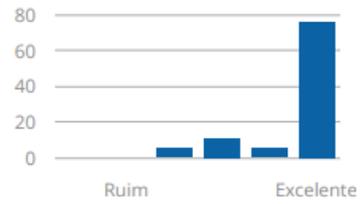
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



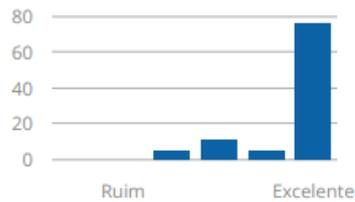
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



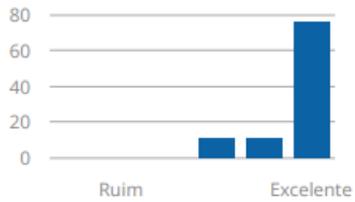
Recursos didáticos disponíveis para as aulas.



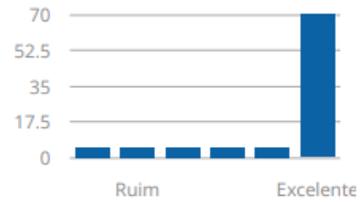
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



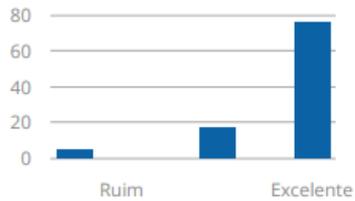
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



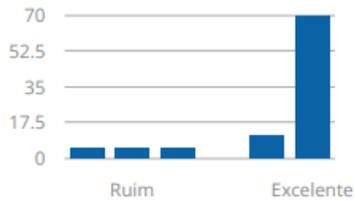
Acústica na sala de aula.



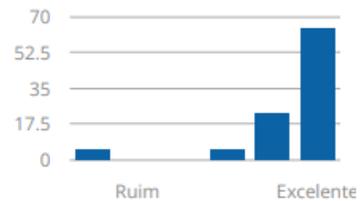
Iluminação e ventilação das salas de aula.



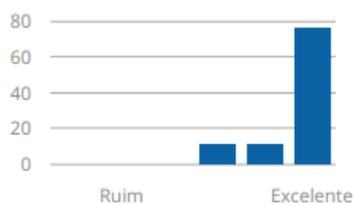
Segurança na unidade.



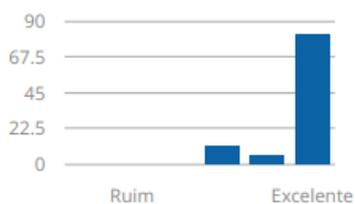
Higiene e limpeza.



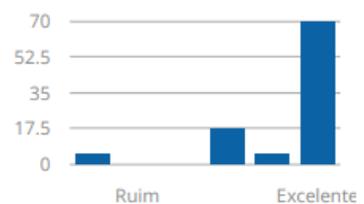
Serviço de apoio (xerox, informática).



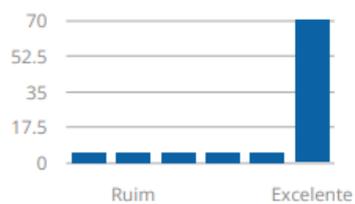
Serviço de material audiovisual.



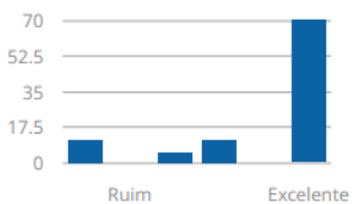
Laboratórios de informática para o seu curso.



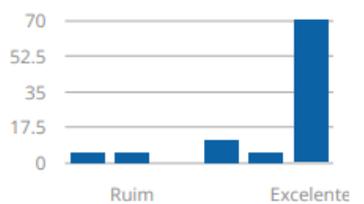
Laboratórios específicos do seu curso.



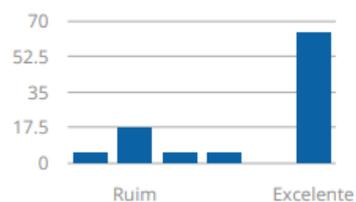
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



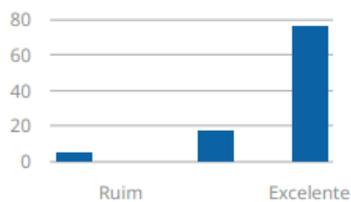
Espaços de convivência na Unidade.



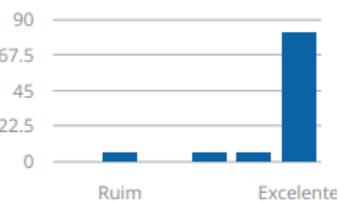
Estacionamento na Unidade.



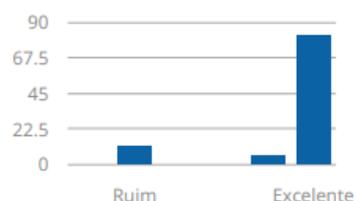
Qualidade dos serviços de alimentação.



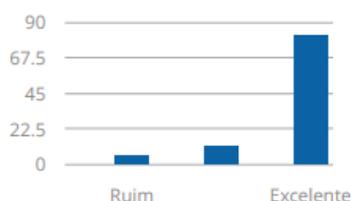
Incentivo para os eventos institucionais.



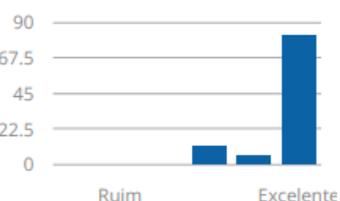
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



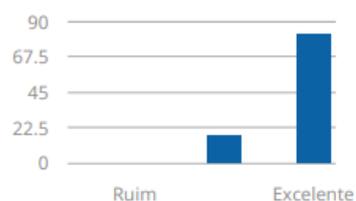
Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



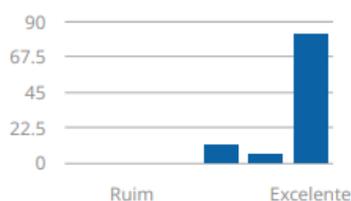
Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões



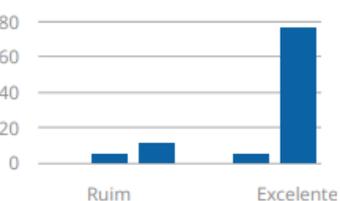
Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



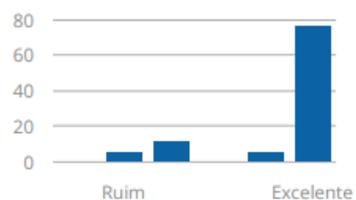
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Instituição pelo Docente, percebe-se, na maioria dos tópicos, boa satisfação dos avaliadores, como por exemplo:

- Clareza e cumprimento da proposta institucional;
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- Recursos didáticos disponíveis para as aulas;
- Iluminação e ventilação das salas de aulas.

E como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estacionamento na unidade;
- Incentivo para produção de artigos e pesquisas;
- Incentivo para os eventos institucionais.

Essa comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria o estacionamento na unidade, o incentivo à produção de artigos e pesquisas, bem como a participação e valorização nos eventos institucionais. Por isso, recomenda-se a elaboração de estratégias que promovam melhores condições de acesso e mobilidade interna, além da criação de políticas de fomento à pesquisa e de ações que estimulem o engajamento da comunidade acadêmica nas atividades institucionais.

Por fim, destaca-se que houve 100% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE – EAD

1. Quesitos Avaliados

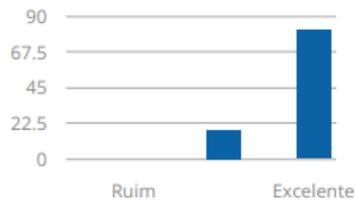
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes (EAD) em relação à Instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.
6. Informações gerais contidas no AVA.
7. Ferramentas digitais (acesso, recursos) disponíveis no AVA.
8. Facilidade no manuseio das ferramentas de tutoria.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de apoio (gravação, edição e apresentação) audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços de alimentação.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
24. Plano de Carreira e Evolução funcional.
25. Benefícios e condições de trabalho.

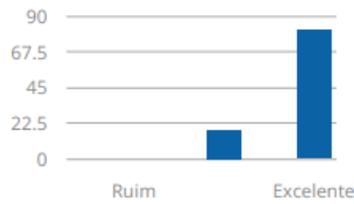
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelo Docente (EAD) aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

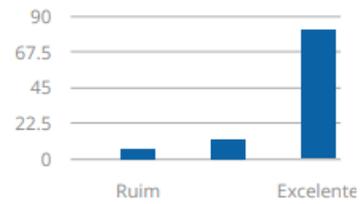
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



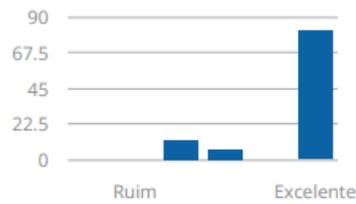
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.



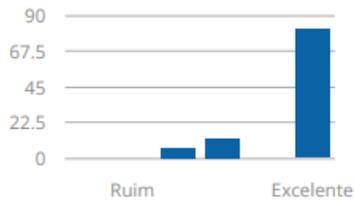
Recursos didáticos disponíveis para as aulas.



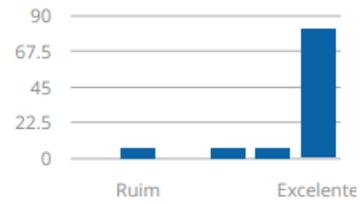
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



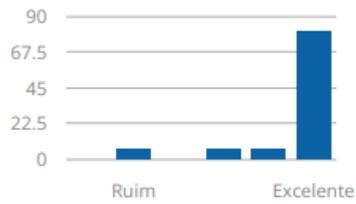
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



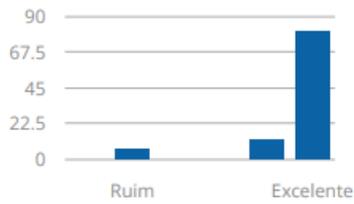
Informações gerais contidas no AVA.



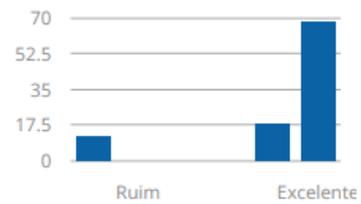
Ferramentas digitais (acesso, recursos) disponíveis no AVA.



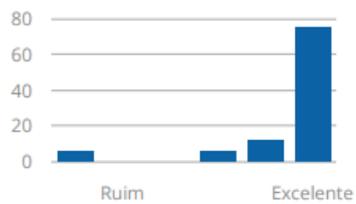
Facilidade no manuseio das ferramentas de tutoria.



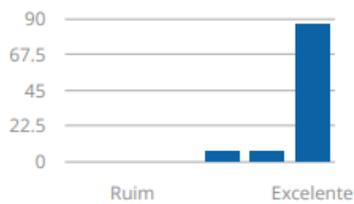
Higiene e limpeza.



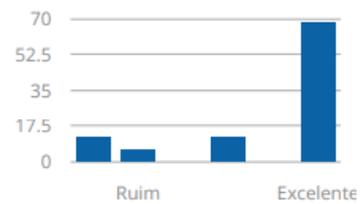
Serviço de apoio (xerox, informática).



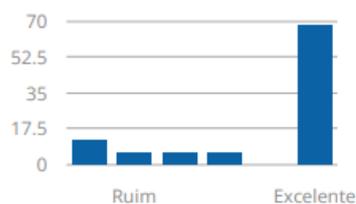
Serviço de apoio (gravação, edição e apresentação) audiovisual.



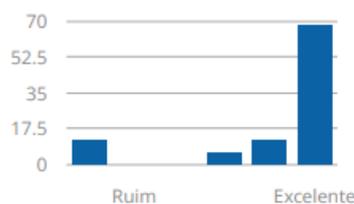
Laboratórios de informática para o seu curso.



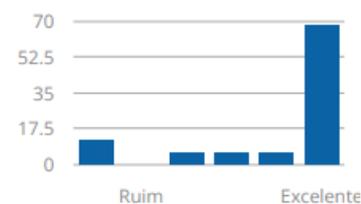
Laboratórios específicos do seu curso.



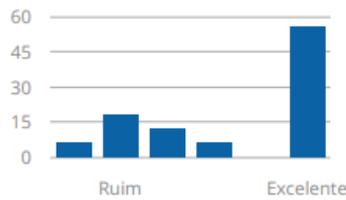
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



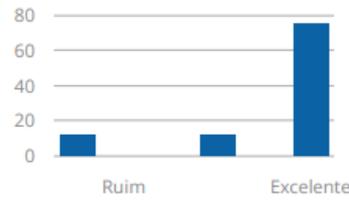
Espaços de convivência na Unidade.



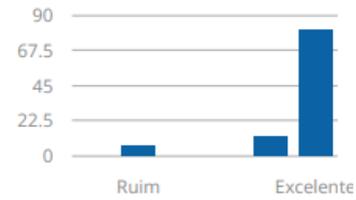
Estacionamento na Unidade.



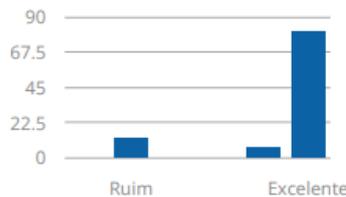
Qualidade dos serviços de alimentação.



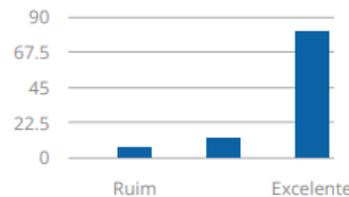
Incentivo para os eventos institucionais.



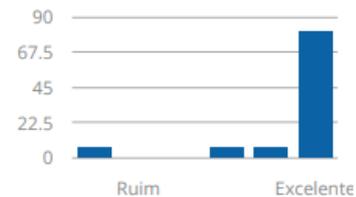
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



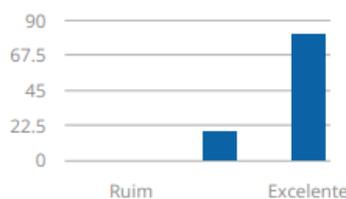
Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



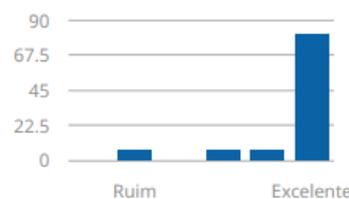
Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões



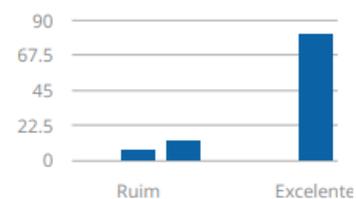
Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



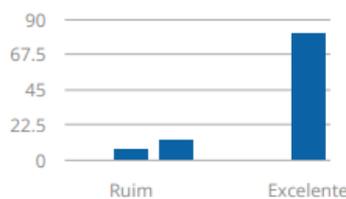
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



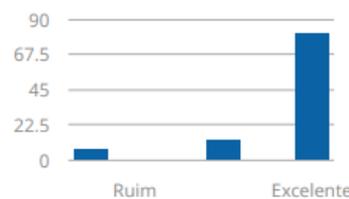
Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



Serviço de apoio (xerox, informática).



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Instituição pelo Docente (EAD), percebe-se, na maioria dos tópicos boa satisfação dos avaliadores, como por exemplo:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estacionamento na Unidade;
- Plano de Carreira e Evolução funcional;

- Laboratórios específicos do seu curso;
- Benefícios e condições de trabalho.

Essa comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria o estacionamento na unidade, o plano de carreira e evolução funcional, os laboratórios específicos dos cursos e os benefícios e condições de trabalho oferecidos. Diante disso, recomenda-se a análise e revisão das políticas de valorização profissional, bem como investimentos em infraestrutura laboratorial e iniciativas que promovam um ambiente de trabalho mais atrativo e funcional.

Por fim, destaca-se que houve 100% de adesão dos participantes neste instrumento de avaliação.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO

1. Quesitos Avaliados

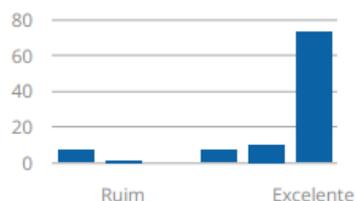
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação aos docentes:

1. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
2. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
3. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
4. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
5. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
6. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
7. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
8. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
9. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
10. Ministrou as aulas com dinamismo.
11. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
12. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
13. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,
14. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
15. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
16. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
17. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
18. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
19. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
20. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

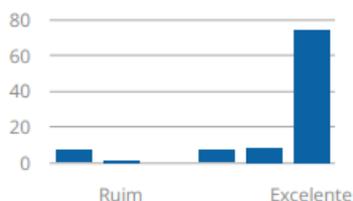
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pelo coordenador aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

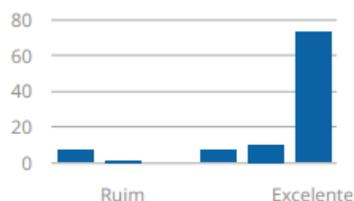
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



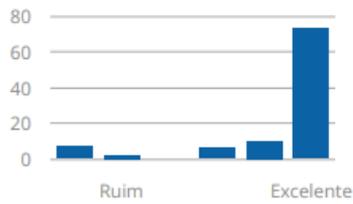
Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



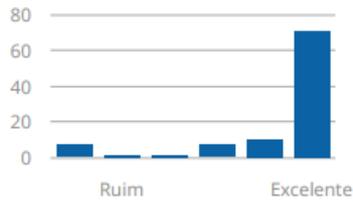
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



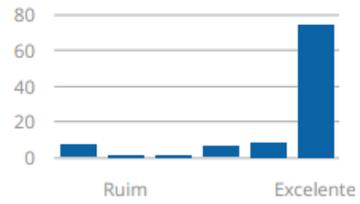
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



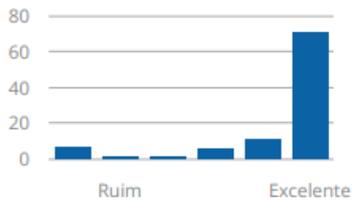
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



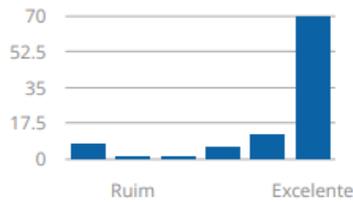
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



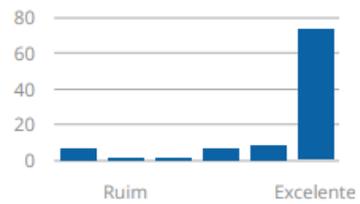
Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



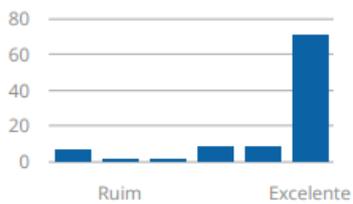
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



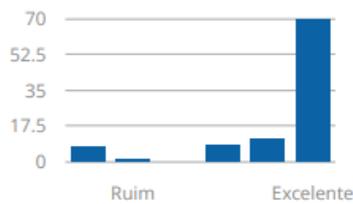
As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do



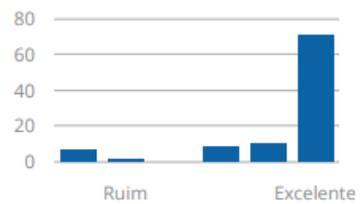
Ministrou as aulas com dinamismo.



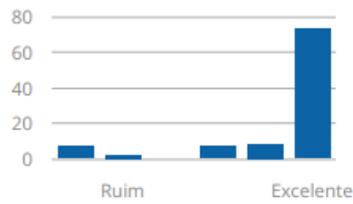
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



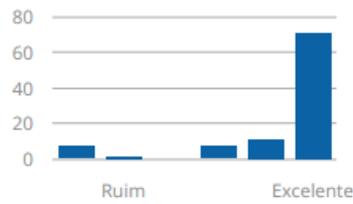
Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



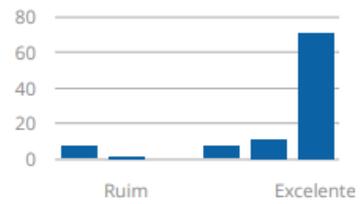
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



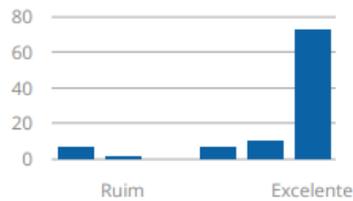
tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



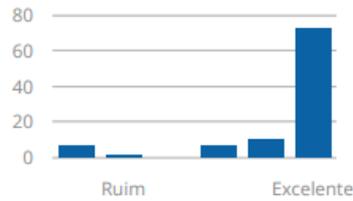
Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



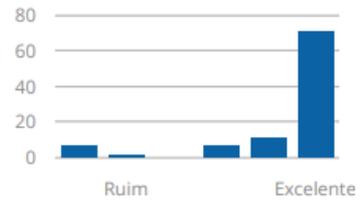
Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas,



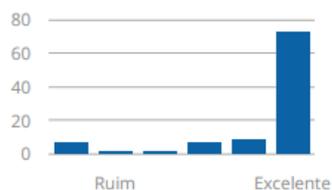
Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na



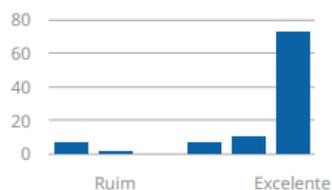
Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de



Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do docente pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão.

Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO

1. Quesitos Avaliados

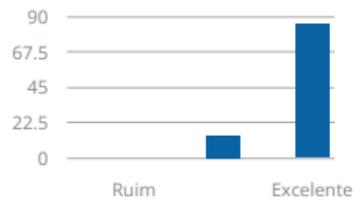
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação à instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aula.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço e apoio à coordenação do curso
12. Serviço de material audiovisual.
13. Laboratórios de informática para o seu curso.
14. Laboratórios específicos do seu curso.
15. Condições do espaço de coordenação.
16. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
17. Espaços de convivência na Unidade.
18. Estacionamento na Unidade.
19. Qualidade dos serviços de alimentação.
20. Incentivo para os eventos institucionais.
21. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
22. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
23. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
24. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
25. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
26. Plano de Carreira e Evolução funcional.
27. Benefícios e condições de trabalho.

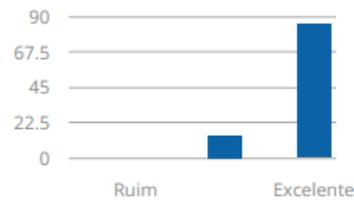
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pela Coordenação, aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

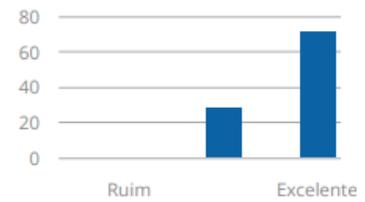
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



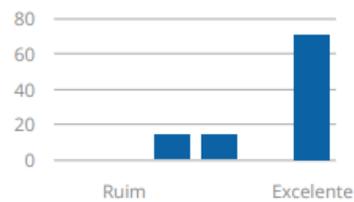
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.



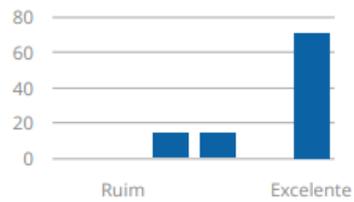
Recursos didáticos disponíveis para o trabalho da coordenação.



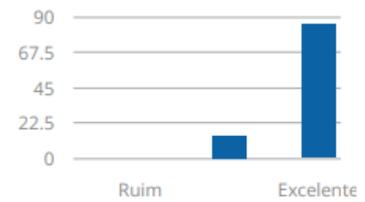
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



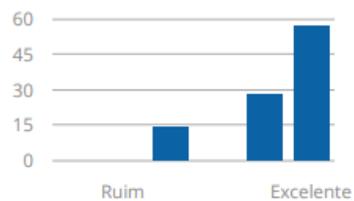
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



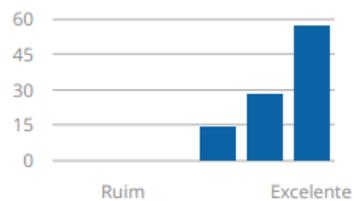
Condições do espaço de coordenação.



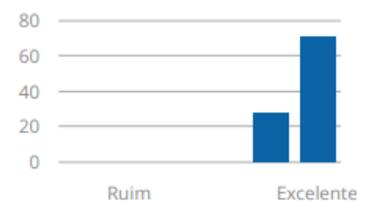
Segurança na unidade.



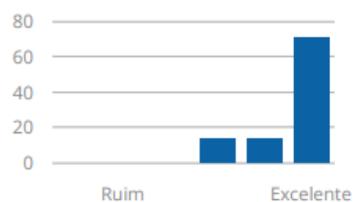
Higiene e limpeza.



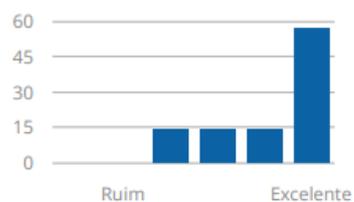
Serviço de apoio à coordenação do curso.



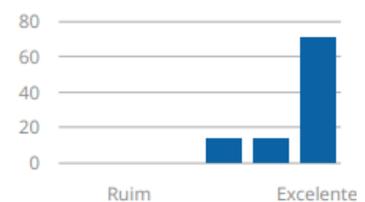
Espaços de convivência na Unidade.



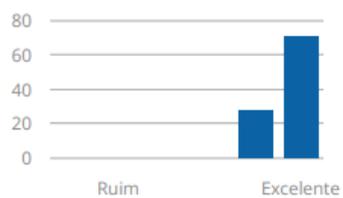
Estacionamento na Unidade.



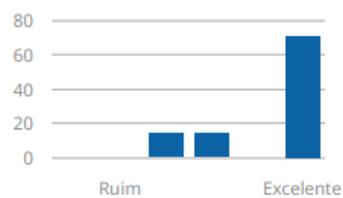
Qualidade dos serviços de alimentação.



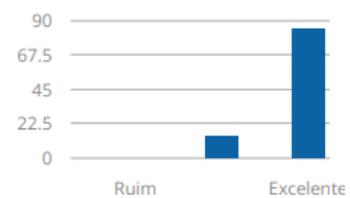
Incentivo para os eventos institucionais.

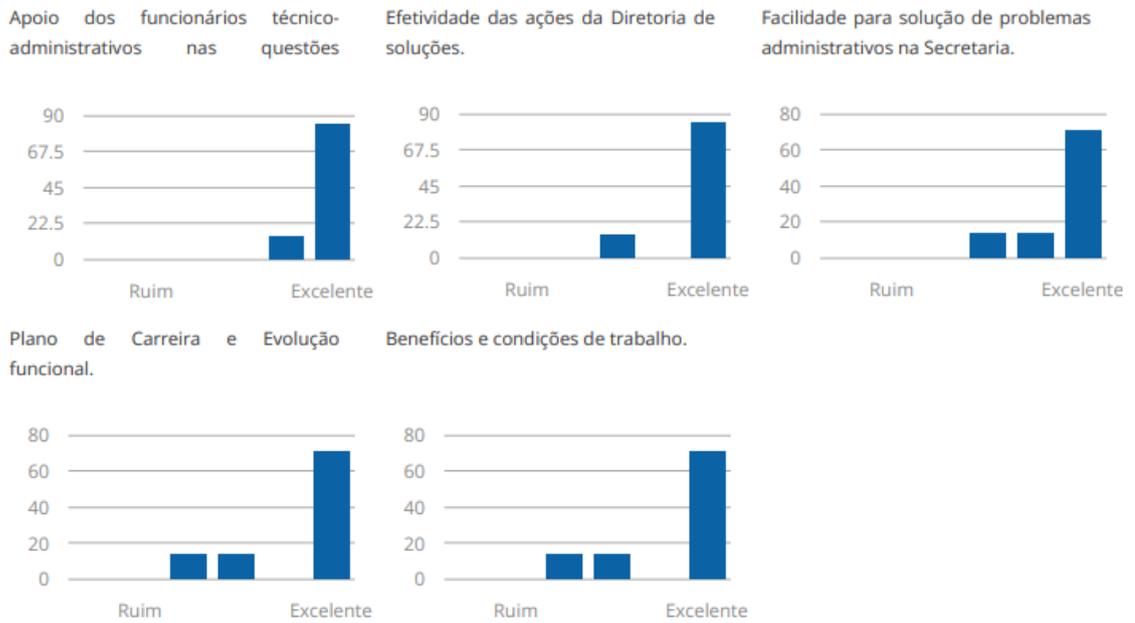


Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



Apoio nos projetos apresentados para seu curso.





3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da instituição pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

1. Quesitos Avaliados

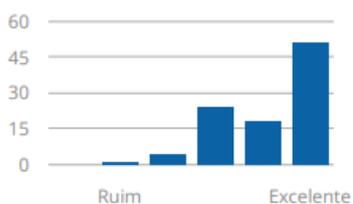
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

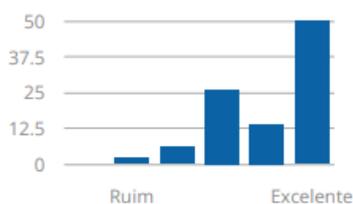
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

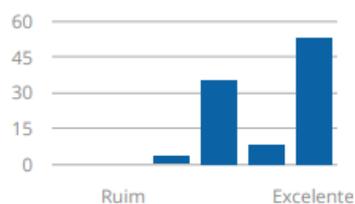
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



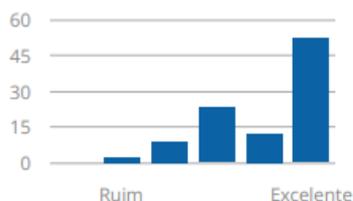
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



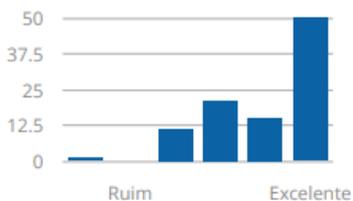
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



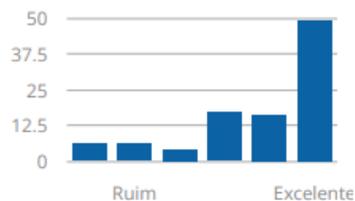
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



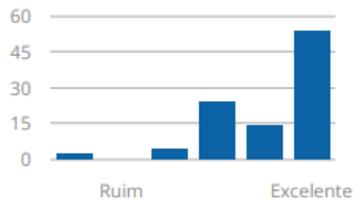
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



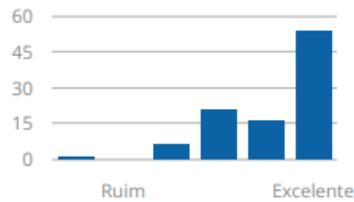
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



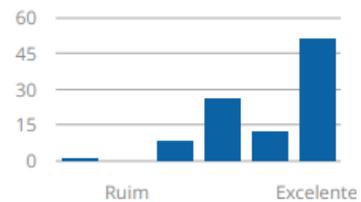
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



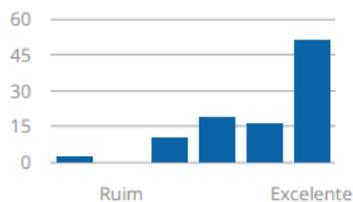
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da Avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em quase todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina.
- Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
- Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

Como quesitos de melhoria, observam-se:

- Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
- Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
- Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Esta comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria o estímulo à capacidade crítica dos alunos e ao trabalho em equipe, o despertar do interesse dos discentes pelo aprofundamento dos conhecimentos e o incentivo à participação em atividades acadêmicas fora da sala de aula. Por isso, recomenda-se a adoção de metodologias ativas, que promovam maior protagonismo discente, bem como ações que estimulem o uso de espaços extracurriculares, como biblioteca, eventos acadêmicos e projetos de extensão.

Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 65% dos alunos, representando uma adesão significativa ao processo avaliativo.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE - EAD

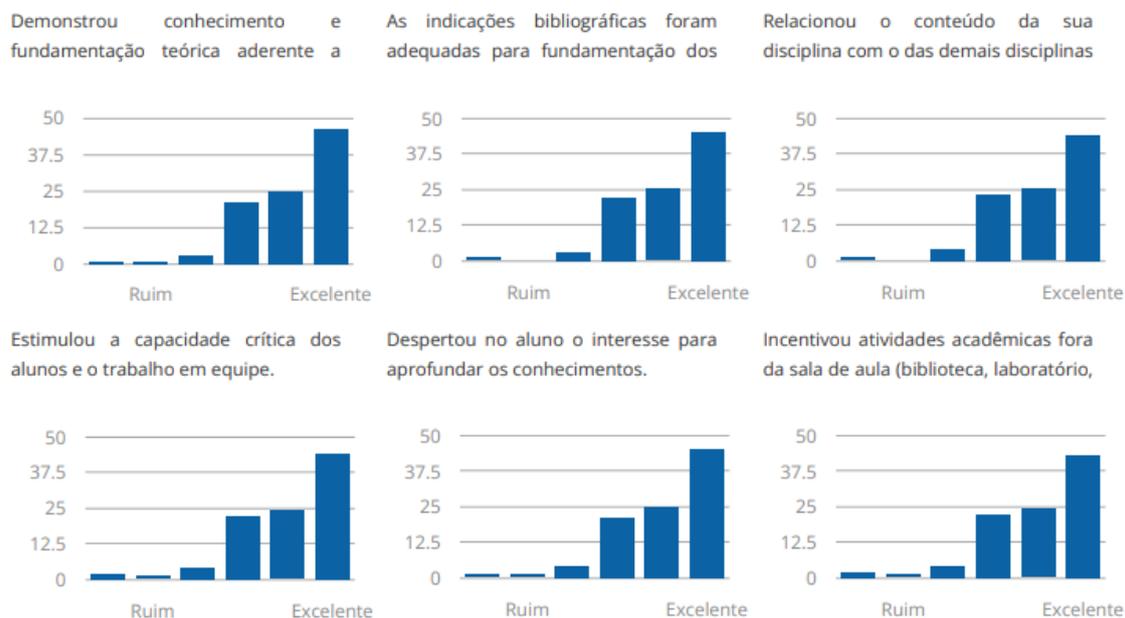
1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

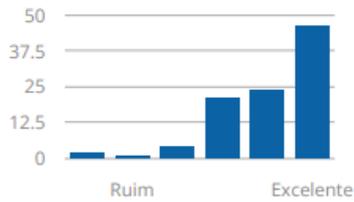
1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.

2. Resultados

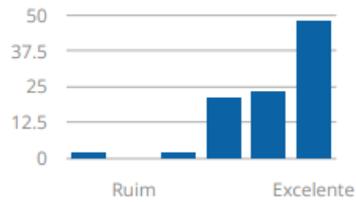
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes (EAD) aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.



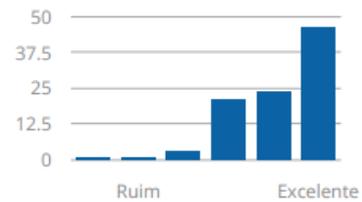
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da Avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em quase todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
- Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
- Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Como quesitos de melhoria, observam-se:

- Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas.
- Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
- Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Esta comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria a relação entre o conteúdo da disciplina e o das demais áreas do curso, o estímulo ao interesse dos alunos pelo aprofundamento dos conhecimentos e o incentivo à participação em atividades acadêmicas fora da sala de aula. Diante disso, recomenda-se o fortalecimento de práticas interdisciplinares no planejamento pedagógico, a utilização de estratégias que despertem maior engajamento do discente, e a promoção de ações que valorizem espaços e eventos extracurriculares.

Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 60% dos alunos, representando uma adesão relevante ao processo avaliativo.

AValiação da Instituição pelo Discente

1. Quesitos Avaliados

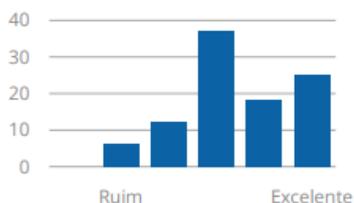
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos utilizados nas aulas.
4. Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aula.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de material audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços da cantina.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.

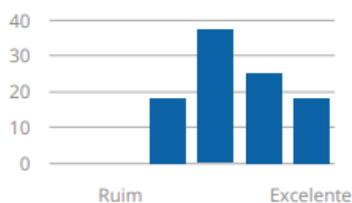
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelo discente aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

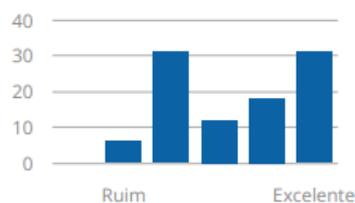
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



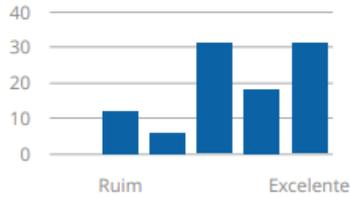
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



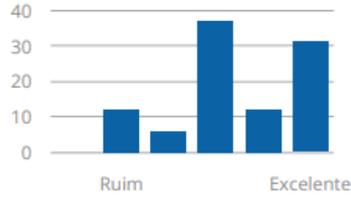
Recursos didáticos utilizados nas aulas.



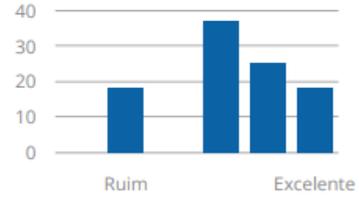
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



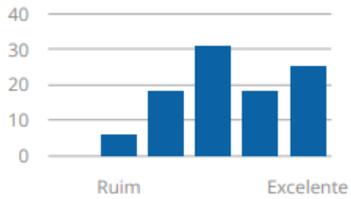
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



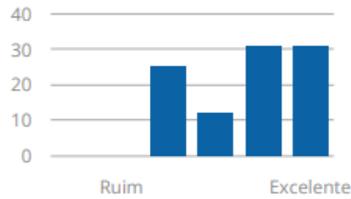
Acústica na sala de aula.



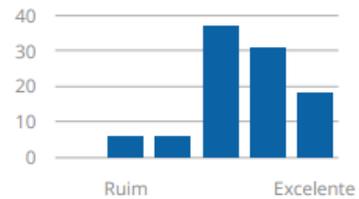
Iluminação e ventilação das salas de aula.



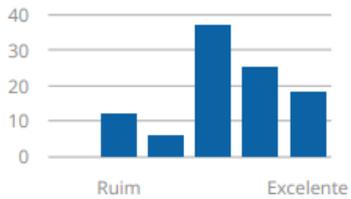
Segurança na unidade.



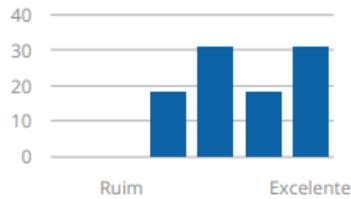
Higiene e limpeza.



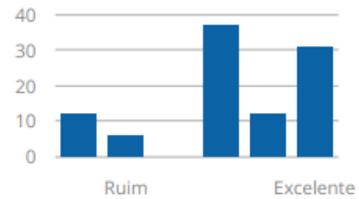
Serviço de apoio (xerox, informática).



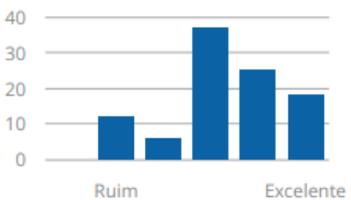
Serviço de material audiovisual.



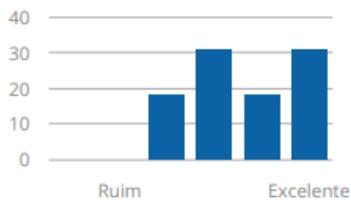
Laboratórios de informática para o seu curso.



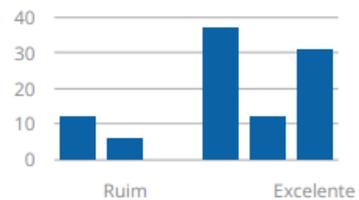
Serviço de apoio (xerox, informática).



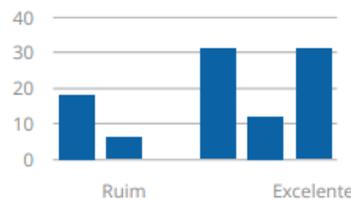
Serviço de material audiovisual.



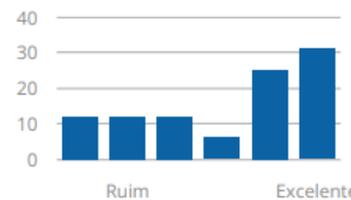
Laboratórios de informática para o seu curso.



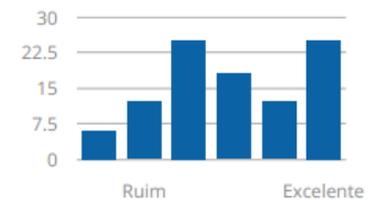
Laboratórios específicos do seu curso.



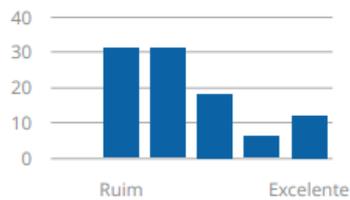
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



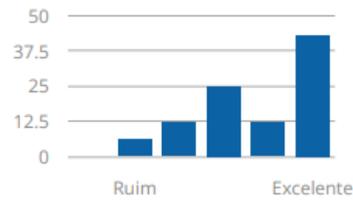
Espaços de convivência na Unidade.



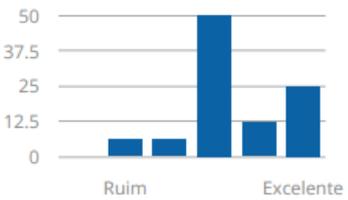
Estacionamento na Unidade.



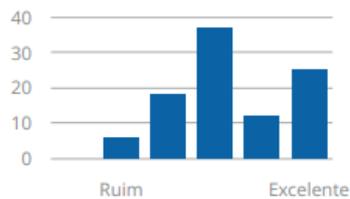
Qualidade dos serviços da cantina.



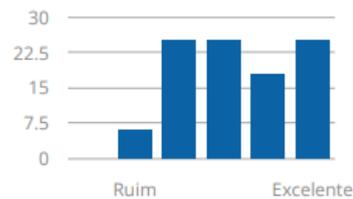
Incentivo para os eventos institucionais.



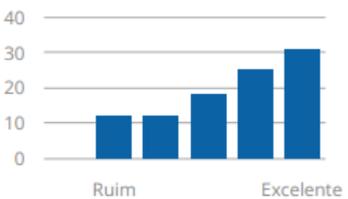
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



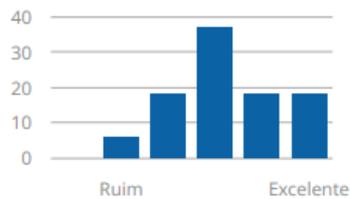
Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.



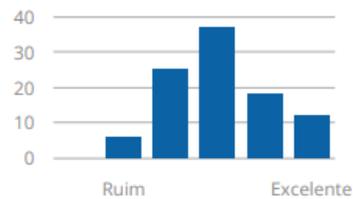
Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões



Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da Avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em quase todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
- Iluminação e ventilação das salas de aula.
- Higiene e limpeza.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estacionamento na unidade.
- Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
- Laboratórios específicos do seu curso.

Esta comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria o estacionamento na unidade, o incentivo à produção de artigos e pesquisas, e os laboratórios específicos dos cursos. Diante disso, recomenda-se o desenvolvimento de estratégias para

reestruturação e ampliação da infraestrutura acadêmica e de pesquisa, além da implementação de ações que valorizem o protagonismo estudantil e a pesquisa institucional.

Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 65% dos discentes, refletindo um nível representativo de engajamento no processo avaliativo.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD

1. Quesitos Avaliados

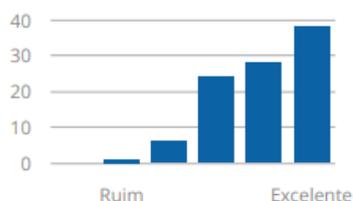
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Materiais didáticos.
2. Informações gerais contidas no AVA.
3. Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
4. Videoaulas.
5. Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
6. Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
7. Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
8. Atualização do material didático conforme o plano de ensino.
9. Clareza nos conteúdos disponibilizados.
10. Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.
11. Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
12. Horários de atendimento da tutoria.
13. Espaço da tutoria presencial.
14. Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
15. Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
16. Horário de funcionamento da secretaria.
17. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
18. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
19. Funcionalidade do AVA
20. Abertura rápida dos links contidos no AVA
21. Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA

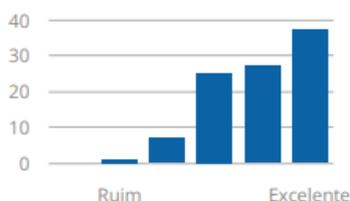
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelos Discentes (EAD) aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

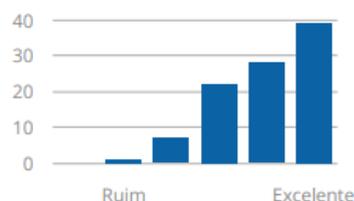
Materiais didáticos.



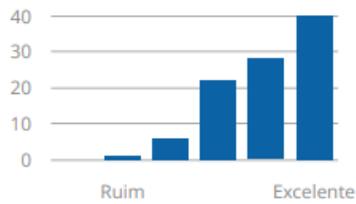
Informações gerais contidas no AVA.



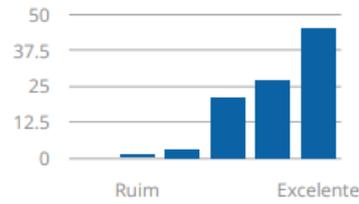
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



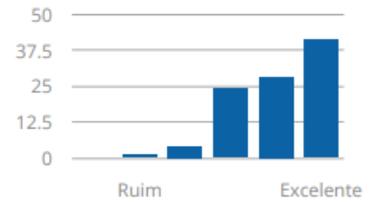
Vídeoaulas.



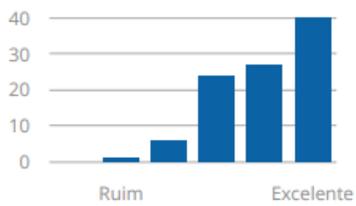
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas vídeoaulas.



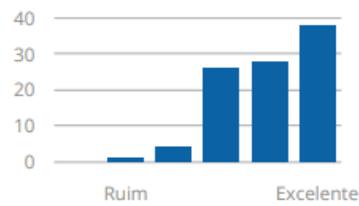
Qualidade de imagem e áudio das vídeoaulas.



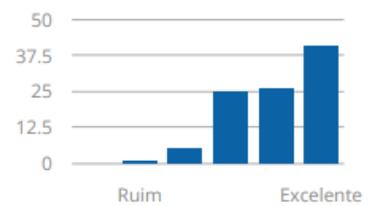
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



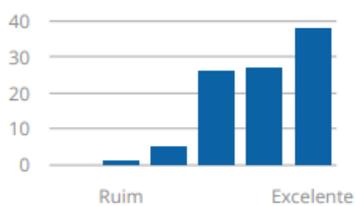
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



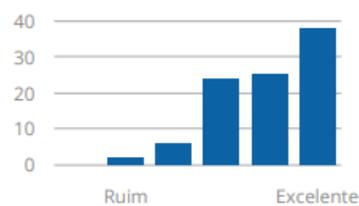
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



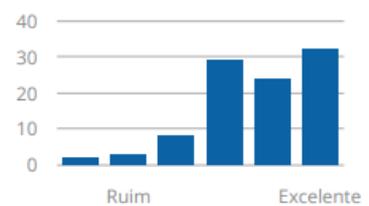
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



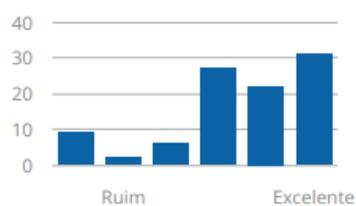
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



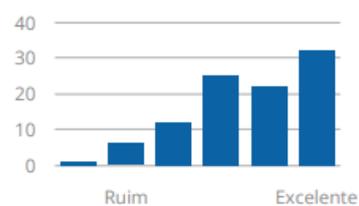
Horários de atendimento da tutoria.



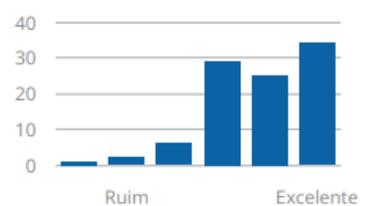
Espaço da tutoria presencial.



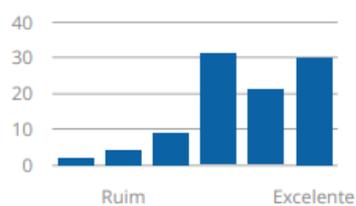
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



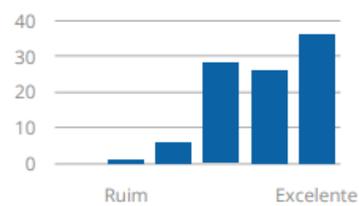
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



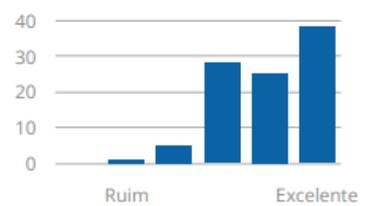
Horário de funcionamento da secretaria.

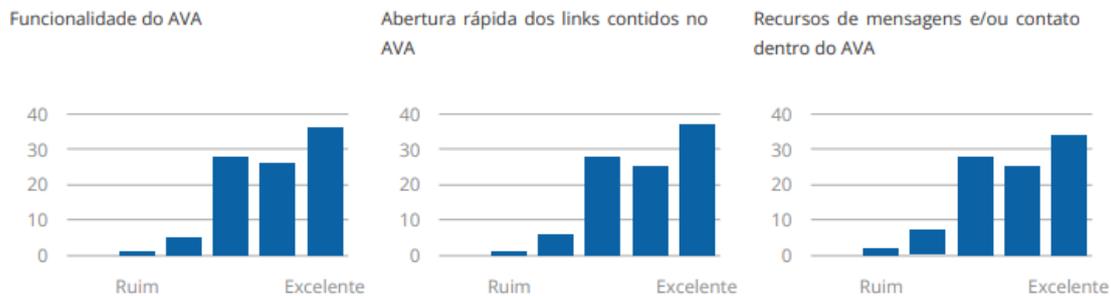


Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso





3. Discussão

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
- Funcionalidade do AVA
- Clareza nos conteúdos disponibilizados.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
- Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
- Espaço da tutoria presencial.

Esta comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria a qualidade das respostas fornecidas pelos tutores, a imagem e o áudio das videoaulas, bem como as condições do espaço destinado à tutoria presencial. Diante disso, recomenda-se a revisão dos fluxos de atendimento dos tutores, o aprimoramento técnico da produção audiovisual e a reavaliação das condições estruturais dos polos de apoio presencial.

Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 60% dos discentes, refletindo um nível representativo de engajamento na avaliação institucional da modalidade EAD.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD - POLOS

1. Quesitos Avaliados

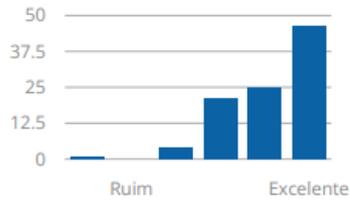
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação a instituição:

1. Materiais didáticos.
2. Informações gerais contidas no AVA.
3. Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
4. Videoaulas.
5. Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
6. Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
7. Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
8. Atualização do material didático conforme o plano de ensino.
9. Clareza nos conteúdos disponibilizados.
10. Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.
11. Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
12. Horários de atendimento da tutoria.
13. Espaço da tutoria presencial.
14. Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
15. Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
16. Horário de funcionamento da secretaria.
17. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
18. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
19. Funcionalidade do AVA
20. Abertura rápida dos links contidos no AVA
21. Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA
22. Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de bancada)
23. Sala de aula/estudo
24. Recepção
25. Para garantir a melhoria contínua dos nossos cursos e a satisfação dos alunos, colabore preenchendo o campo abaixo com suas sugestões e comentários. Utilize este espaço para expressar suas opiniões de maneira detalhada e contribuir para a evolução do curso.

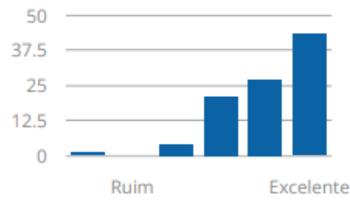
2. Resultados - Gerais

Seguem abaixo os resultados gerais obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelos Discentes (EAD - Polos) aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

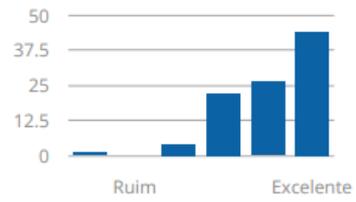
Materiais didáticos.



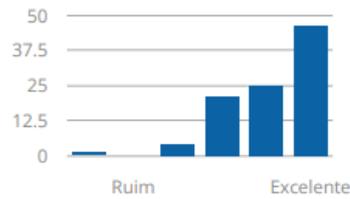
Informações gerais contidas no AVA.



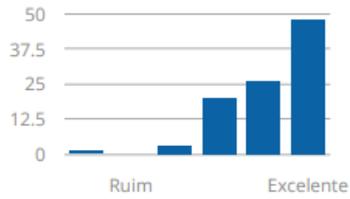
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



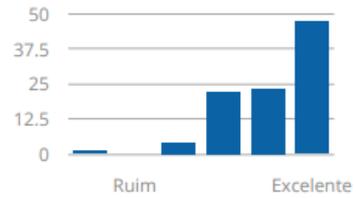
Videoaulas.



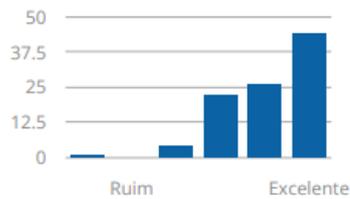
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



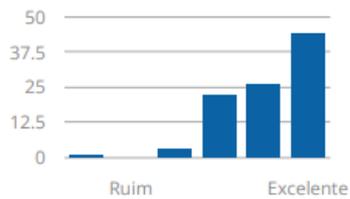
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



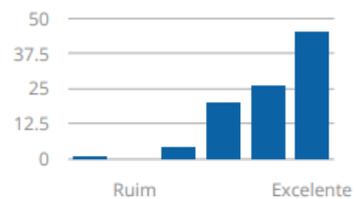
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



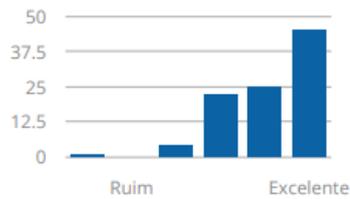
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



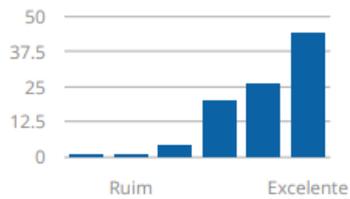
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



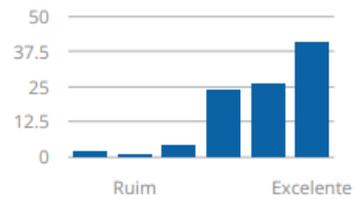
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



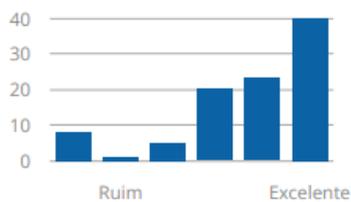
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



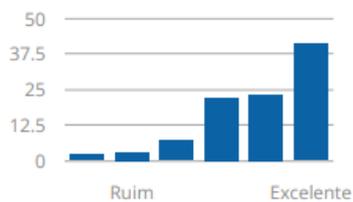
Horários de atendimento da tutoria.



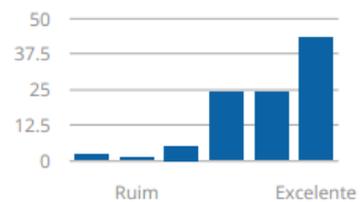
Espaço da tutoria presencial.

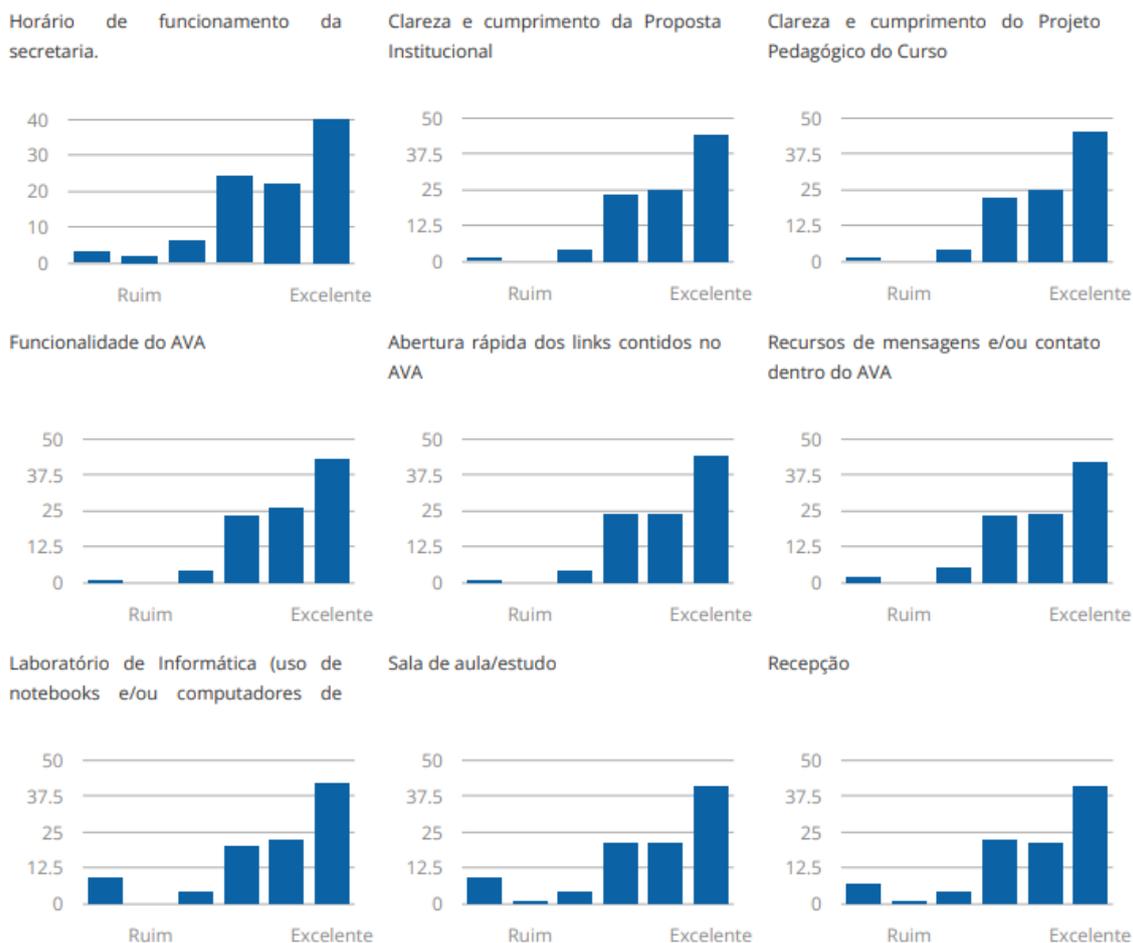


Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.





3. Discussão

Como destaques positivos, englobando todos os polos, pode-se apontar:

- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
- Funcionalidade do AVA.
- Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

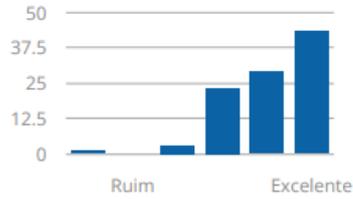
- Espaço da tutoria presencial.
- Sala de aula/estudo nos polos.
- Laboratório de informática (uso de notebooks e/ou computadores).

Diante deste cenário, recomenda-se a revisão das condições físicas e estruturais dos polos de apoio presencial, priorizando ambientes mais adequados à permanência, acompanhamento e suporte aos discentes.

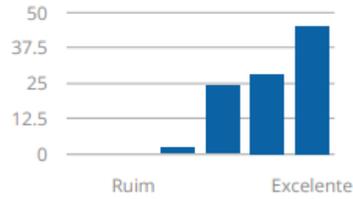
Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 60% dos alunos, refletindo um nível representativo de adesão no contexto da modalidade EAD. Em seguida, serão apresentados apontamentos específicos para cada polo da faculdade.

• **Polo Ribeirão Preto**

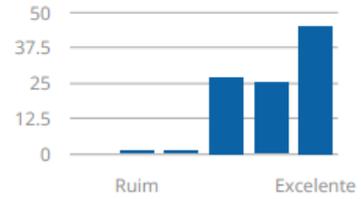
Material didáticos.



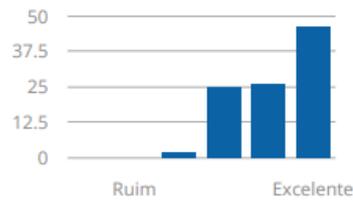
Informações gerais contidas no AVA.



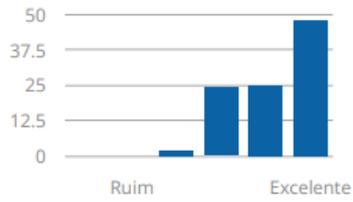
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



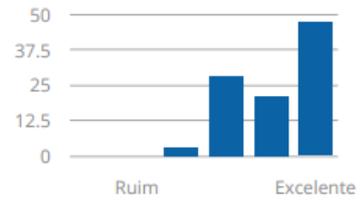
Videoaulas.



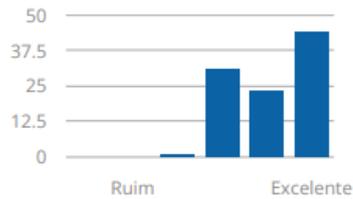
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



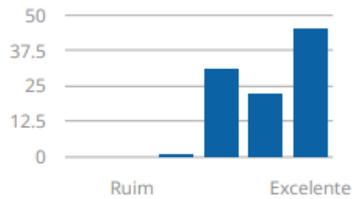
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



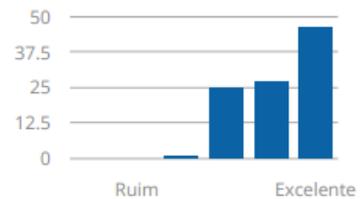
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



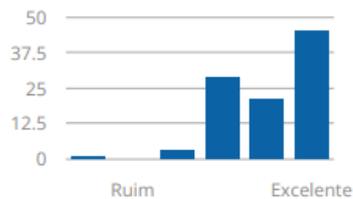
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



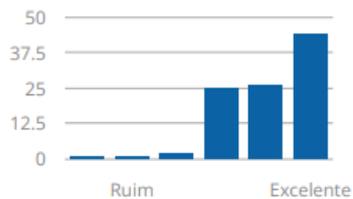
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



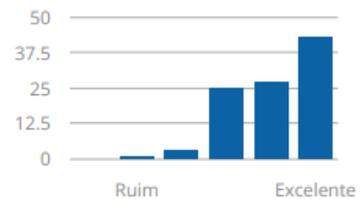
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



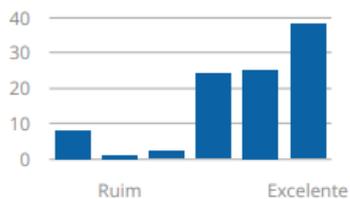
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



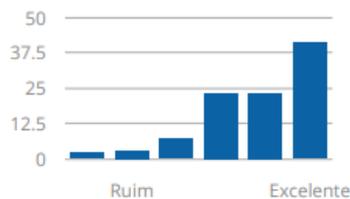
Horários de atendimento da tutoria.



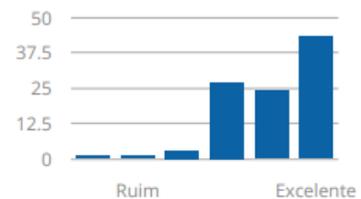
Espaço da tutoria presencial.



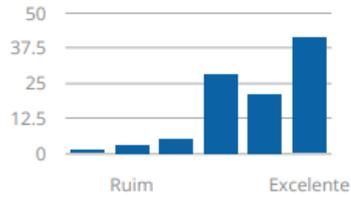
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



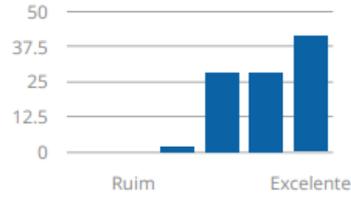
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



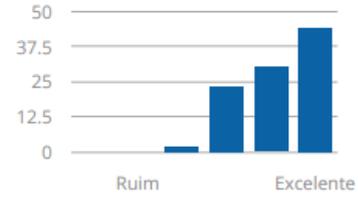
Horário de funcionamento da secretaria.



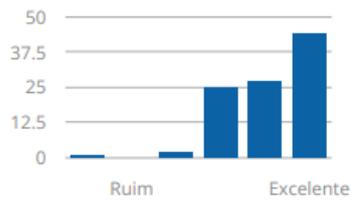
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



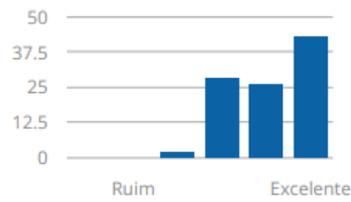
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



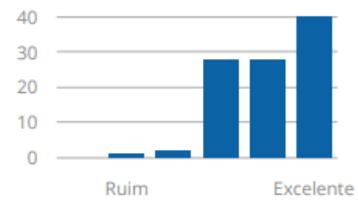
Funcionalidade do AVA



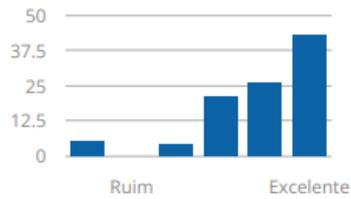
Abertura rápida dos links contidos no AVA



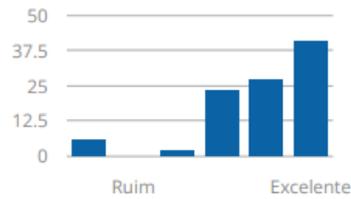
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



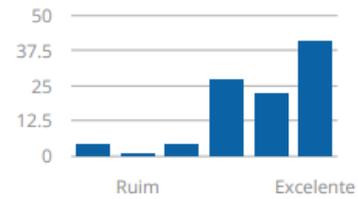
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

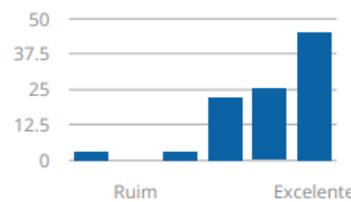


Recepção

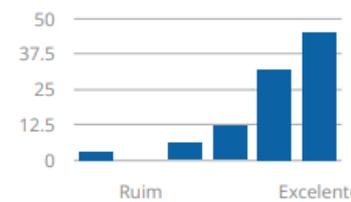


• **Polo Pirassununga**

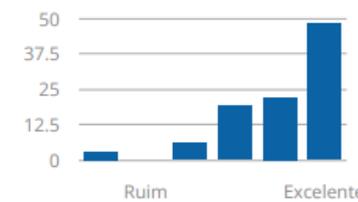
Materiais didáticos.



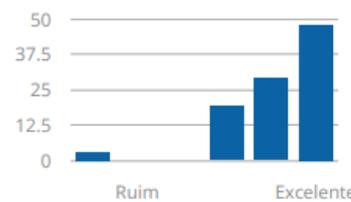
Informações gerais contidas no AVA.



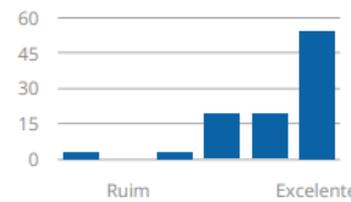
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



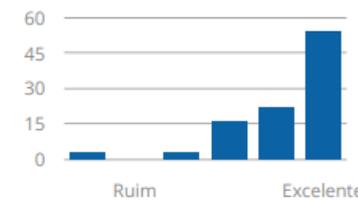
Videoaulas.



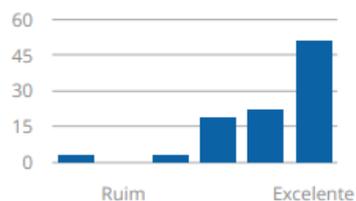
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



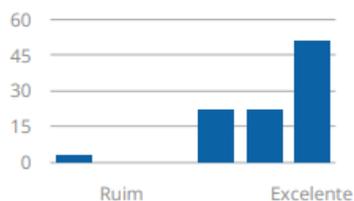
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



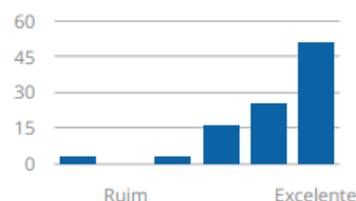
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



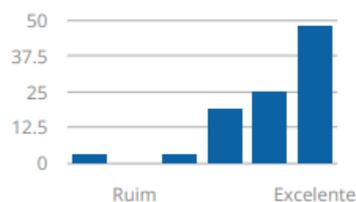
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



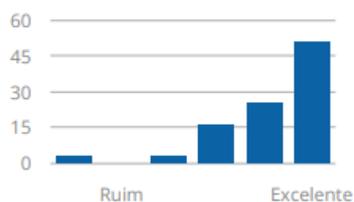
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



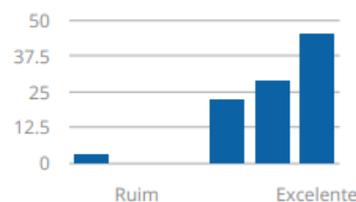
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



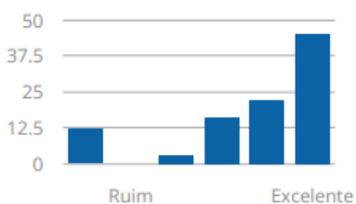
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



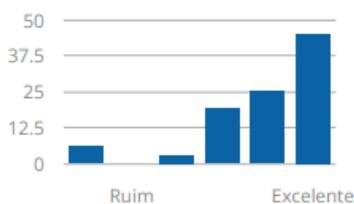
Horários de atendimento da tutoria.



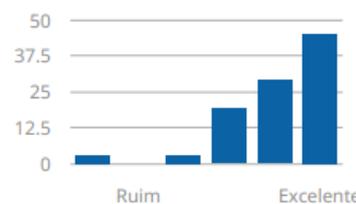
Espaço da tutoria presencial.



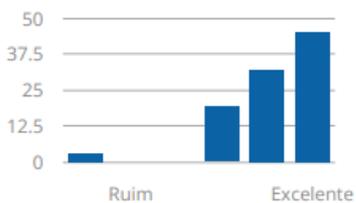
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



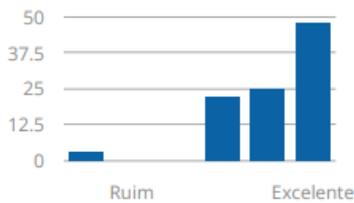
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



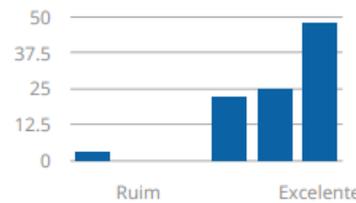
Horário de funcionamento da secretaria.



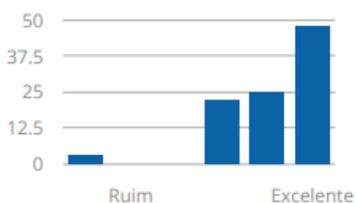
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



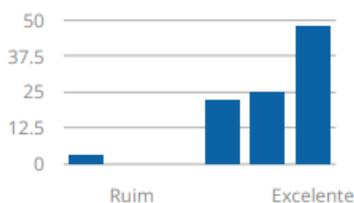
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



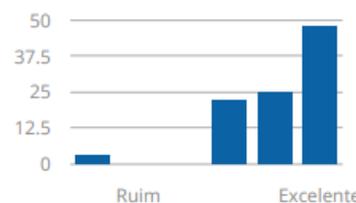
Funcionalidade do AVA



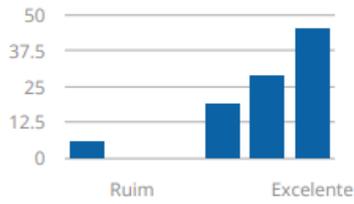
Abertura rápida dos links contidos no AVA



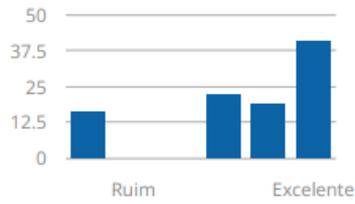
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



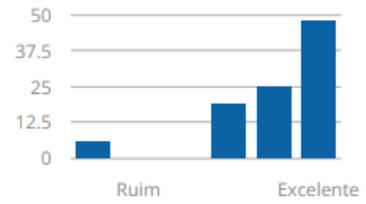
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

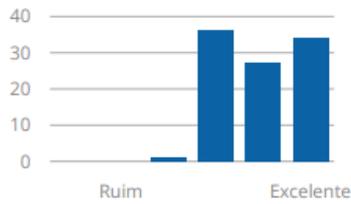


Recepção

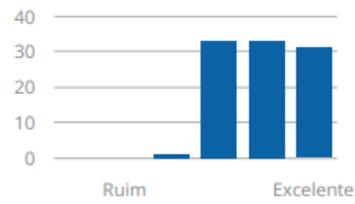


• **Polo Campinas**

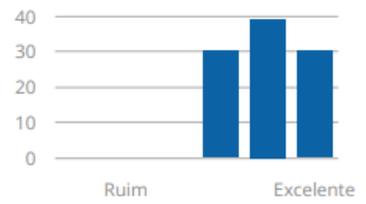
Materiais didáticos.



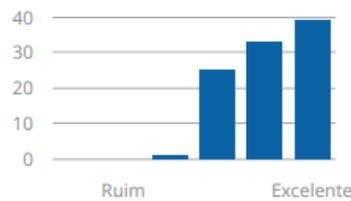
Informações gerais contidas no AVA.



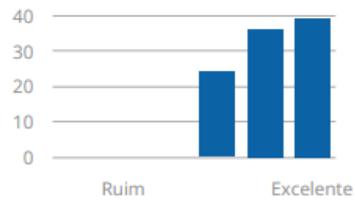
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



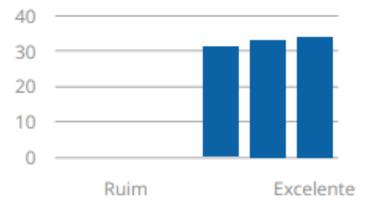
Vídeoaulas.



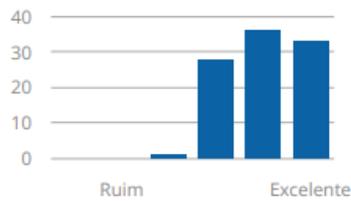
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas vídeoaulas.



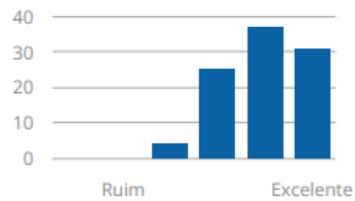
Qualidade de imagem e áudio das vídeoaulas.



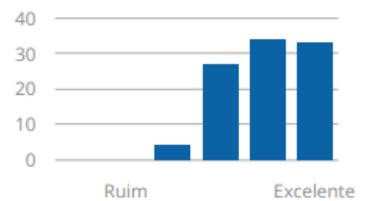
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



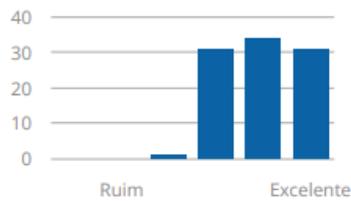
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



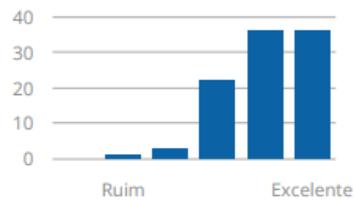
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



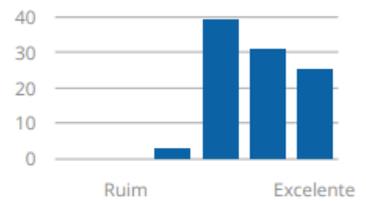
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



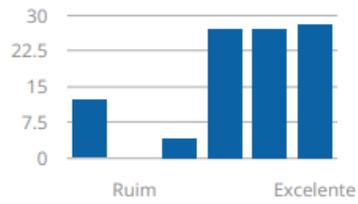
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



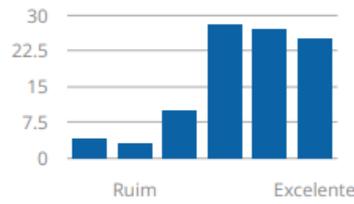
Horários de atendimento da tutoria.



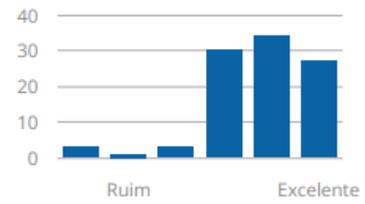
Espaço da tutoria presencial.



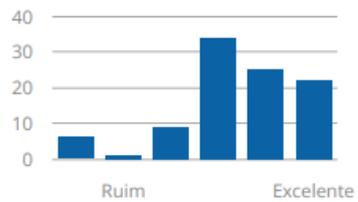
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



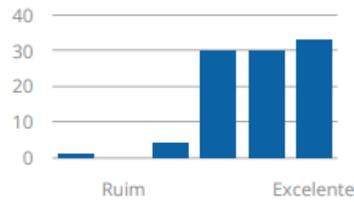
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



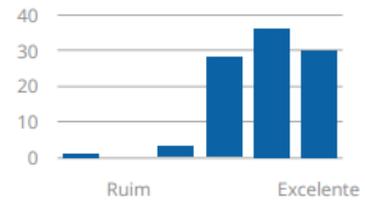
Horário de funcionamento da secretaria.



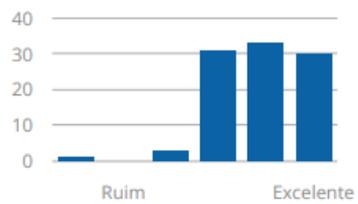
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



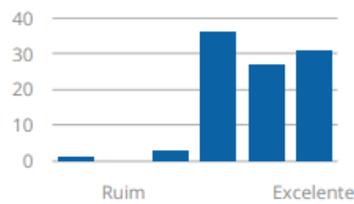
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



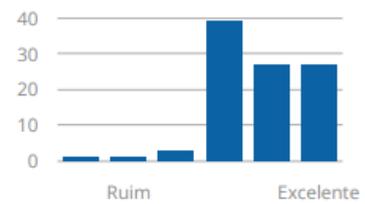
Funcionalidade do AVA



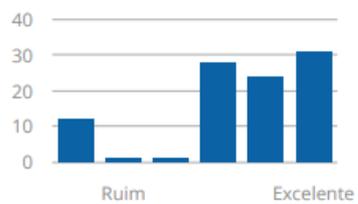
Abertura rápida dos links contidos no AVA



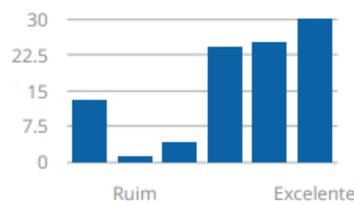
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



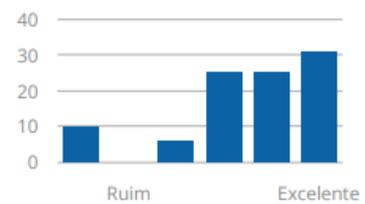
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

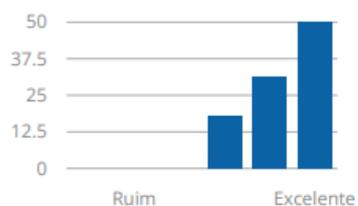


Recepção

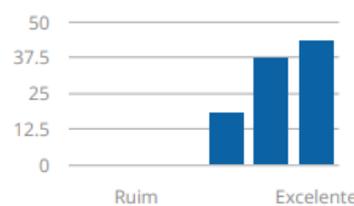


• **Polo Franca**

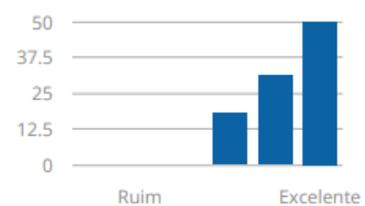
Materiais didáticos.



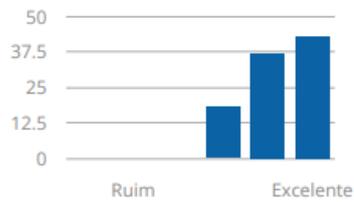
Informações gerais contidas no AVA.



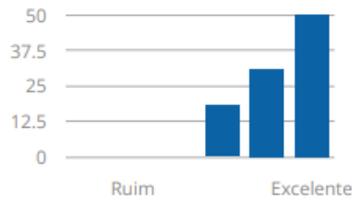
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



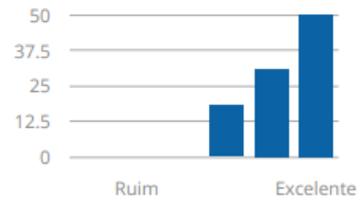
Vídeoaulas.



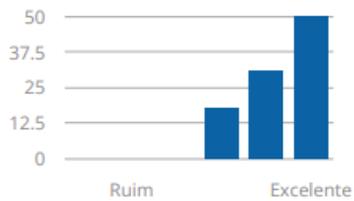
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas vídeoaulas.



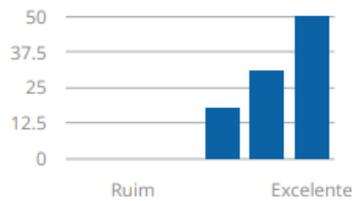
Qualidade de imagem e áudio das vídeoaulas.



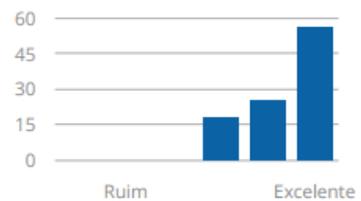
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



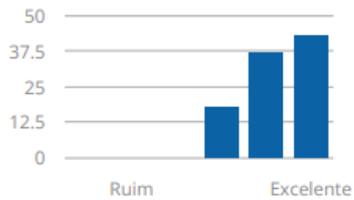
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



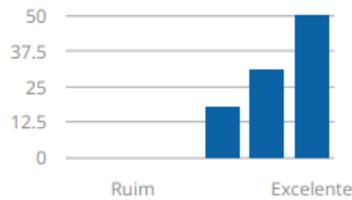
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



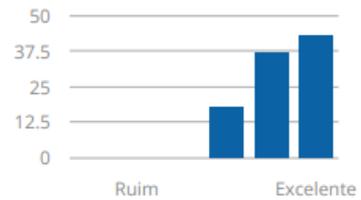
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



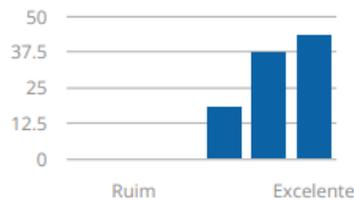
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



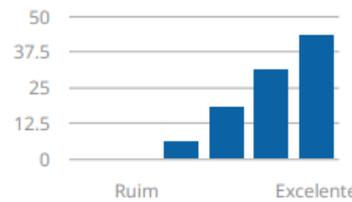
Horários de atendimento da tutoria.



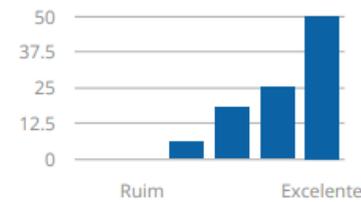
Espaço da tutoria presencial.



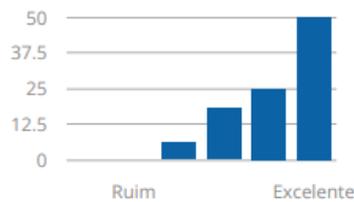
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



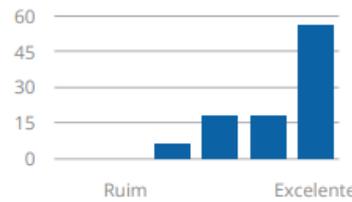
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



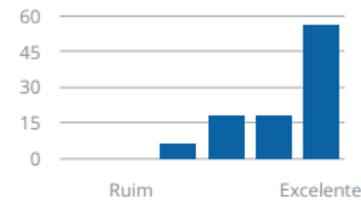
Horário de funcionamento da secretaria.



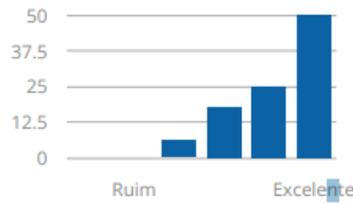
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



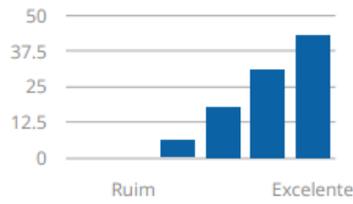
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



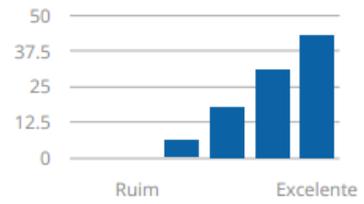
Funcionalidade do AVA



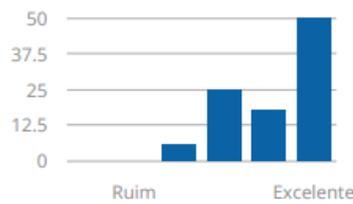
Abertura rápida dos links contidos no AVA



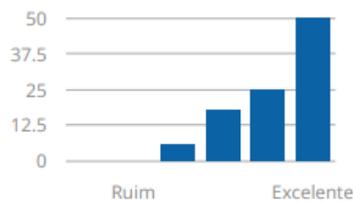
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



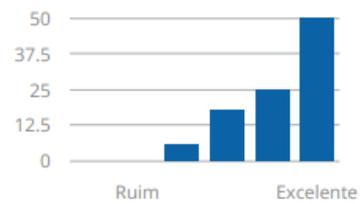
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

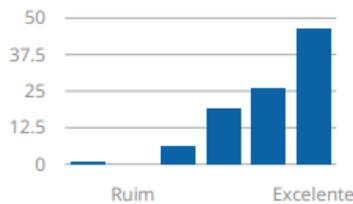


Recepção

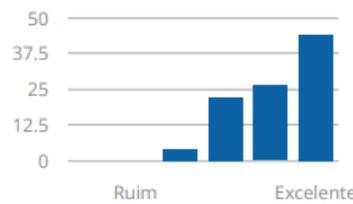


• **Polo São Paulo**

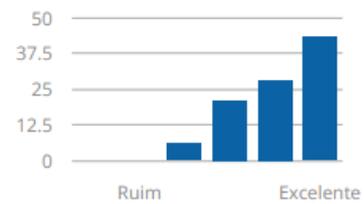
Materiais didáticos.



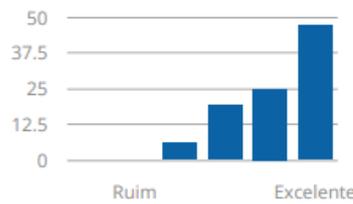
Informações gerais contidas no AVA.



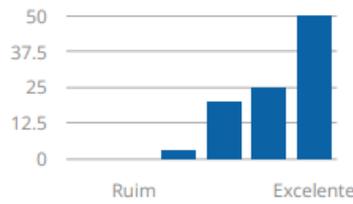
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



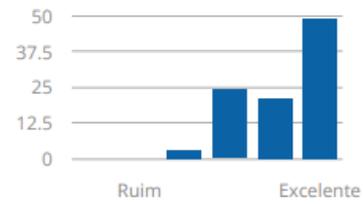
Videoaulas.



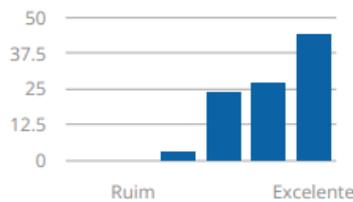
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



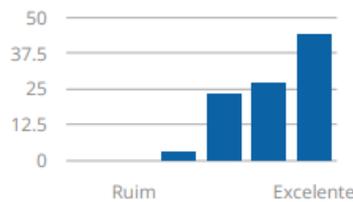
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



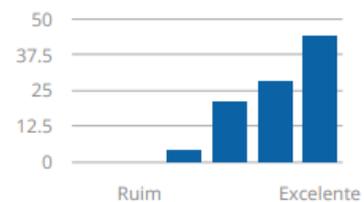
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



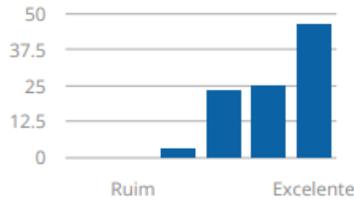
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



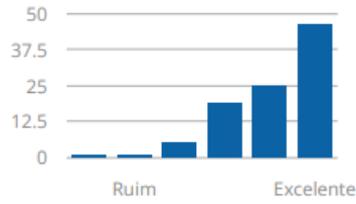
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



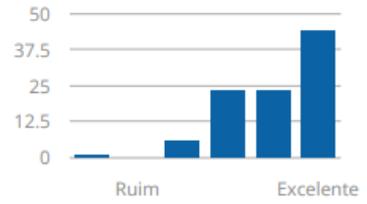
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



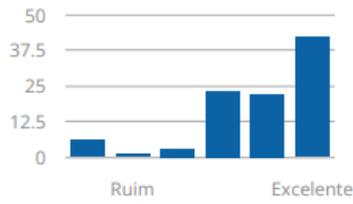
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



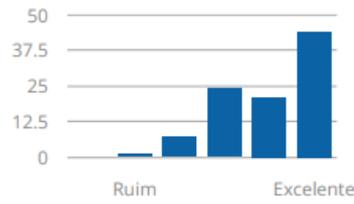
Horários de atendimento da tutoria.



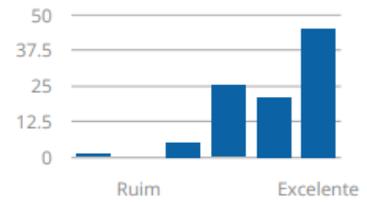
Espaço da tutoria presencial.



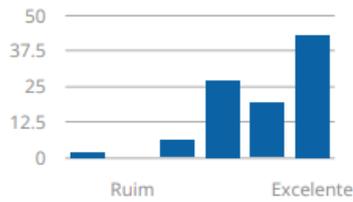
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



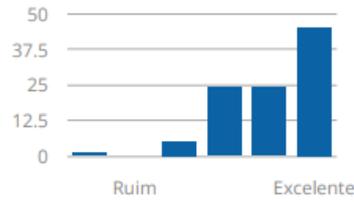
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



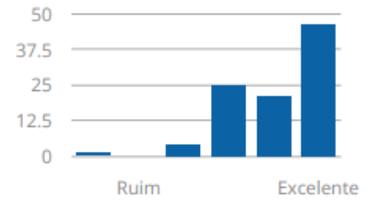
Horário de funcionamento da secretaria.



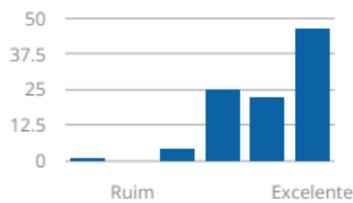
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



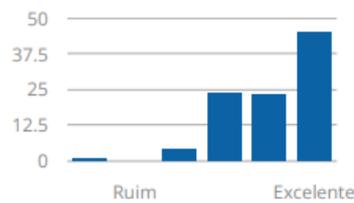
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



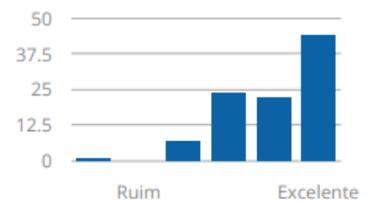
Funcionalidade do AVA



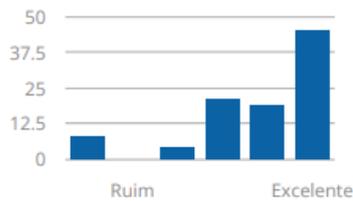
Abertura rápida dos links contidos no AVA



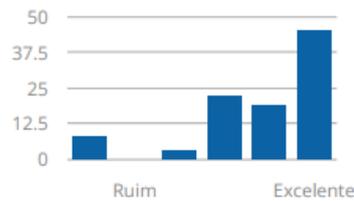
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



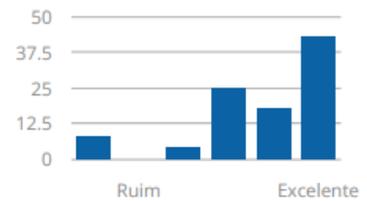
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

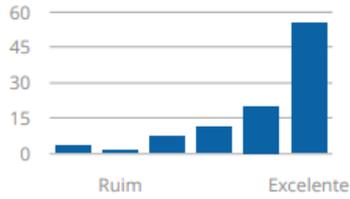


Recepção

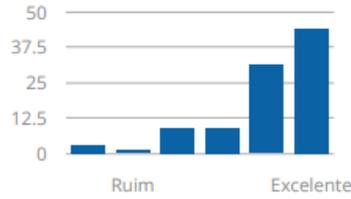


- **Polo Belo Horizonte**

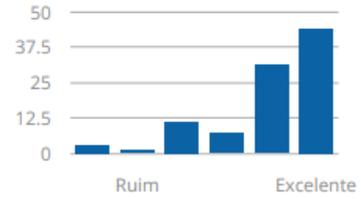
Material didáticos.



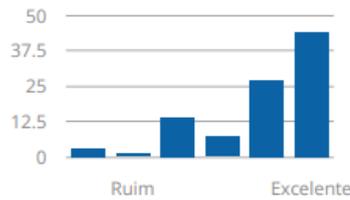
Informações gerais contidas no AVA.



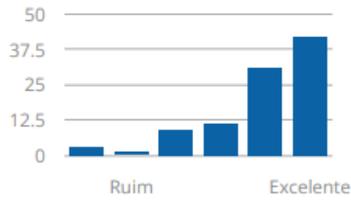
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



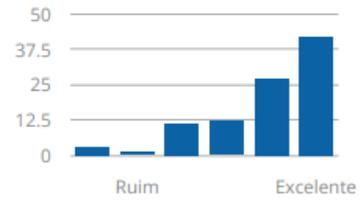
Videoaulas.



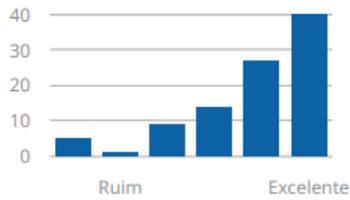
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



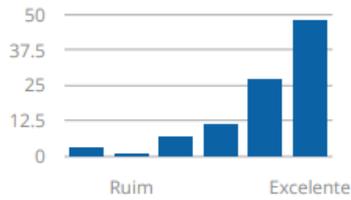
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



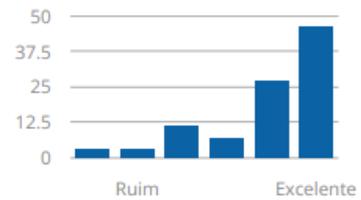
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



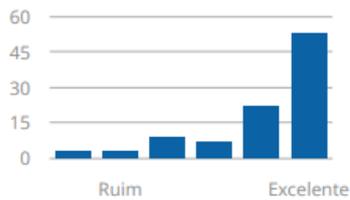
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



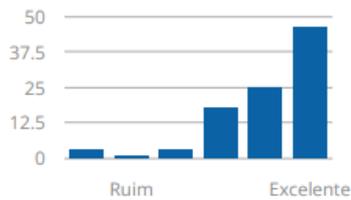
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



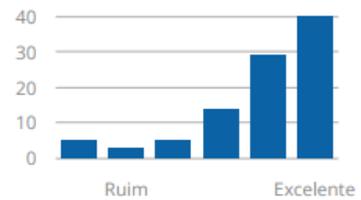
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



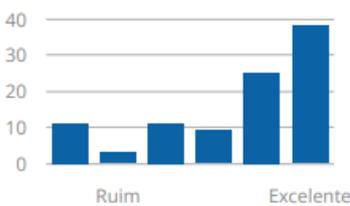
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



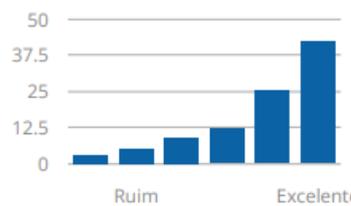
Horários de atendimento da tutoria.



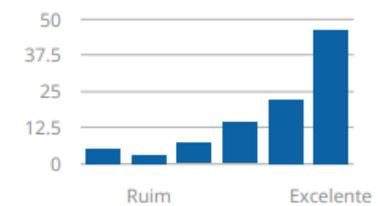
Espaço da tutoria presencial.



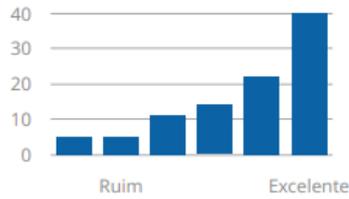
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



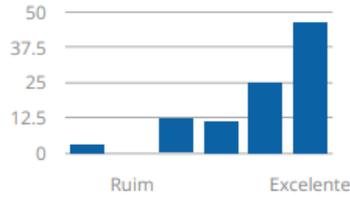
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



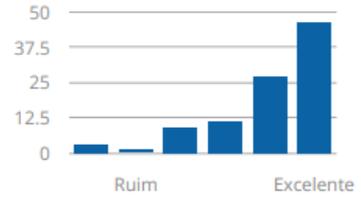
Horário de funcionamento da secretaria.



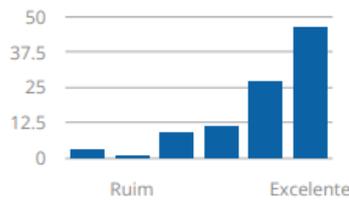
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



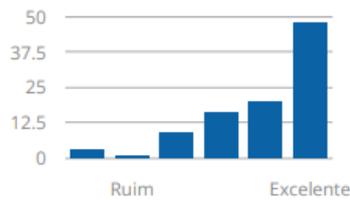
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



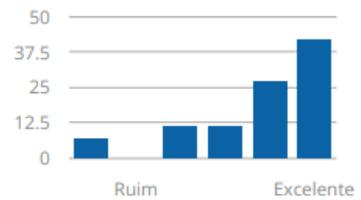
Funcionalidade do AVA



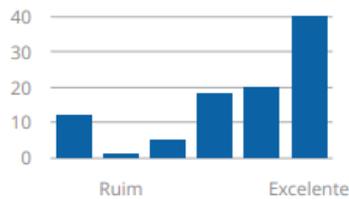
Abertura rápida dos links contidos no AVA



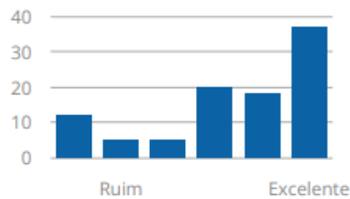
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



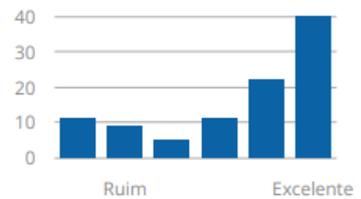
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

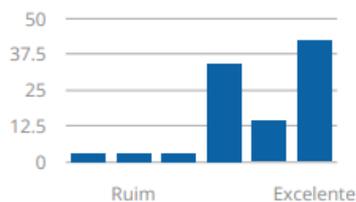


Recepção

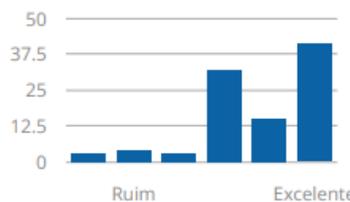


• **Polo Rio de Janeiro**

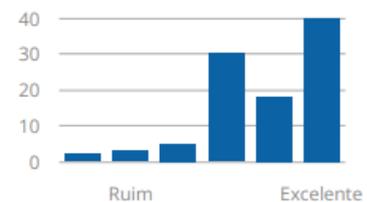
Materiais didáticos.



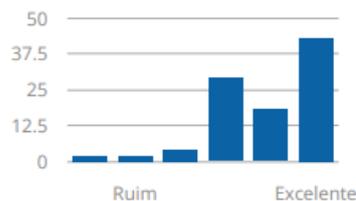
Informações gerais contidas no AVA.



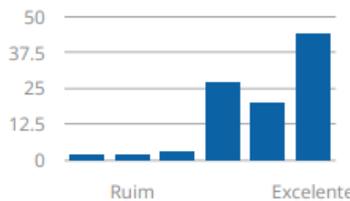
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



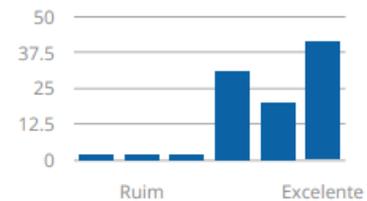
Videoaulas.



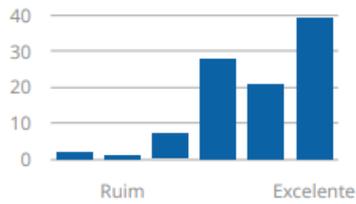
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



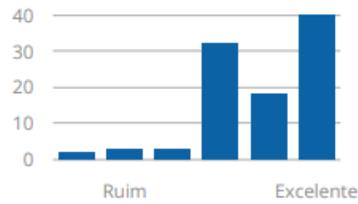
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



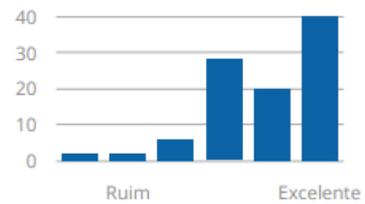
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



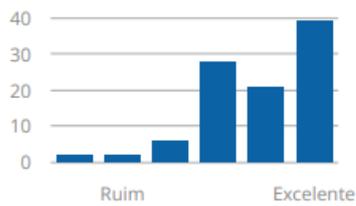
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



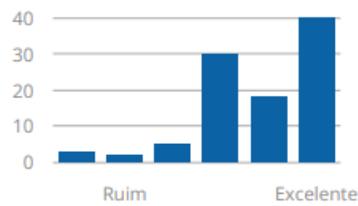
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



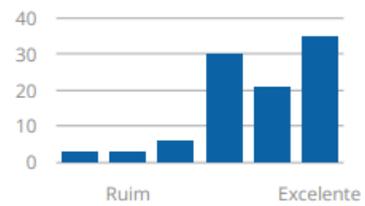
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



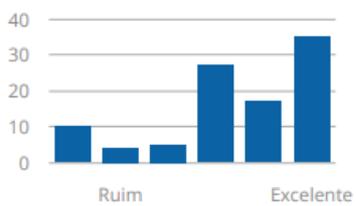
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



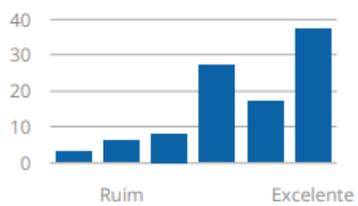
Horários de atendimento da tutoria.



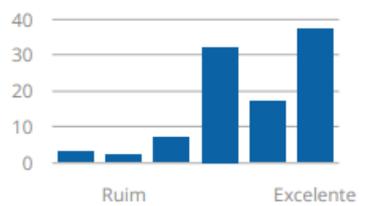
Espaço da tutoria presencial.



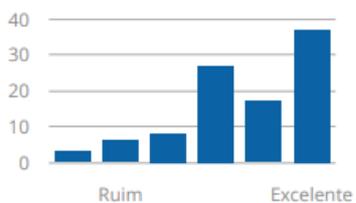
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



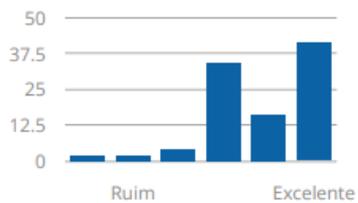
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



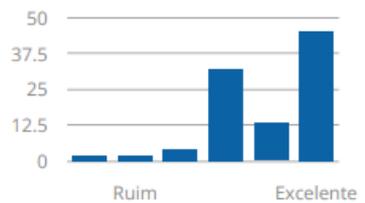
Horário de funcionamento da secretaria.



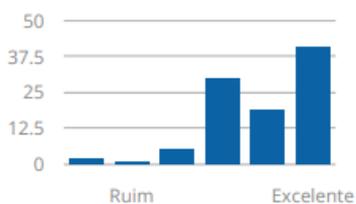
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



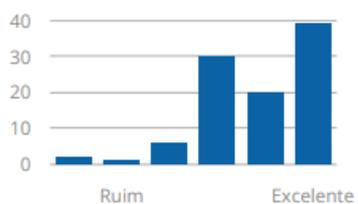
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



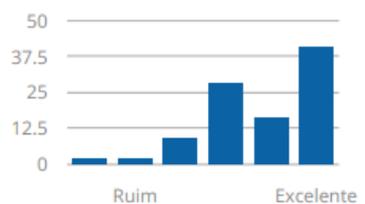
Funcionalidade do AVA



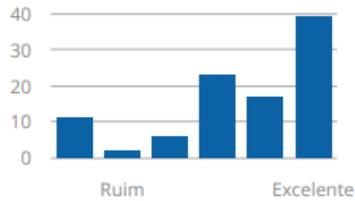
Abertura rápida dos links contidos no AVA



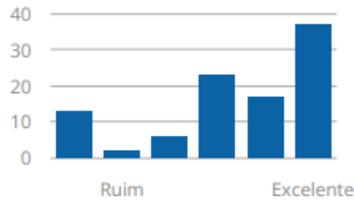
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



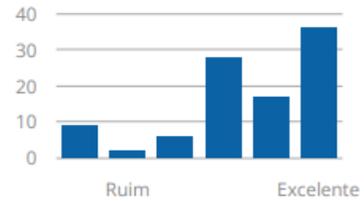
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

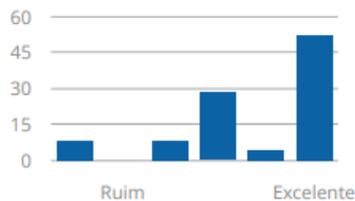


Recepção

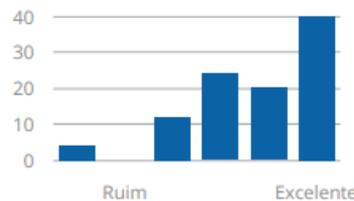


• **Polo Brasília**

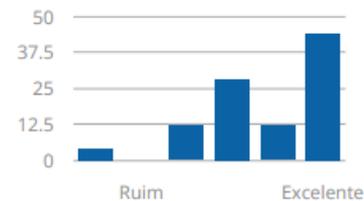
Materiais didáticos.



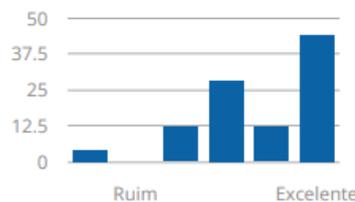
Informações gerais contidas no AVA.



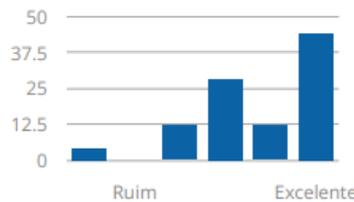
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



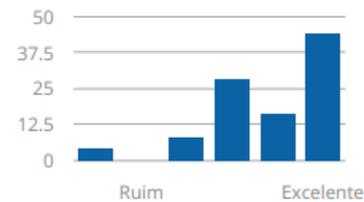
Videoaulas.



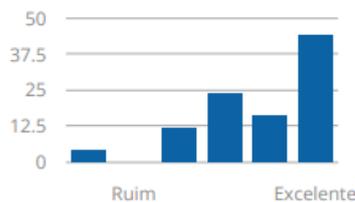
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



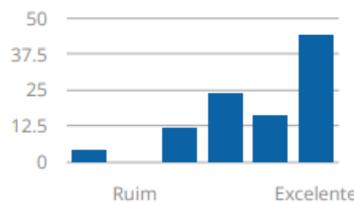
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



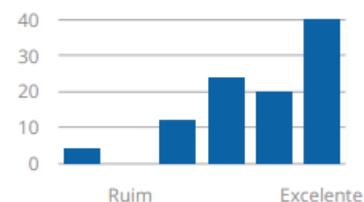
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



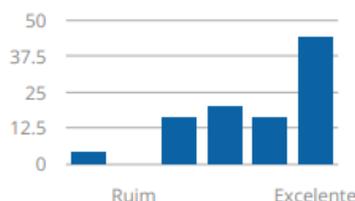
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



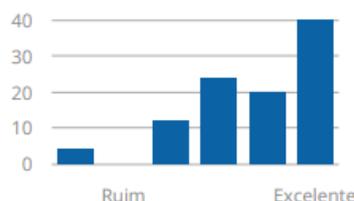
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



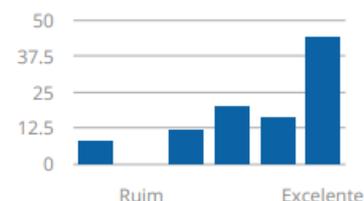
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



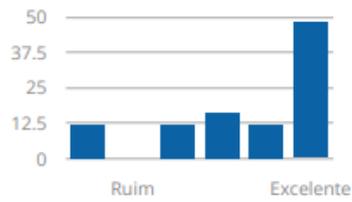
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



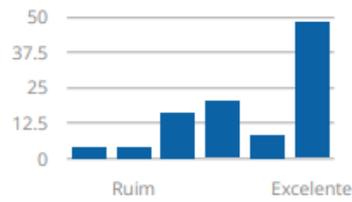
Horários de atendimento da tutoria.



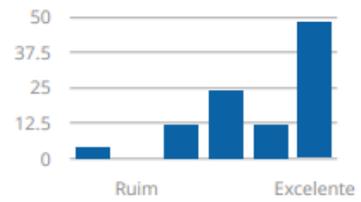
Espaço da tutoria presencial.



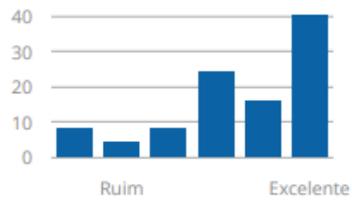
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



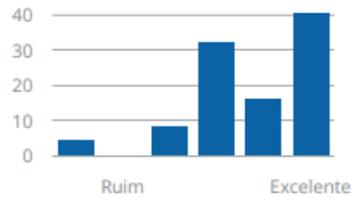
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



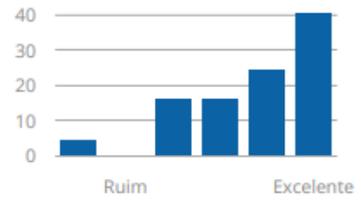
Horário de funcionamento da secretaria.



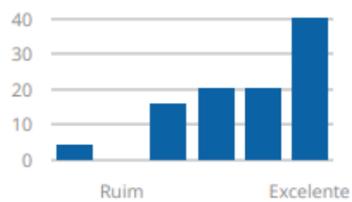
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



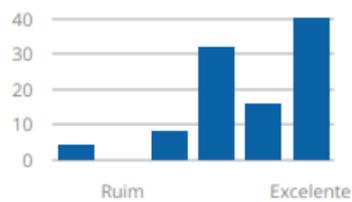
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



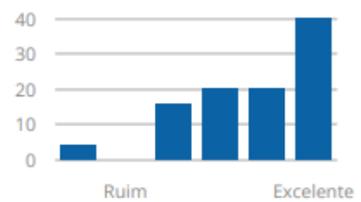
Funcionalidade do AVA



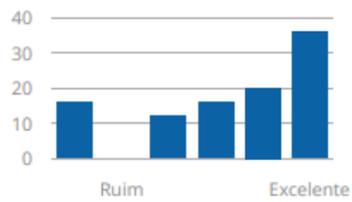
Abertura rápida dos links contidos no AVA



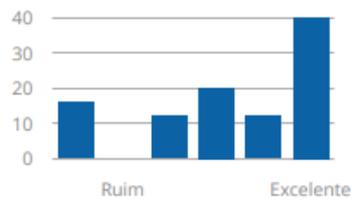
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



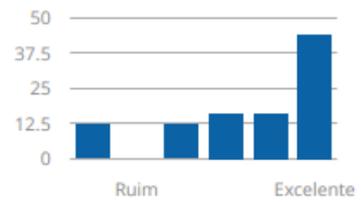
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

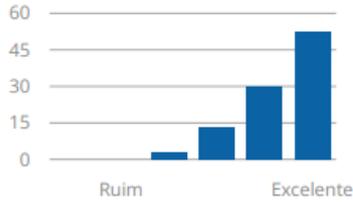


Recepção

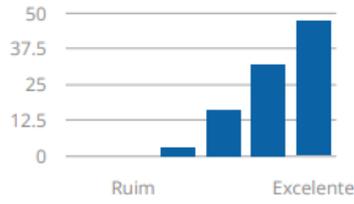


- **Polo Salvador**

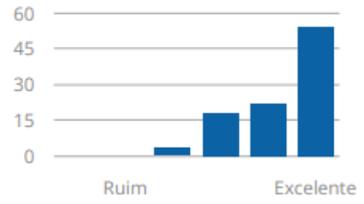
Material didáticos.



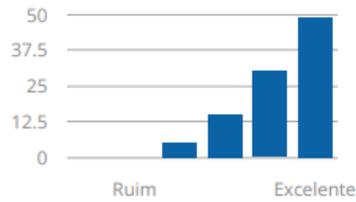
Informações gerais contidas no AVA.



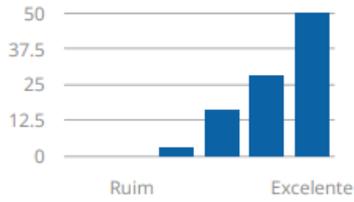
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



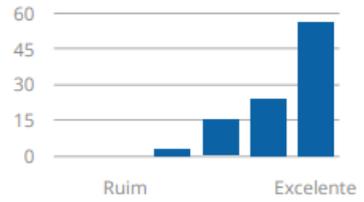
Videoaulas.



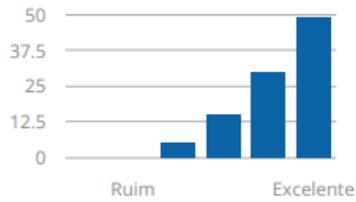
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



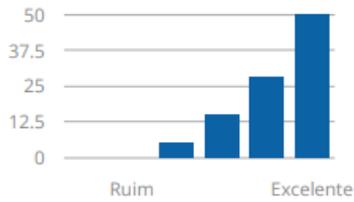
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



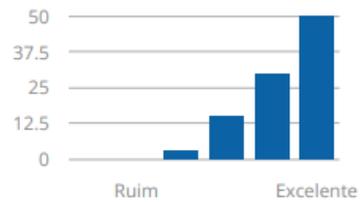
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



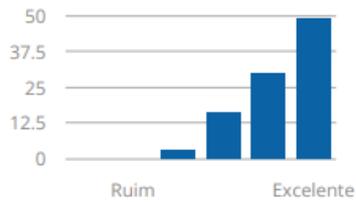
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



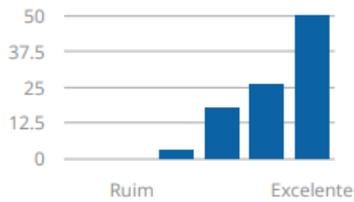
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



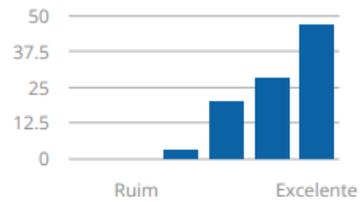
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



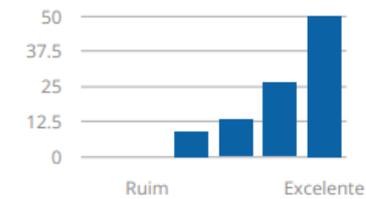
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



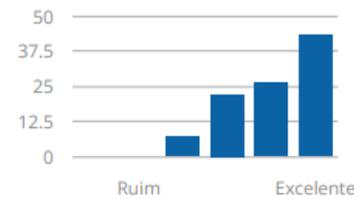
Horários de atendimento da tutoria.



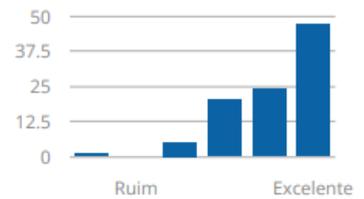
Espaço da tutoria presencial.



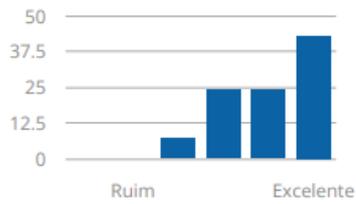
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



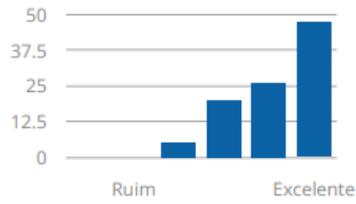
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



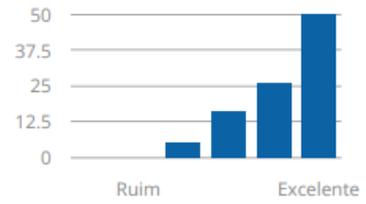
Horário de funcionamento da secretaria.



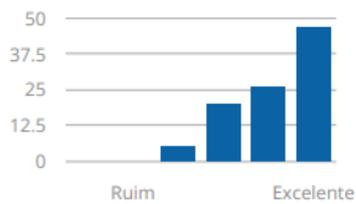
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



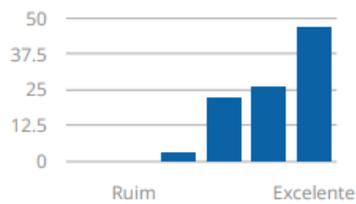
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



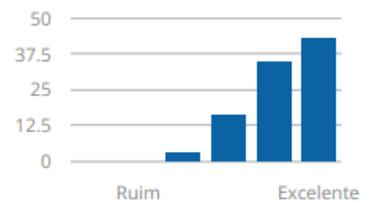
Funcionalidade do AVA



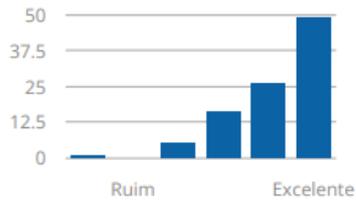
Abertura rápida dos links contidos no AVA



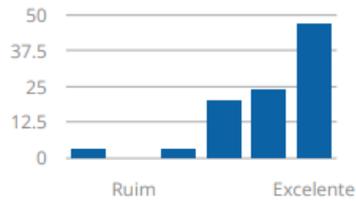
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



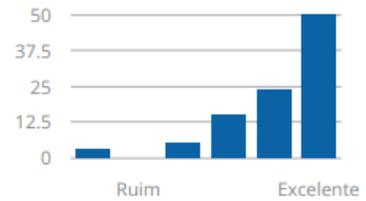
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

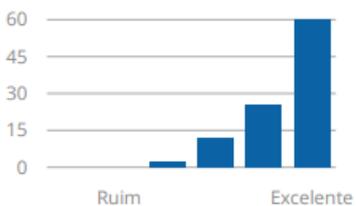


Recepção

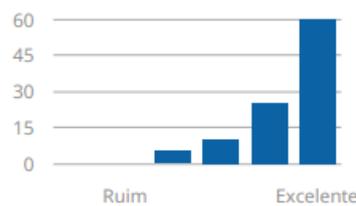


- **Polo Curitiba**

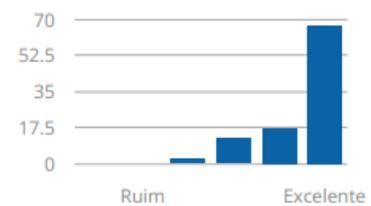
Materiais didáticos.



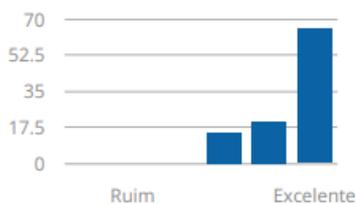
Informações gerais contidas no AVA.



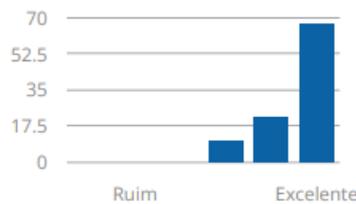
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



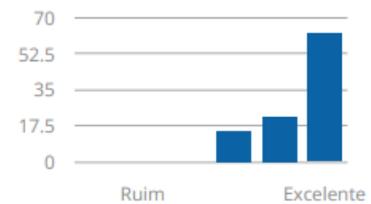
Videoaulas.



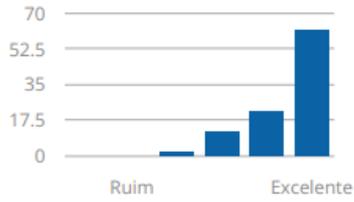
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



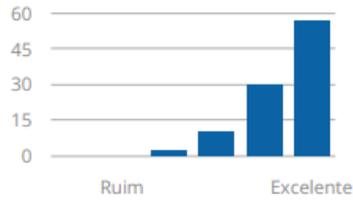
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



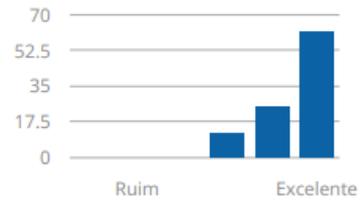
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



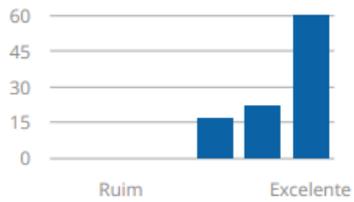
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



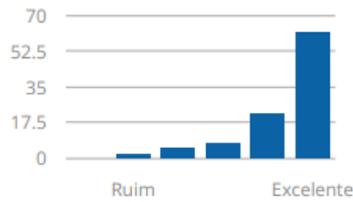
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



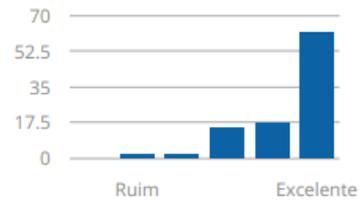
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



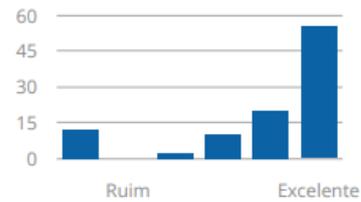
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



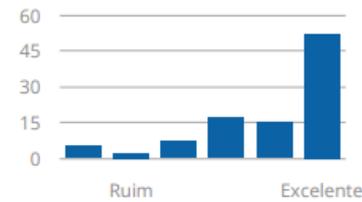
Horários de atendimento da tutoria.



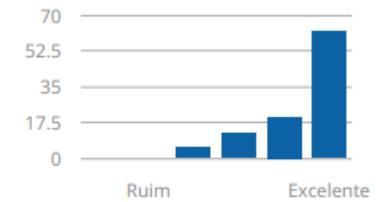
Espaço da tutoria presencial.



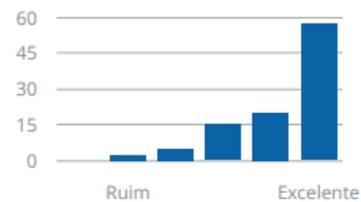
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



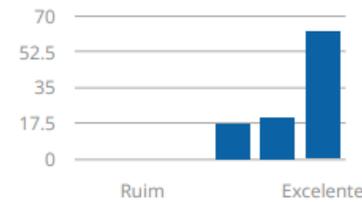
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



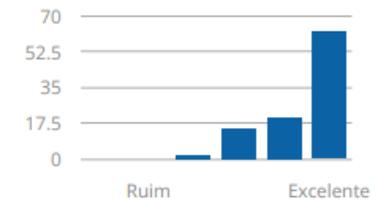
Horário de funcionamento da secretaria.



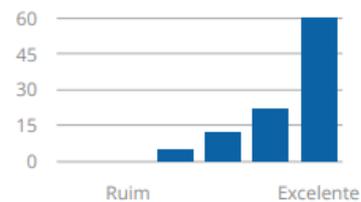
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



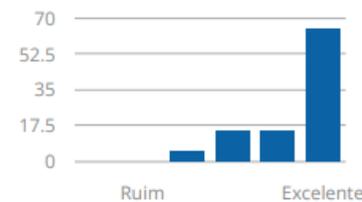
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



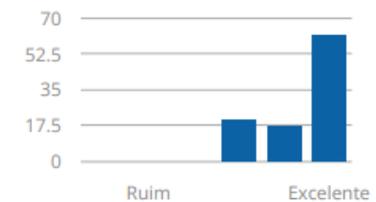
Funcionalidade do AVA



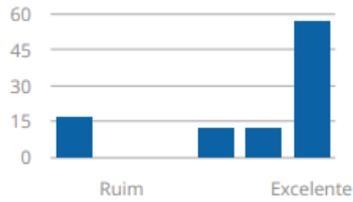
Abertura rápida dos links contidos no AVA



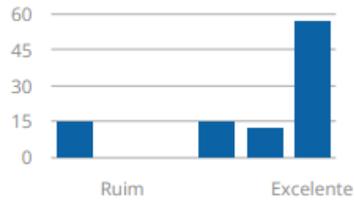
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



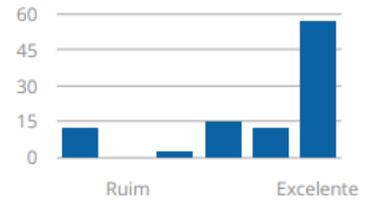
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

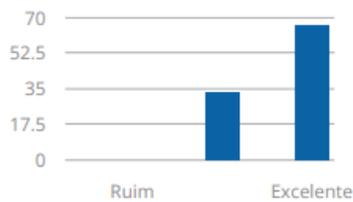


Recepção

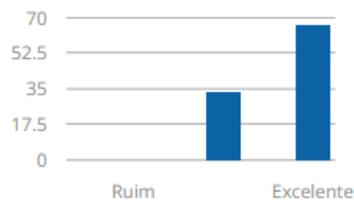


- Polo Vitória**

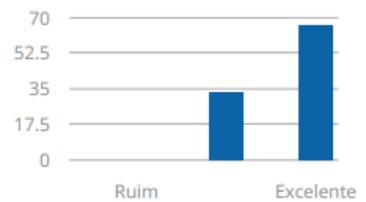
Materiais didáticos.



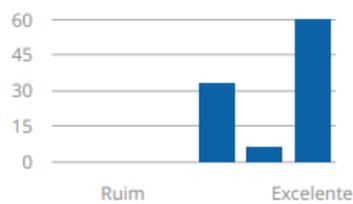
Informações gerais contidas no AVA.



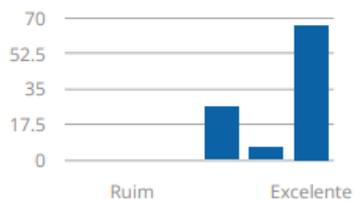
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



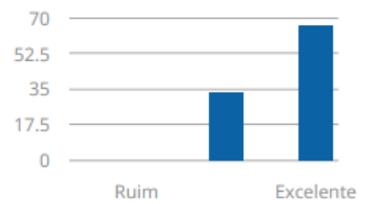
Videoaulas.



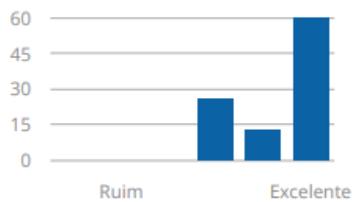
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



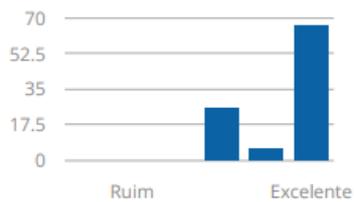
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



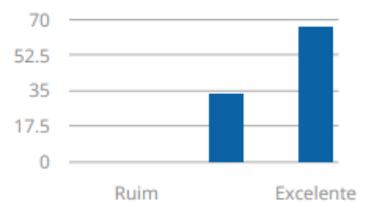
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



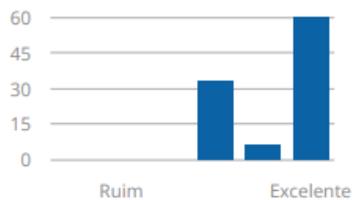
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



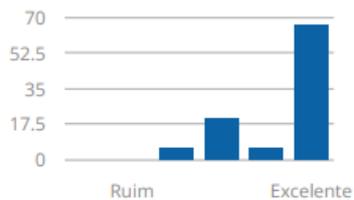
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



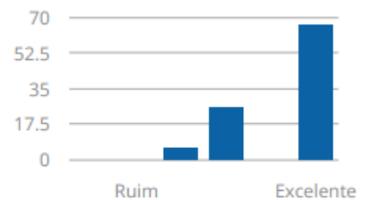
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



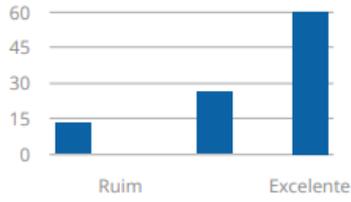
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



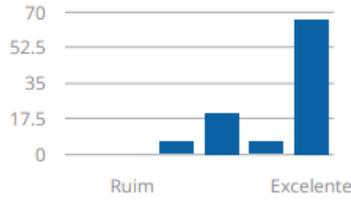
Horários de atendimento da tutoria.



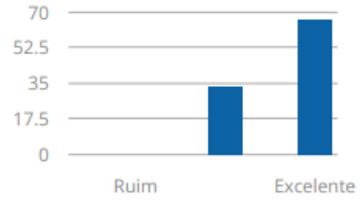
Espaço da tutoria presencial.



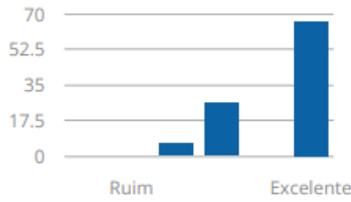
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



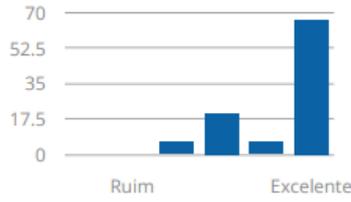
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



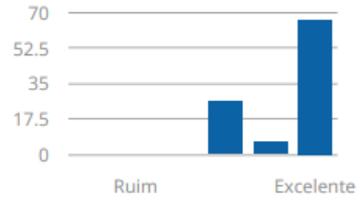
Horário de funcionamento da secretaria.



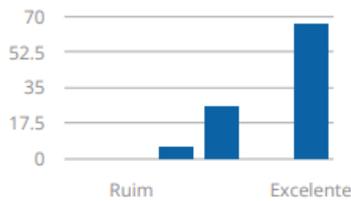
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



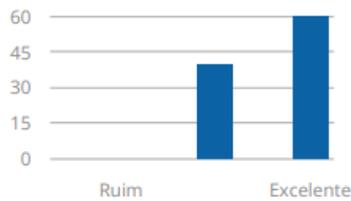
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



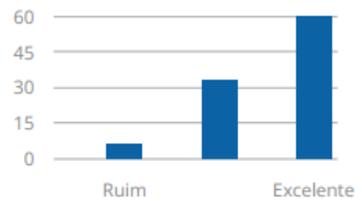
Funcionalidade do AVA



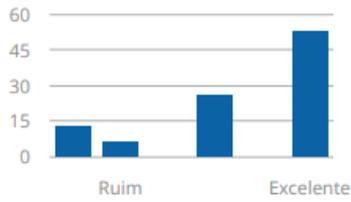
Abertura rápida dos links contidos no AVA



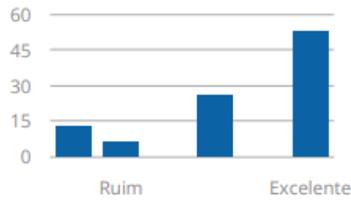
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



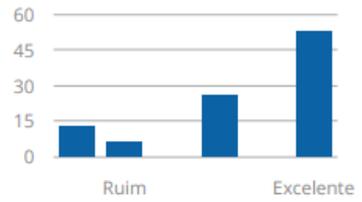
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

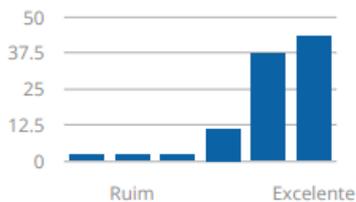


Recepção

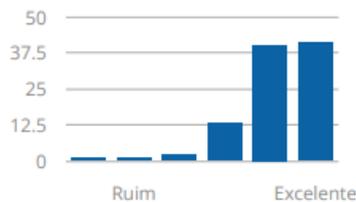


• **Polo Recife**

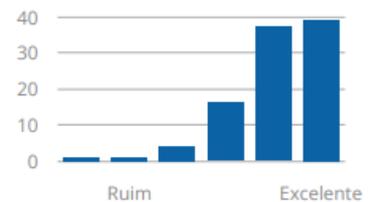
Materiais didáticos.



Informações gerais contidas no AVA.



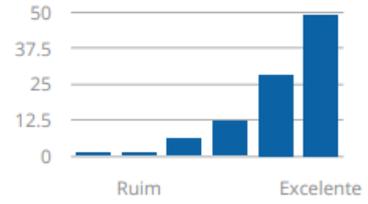
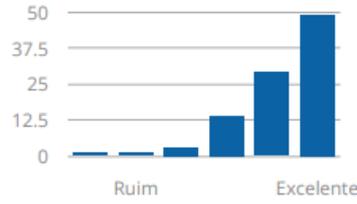
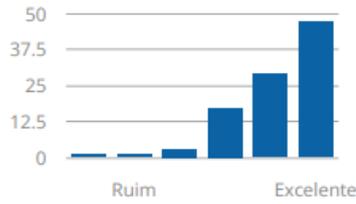
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



Vídeoaulas.

Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas vídeoaulas.

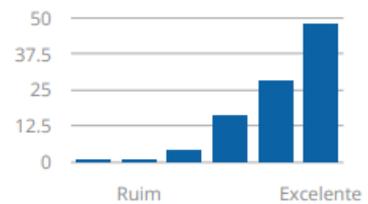
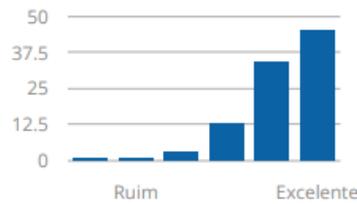
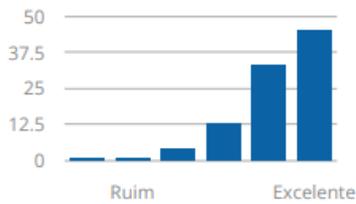
Qualidade de imagem e áudio das vídeoaulas.



Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na

Atualização do material didático conforme o plano de ensino.

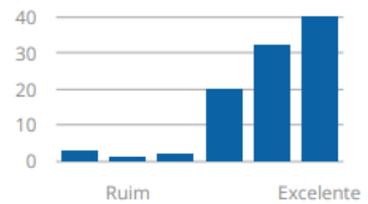
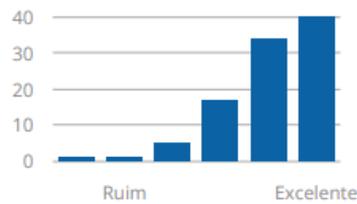
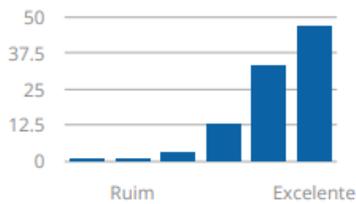
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.

Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.

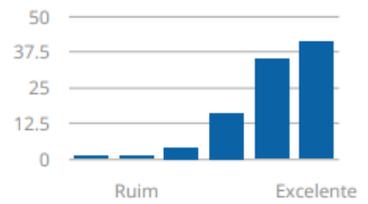
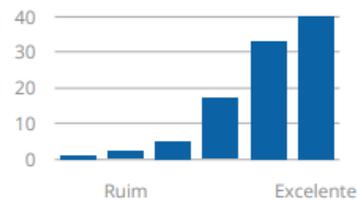
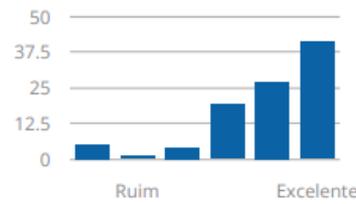
Horários de atendimento da tutoria.



Espaço da tutoria presencial.

Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.

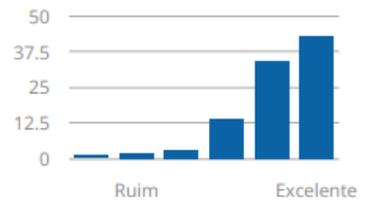
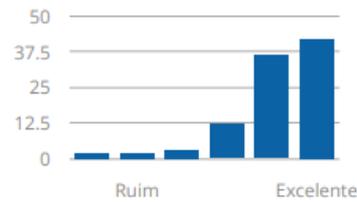
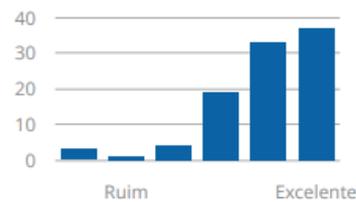
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



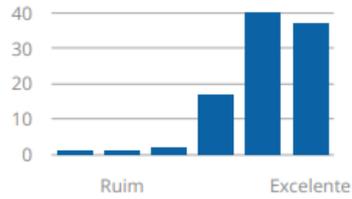
Horário de funcionamento da secretaria.

Clareza e cumprimento da Proposta Institucional

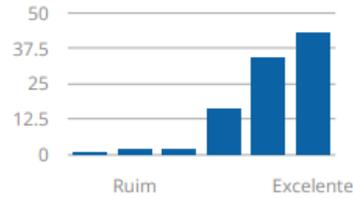
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



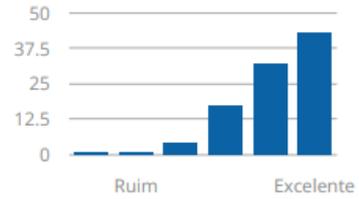
Funcionalidade do AVA



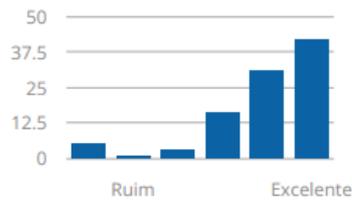
Abertura rápida dos links contidos no AVA



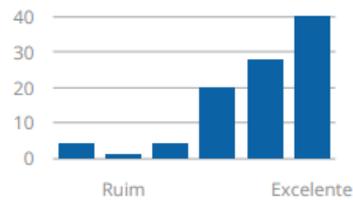
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



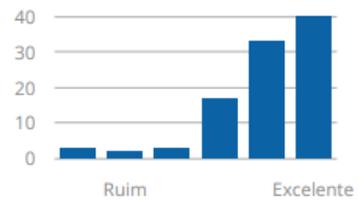
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

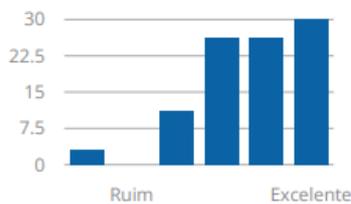


Recepção

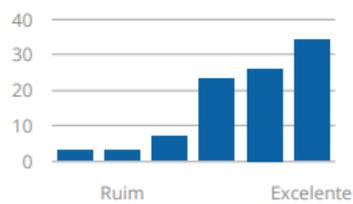


• **Polo Porto Alegre**

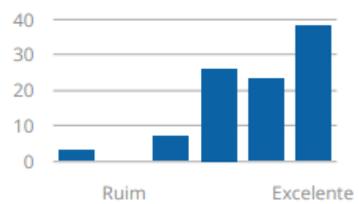
Materiais didáticos.



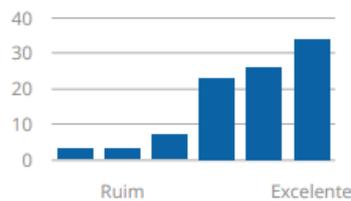
Informações gerais contidas no AVA.



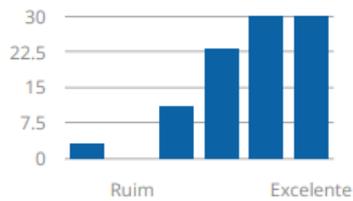
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



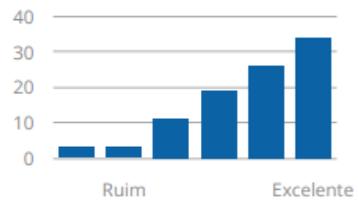
Videoaulas.



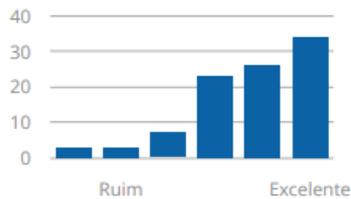
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



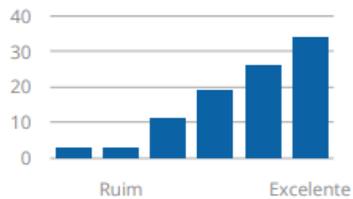
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



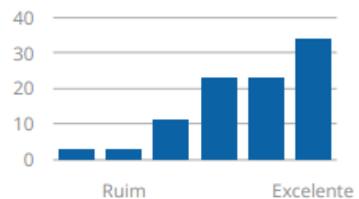
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



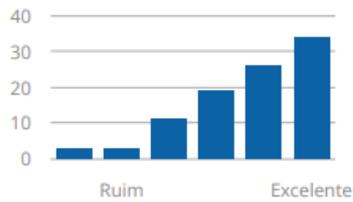
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



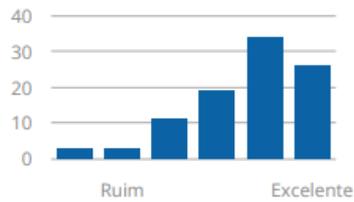
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



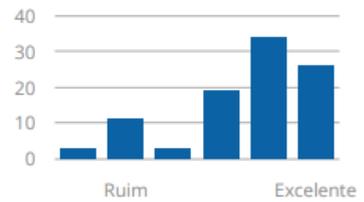
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



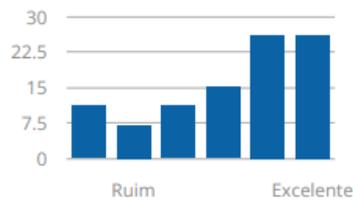
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



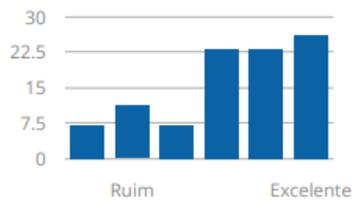
Horários de atendimento da tutoria.



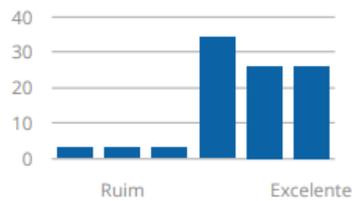
Espaço da tutoria presencial.



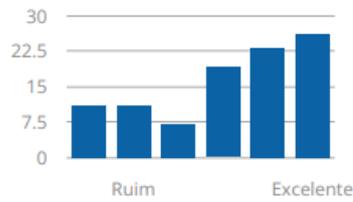
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



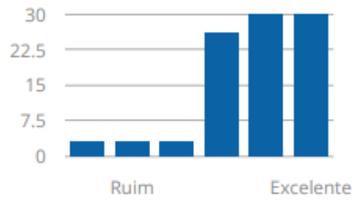
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



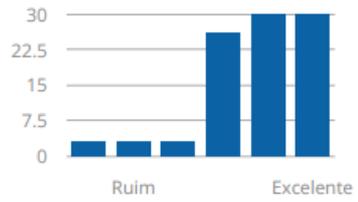
Horário de funcionamento da secretaria.



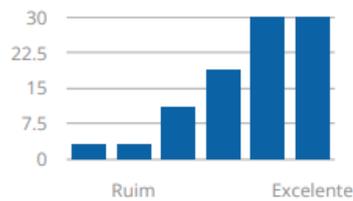
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



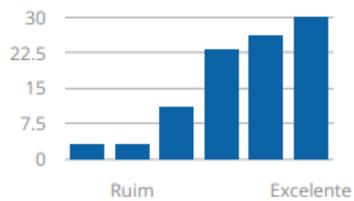
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



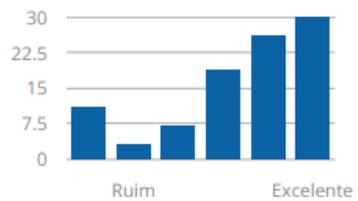
Funcionalidade do AVA



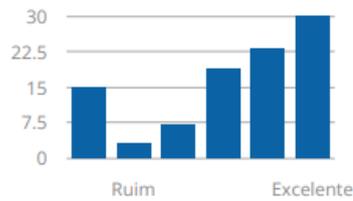
Abertura rápida dos links contidos no AVA



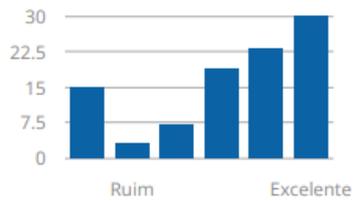
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



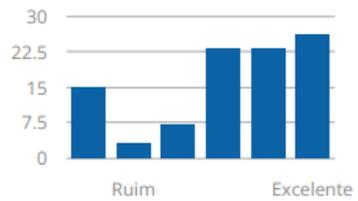
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



Recepção



AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE

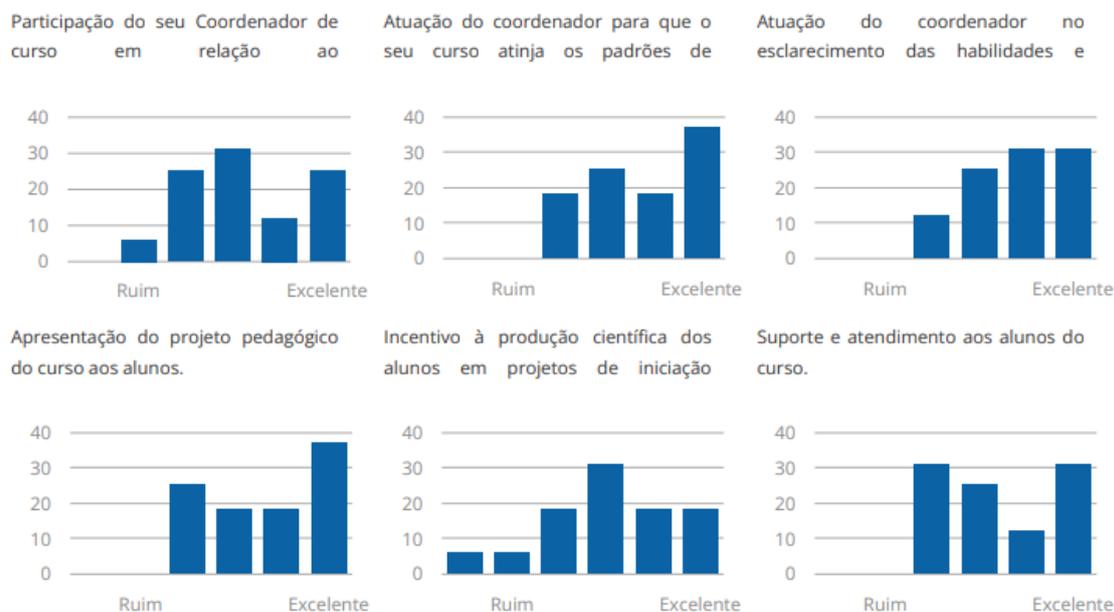
1. Quesitos Avaliados

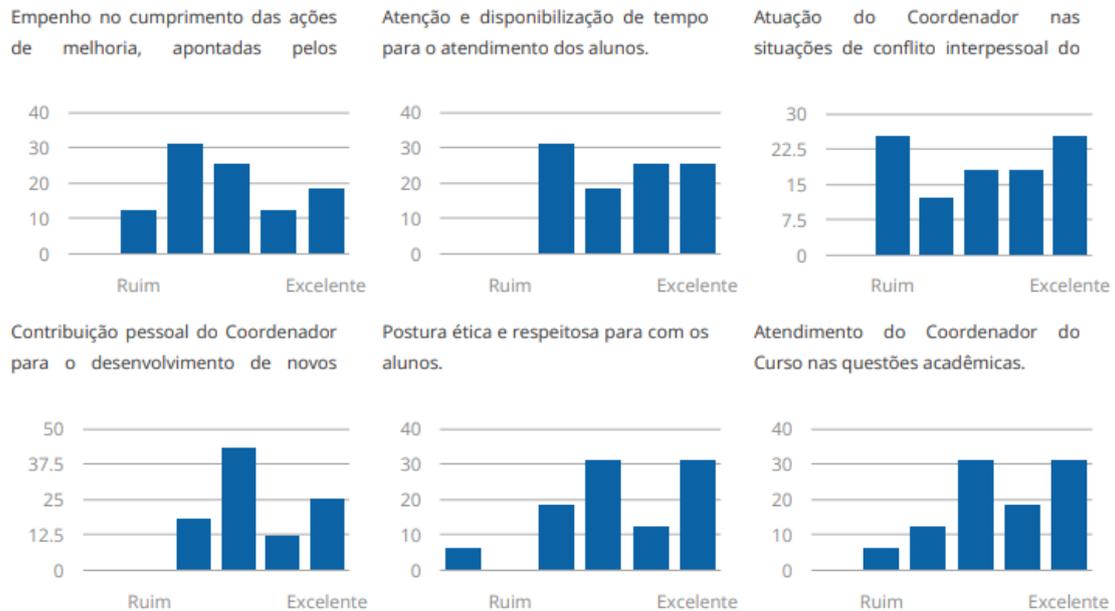
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação e direção acadêmica:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento do aluno;
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
10. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
12. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.





3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos tópicos avaliados, com deslocamento à direita na maioria dos gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Postura ética e respeitosa para com os alunos.
- Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.
- Suporte e atendimento aos alunos do curso.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal.
- Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação.

Esta comissão identificou como pontos com maiores oportunidades de melhoria a atuação do coordenador nas situações de conflito interpessoal, a apresentação do projeto pedagógico aos discentes e o incentivo à produção científica por meio de projetos de iniciação.

Diante disso, recomenda-se o fortalecimento da comunicação institucional, com ações que estimulem o protagonismo acadêmico e o acolhimento dos estudantes em demandas pedagógicas e relacionais.

Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 65% dos alunos, refletindo uma adesão representativa ao processo avaliativo.

AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS PARTICIPANTES DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. Quesitos Avaliados

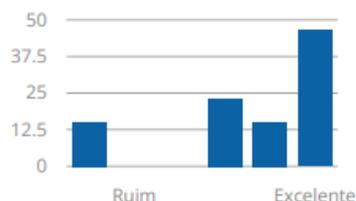
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes sobre a atividade de extensão:

1. Clareza da Proposta Institucional no projeto desenvolvido.
2. Atendimento da proposta desenvolvida às necessidades da Comunidade.
3. Qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto.
4. Qualidade e adequação dos equipamentos e infraestrutura utilizados no projeto.
5. Qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes envolvidos no projeto.

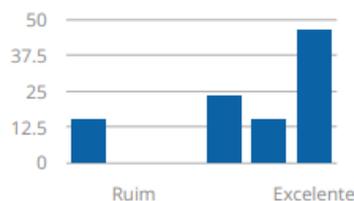
2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo Instrumento de avaliação da instituição pelos participantes das atividades de extensão aplicada no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

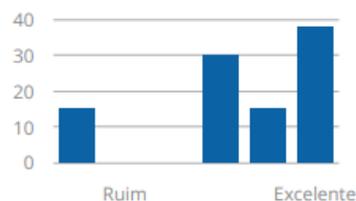
Clareza da Proposta Institucional no projeto desenvolvido.



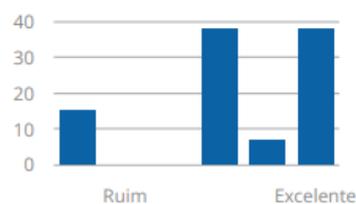
Atendimento da proposta desenvolvida às necessidades da



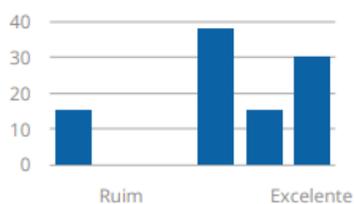
Qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto.



Qualidade e adequação dos equipamentos e infraestrutura



Qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes



3. Discussão

A partir dos resultados obtidos na avaliação institucional aplicada aos participantes das atividades de extensão, observou-se percepção positiva em relação à clareza da proposta institucional, à qualidade dos serviços ofertados e ao atendimento das necessidades do público envolvido. Como aspectos com oportunidade de aprimoramento, destacam-se a infraestrutura e os equipamentos utilizados durante as ações. Recomenda-se, portanto, a continuidade dos

projetos com foco na excelência do atendimento, acompanhada de melhorias estruturais que favoreçam ainda mais a experiência dos participantes.

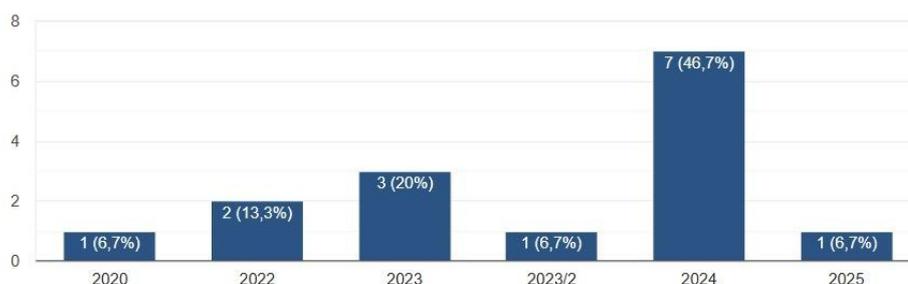
Por fim, destaca-se que este instrumento contou com a participação de 65% dos envolvidos, representando uma adesão significativa ao processo avaliativo.

AVALIAÇÃO COM O EGRESSO

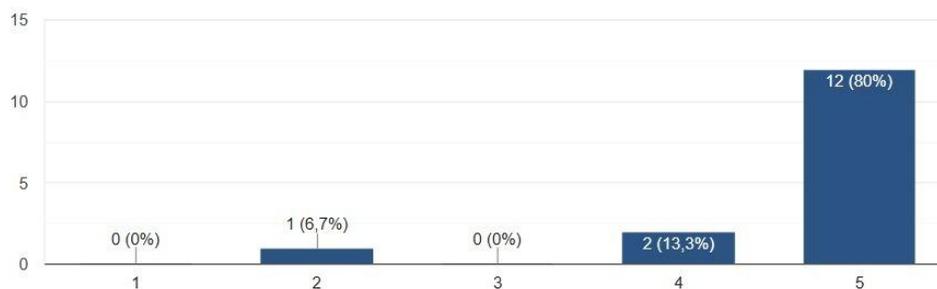
1. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Egresso aplicado no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os gráficos apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação à percepção do egresso sobre a IES.

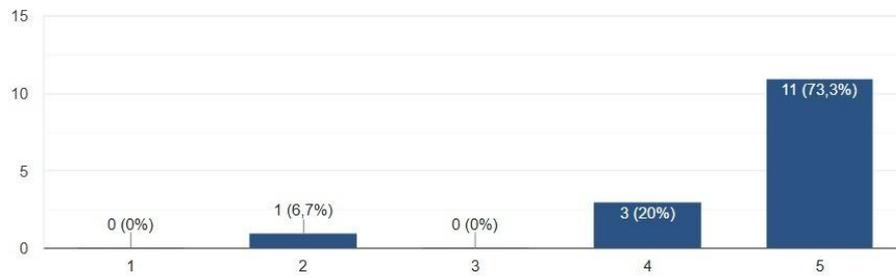
Em qual ano você se formou?



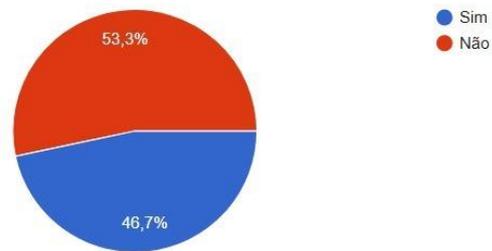
Numa escala de 1 a 5, o quanto a FACULDADE METROPOLITANA contribuiu significativamente para a sua formação como profissional?



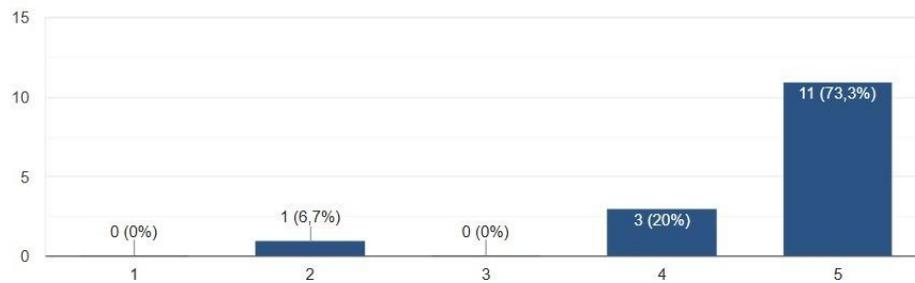
Numa escala de 1 a 5, como foi a atuação da FACULDADE METROPOLITANA para prepara-lo para o mercado da área em que se formou?



Você trabalha na área em que se formou?



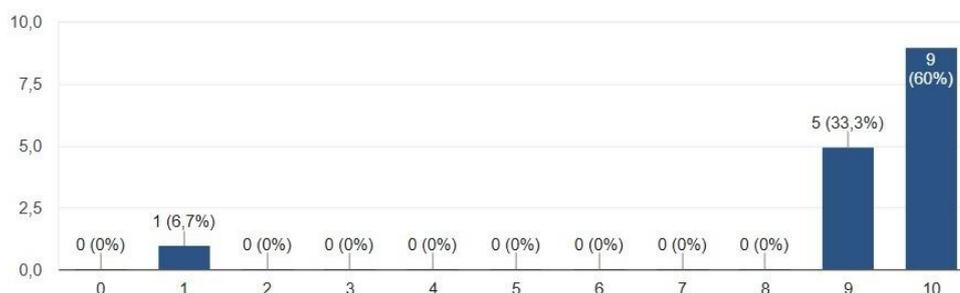
Numa escala de 1 a 5, qual é o conceito que você atribui ao curso que concluiu?



Você voltaria a FACULDADE METROPOLITANA para estudar em outro curso ou fazer uma Pós-graduação?



Numa escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria a FACULDADE METROPOLITANA para um amigo?



2. Resultados

Avalia-se que o egresso tem boa percepção sobre a Instituição onde se formou, o que fica evidente pelo deslocamento das colunas à direita, em todos os gráficos. Por fim, nota-se que o egresso indicaria a instituição e/ou voltaria a estudar outro curso.

É importante destacar os comentários positivos que os egressos deixaram na última questão do formulário – “Você gostaria de deixar alguma mensagem sobre o período em que estudou na FACULDADE METROPOLITANA?”

– “ Foram quatro anos incríveis na Faculdade Metropolitana em Ribeirão Preto. Desde o primeiro dia, fui desafiado a sair da zona de conforto, aprendendo na prática o que é ser um administrador. Os professores foram essenciais nessa jornada, sempre com muita experiência e disposição para ensinar. Fiz grandes amizades, participei de projetos, eventos e descobri minha paixão pela área de gestão. Houve momentos difíceis, provas puxadas e trabalhos exigentes, mas cada desafio me preparou melhor para o mercado. Sai da graduação com uma base sólida, grandes memórias e muita gratidão. Sem dúvida, foram anos transformadores na minha vida pessoal e profissional. ”

– “Sou grato por ter sido indicado por um amigo a realizar a graduação na Metropolitana, obrigado a todos os profissionais envolvidos neste processo!”

– “Adoro a Faculdade Metropolitana. Acho o método ótimo principalmente para nós que não temos muito tempo. Coordenadora Paola simplesmente maravilhosa e super atenciosa. Estou terminando minha Pós em Gestão Empresarial e Análises de Custos.”

– “A faculdade tem excelentes professores.”

– “A Faculdade ajudou muito na minha trajetória profissional.”

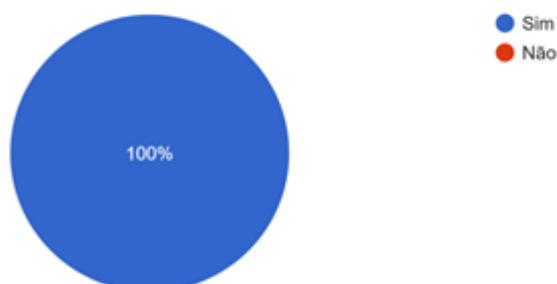
Por fim, vale ressaltar que cerca de 50% dos egressos responderam à pesquisa, o que torna importante a maior sensibilização na próxima aplicação do ProAI, para que o número de respondentes cresça, levando em consideração que o egresso é muito importante para a IES.

AVALIAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA

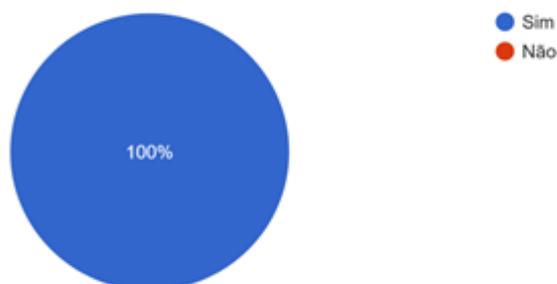
1. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Comunidade Externa aplicado no 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os gráficos apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

A Faculdade Metropolitana contribui para o desenvolvimento regional de Ribeirão Preto?



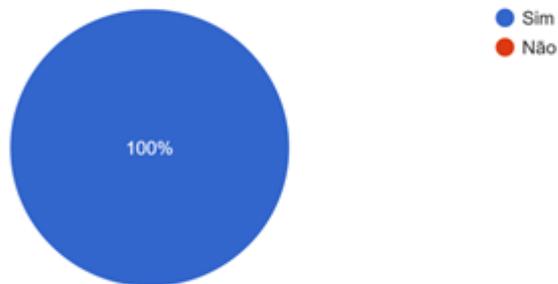
A atuação da Faculdade Metropolitana promove empregabilidade?



Você indicaria a Faculdade Metropolitana?



Os cursos oferecidos pela Faculdade Metropolitana atendem as demandas regionais?



2. Discussão

Como demonstram os gráficos, houve unanimidade nas respostas, com 100% dos participantes reconhecendo que a Faculdade Metropolitana contribui para o desenvolvimento regional de Ribeirão Preto, promove empregabilidade, oferece cursos alinhados às demandas da região e seria recomendada para outras pessoas. Esses dados evidenciam o impacto positivo da instituição junto à comunidade, reafirmando seu compromisso com a qualidade, a relevância social e o fortalecimento do vínculo com o território em que está inserida.

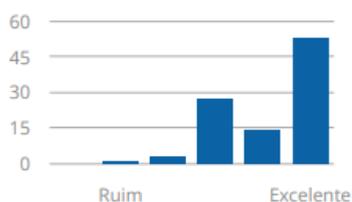
RELATÓRIO GERAL POR CURSO

1. Resultados

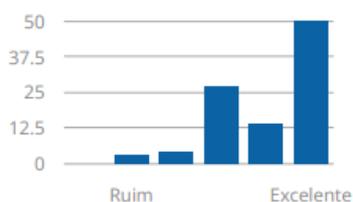
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação com a média geral por curso do 1º semestre de 2025. Como podem ser observados, os histogramas apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação ao Corpo Docente.

• Curso: Administração - Presencial

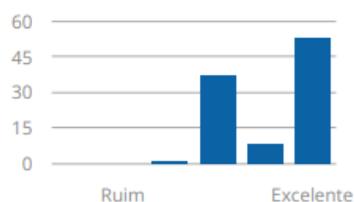
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



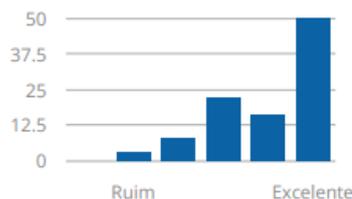
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



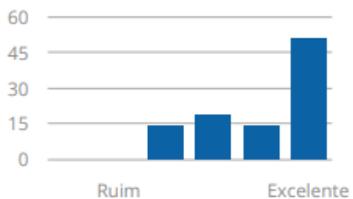
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



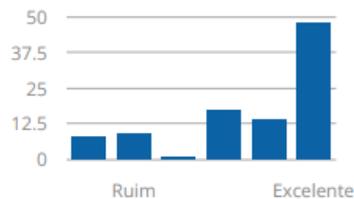
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



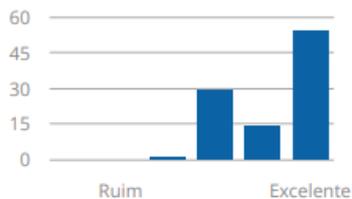
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



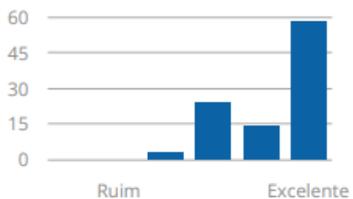
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



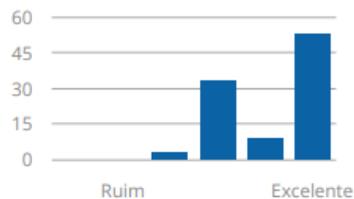
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



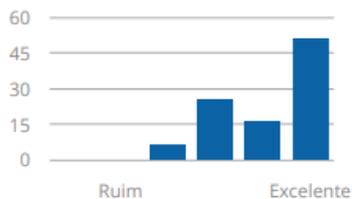
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

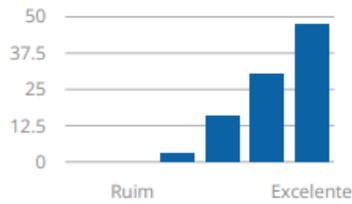


Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

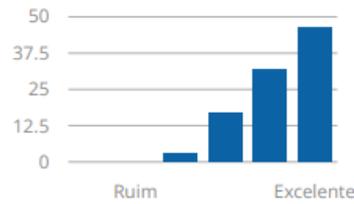


• **Curso: Administração – EAD**

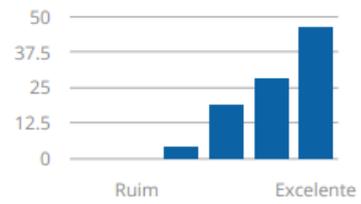
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



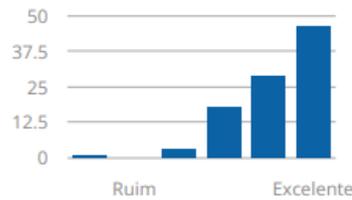
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



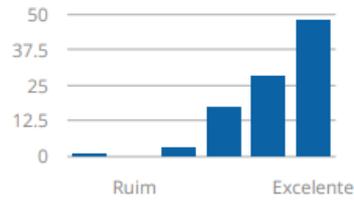
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



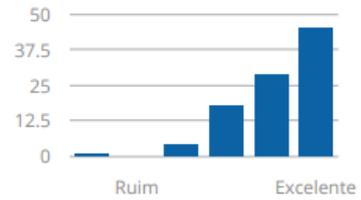
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



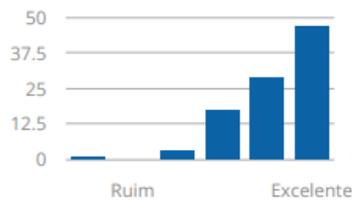
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



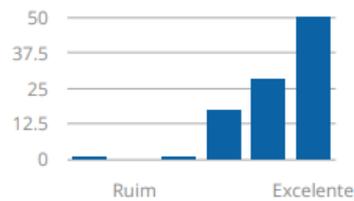
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



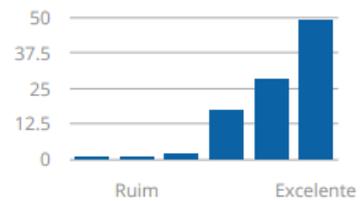
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

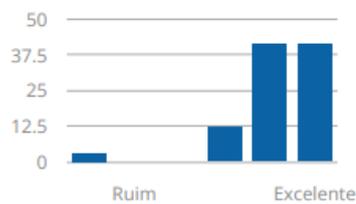


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

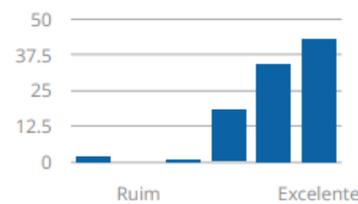


• **Curso: Gestão da Tecnologia da Informação**

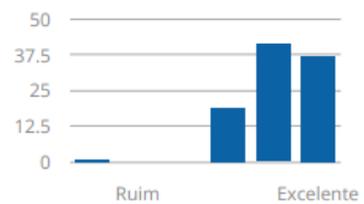
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



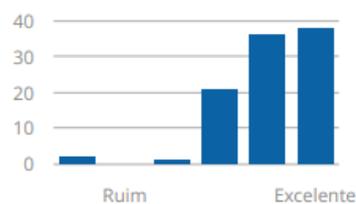
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



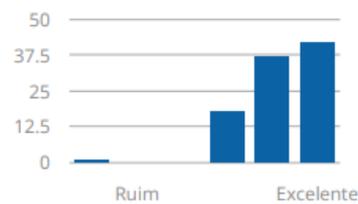
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



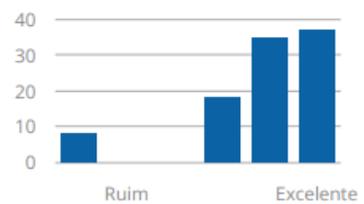
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



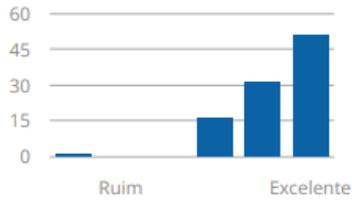
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



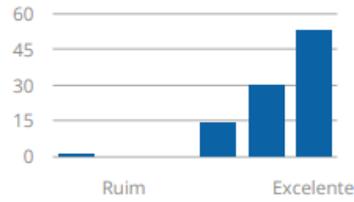
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



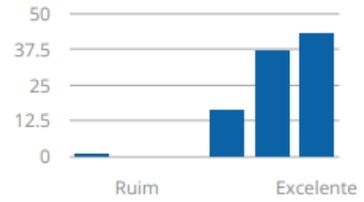
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

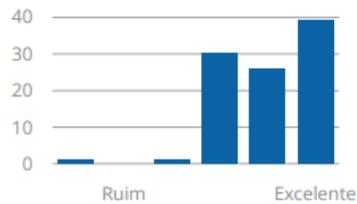


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

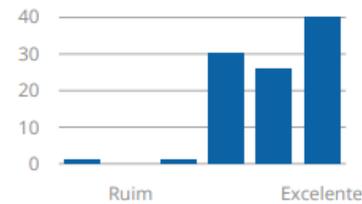


• **Curso: Gestão de Recursos Humanos**

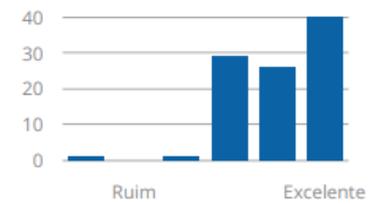
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



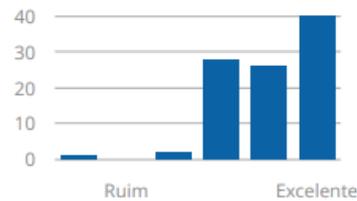
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



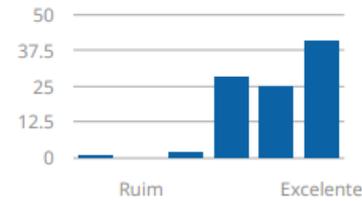
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



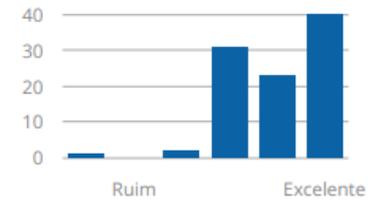
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



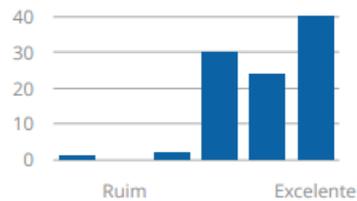
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



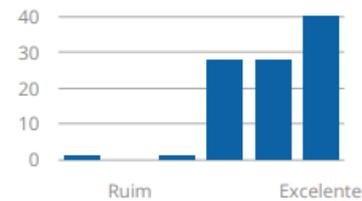
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



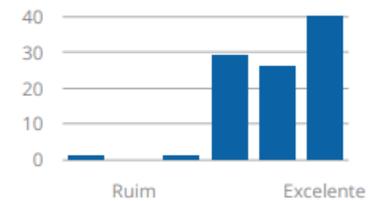
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

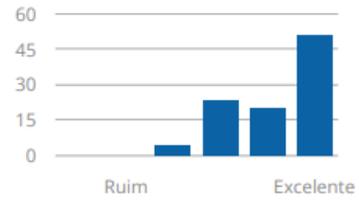
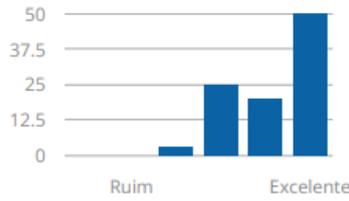
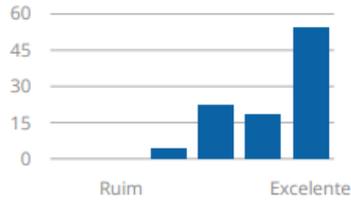


• **Curso: Gestão Financeira**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

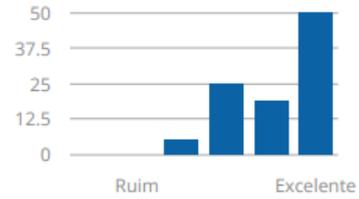
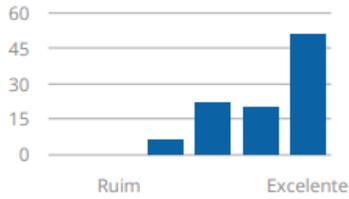
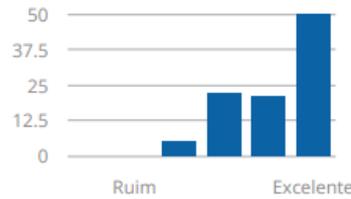
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

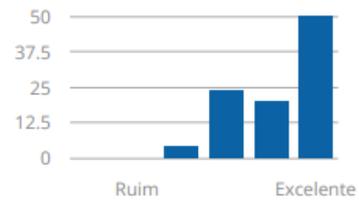
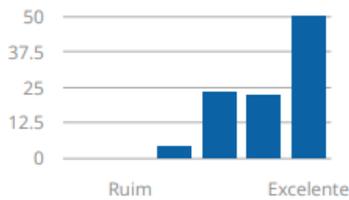
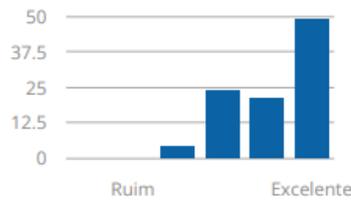
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

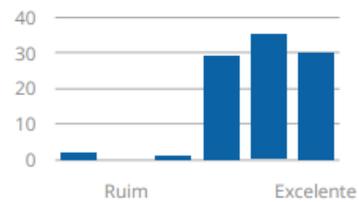
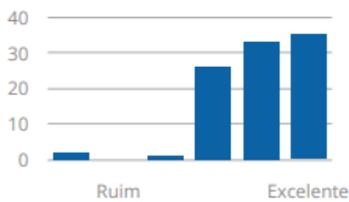
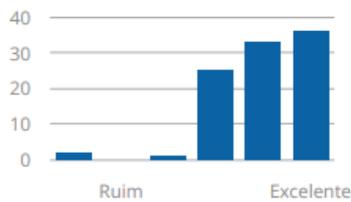


• **Curso: Gestão Pública**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

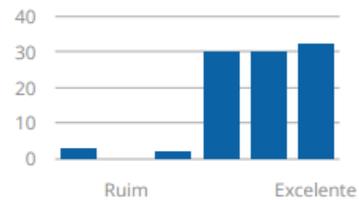
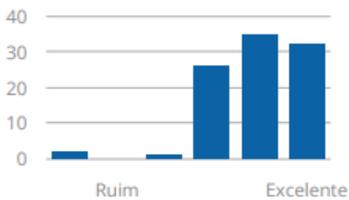
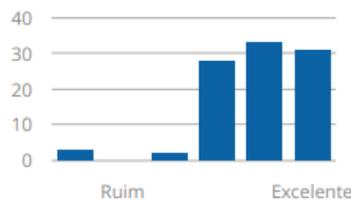
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



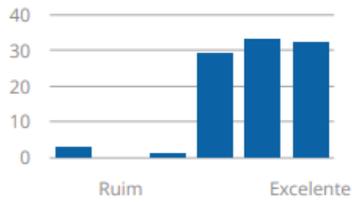
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

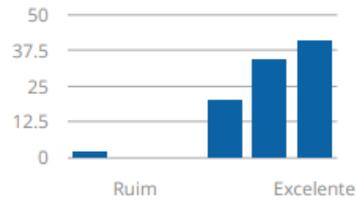
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



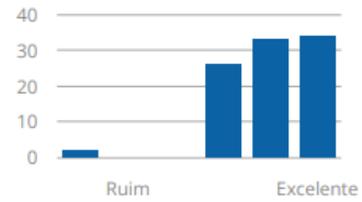
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

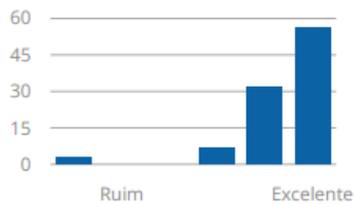


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

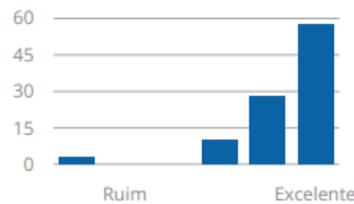


- Curso: Gestão Ambiental**

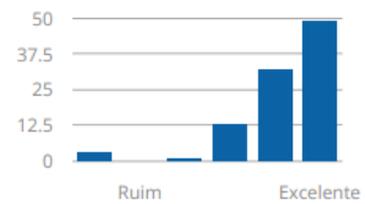
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



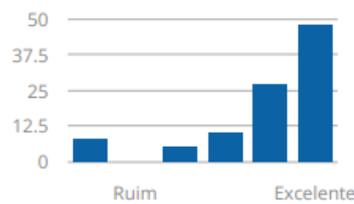
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



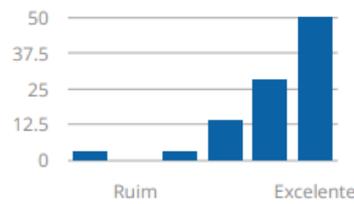
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



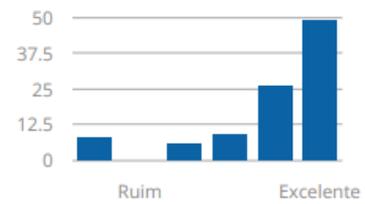
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



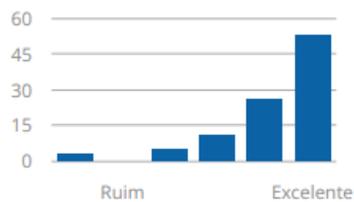
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



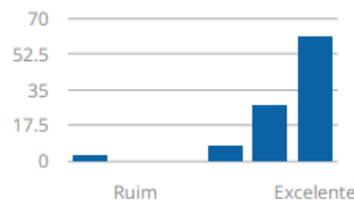
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



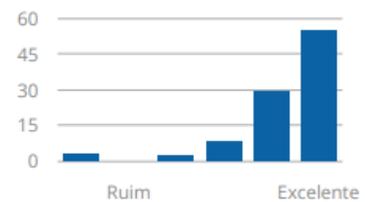
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

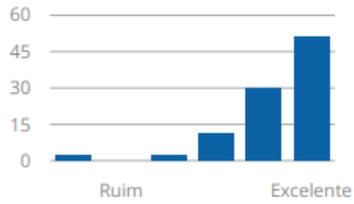


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

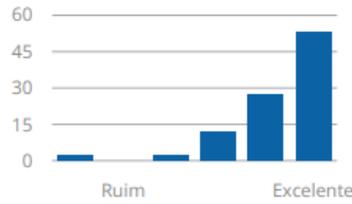


- **Curso: Rede de Computadores**

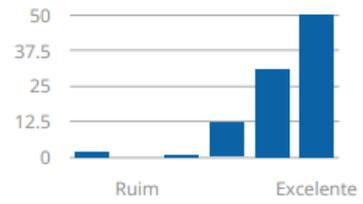
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



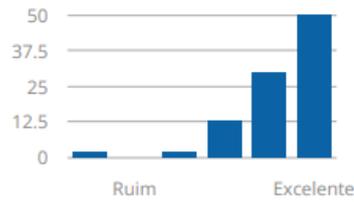
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



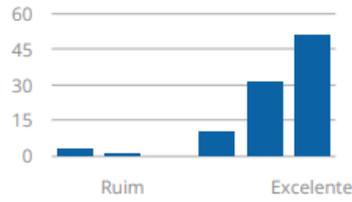
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



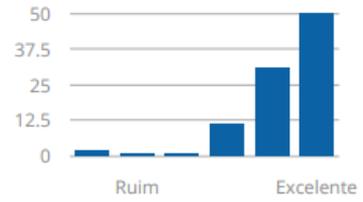
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



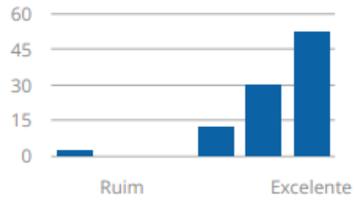
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



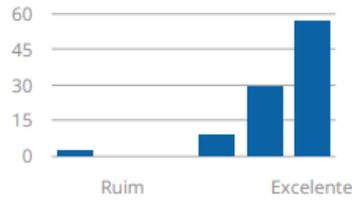
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



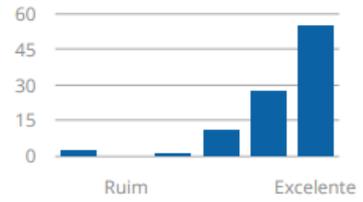
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

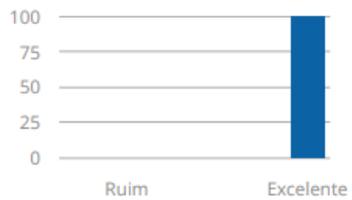


- **Curso: Ciências Biológicas**

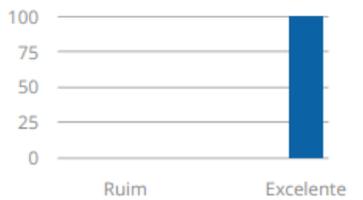
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



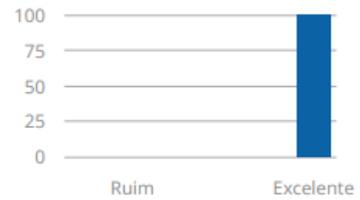
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

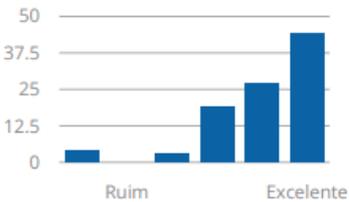


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

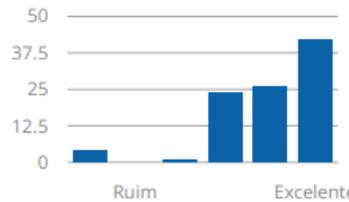


- **Curso: Big Data e Inteligência Analítica**

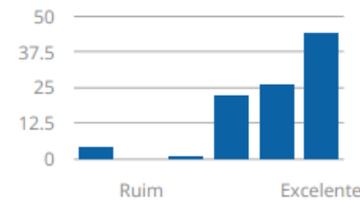
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



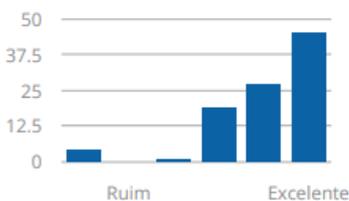
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



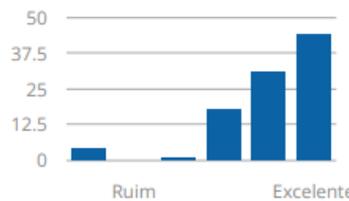
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



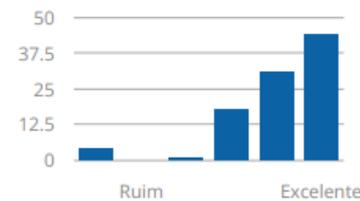
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



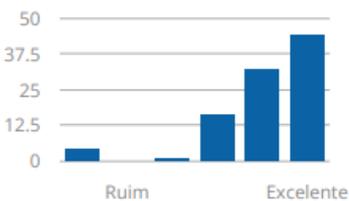
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



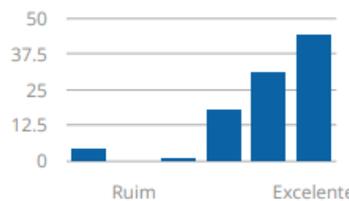
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



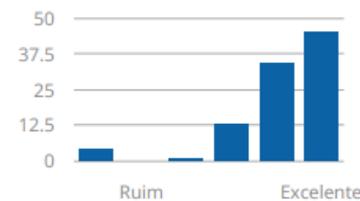
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

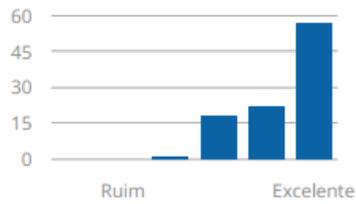
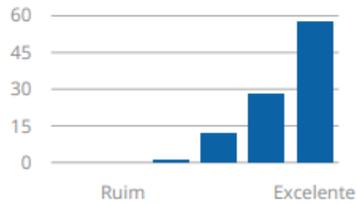
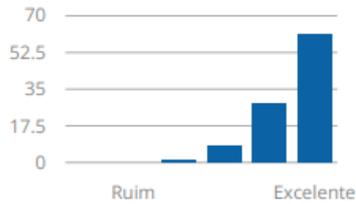


• **Curso: Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

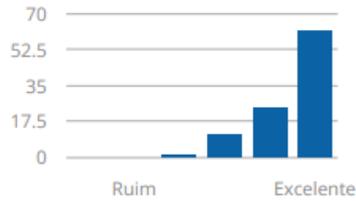
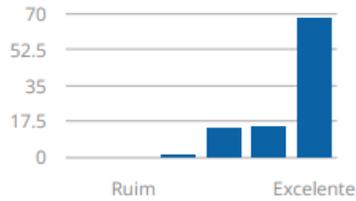
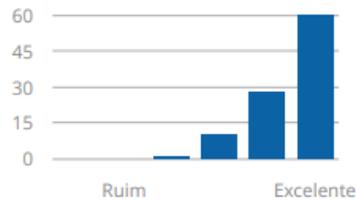
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

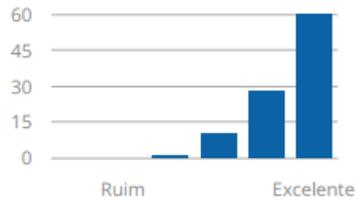
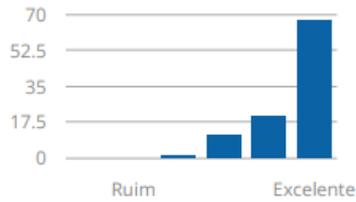
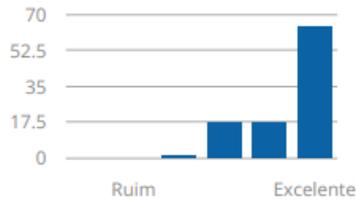
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

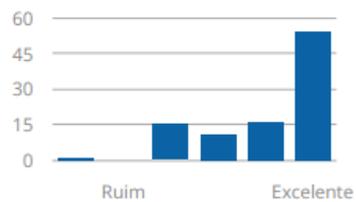
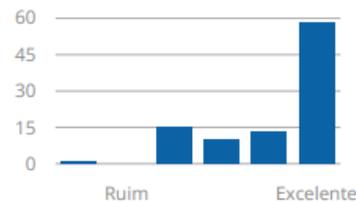
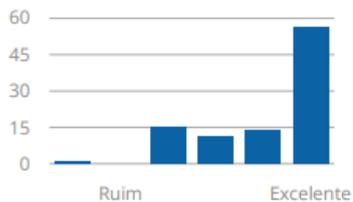


• **Curso: História**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

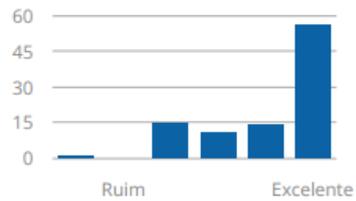
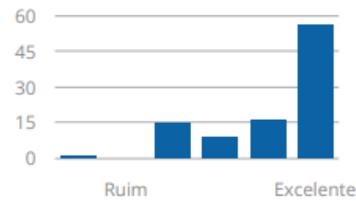
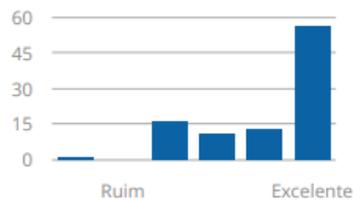
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



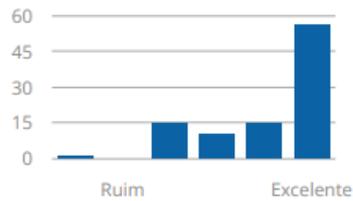
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

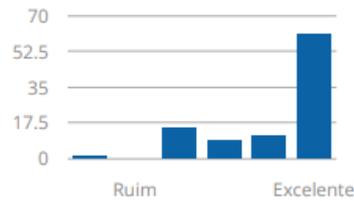
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



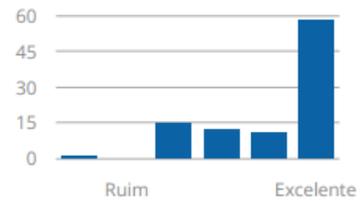
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

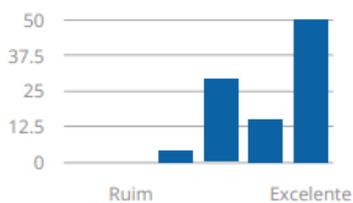


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

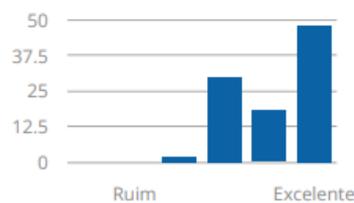


• **Curso: Letras**

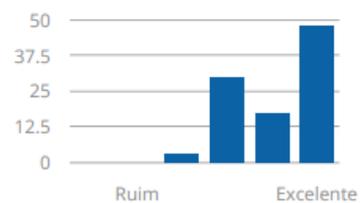
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



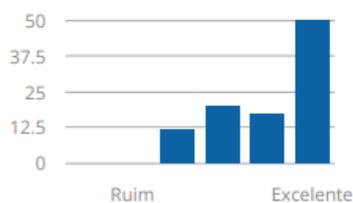
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



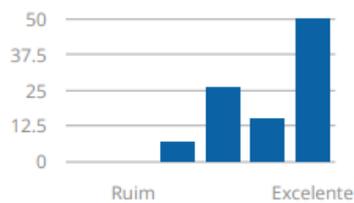
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



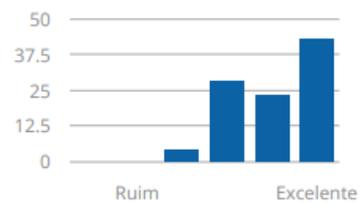
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



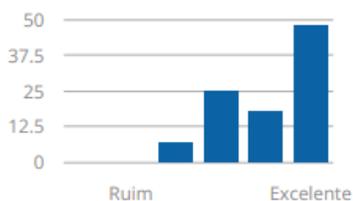
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



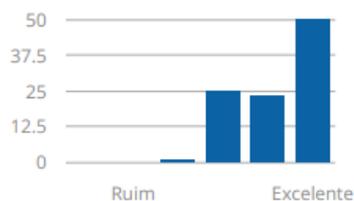
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



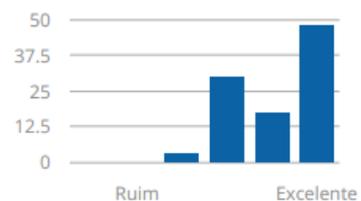
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

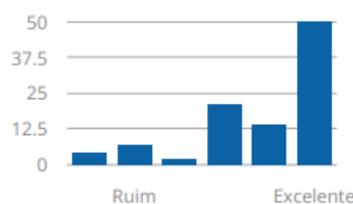


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

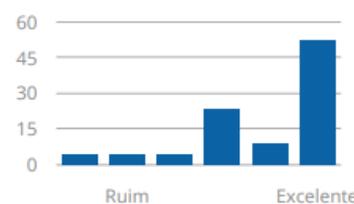


• **Curso: Matemática**

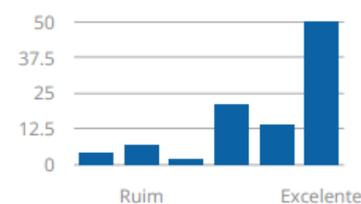
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



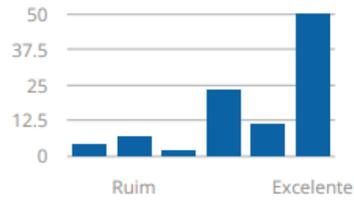
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



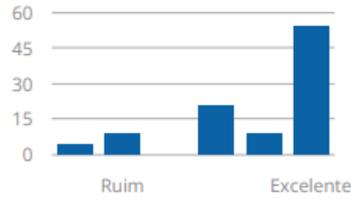
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



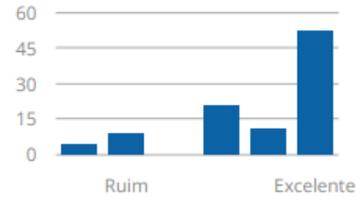
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



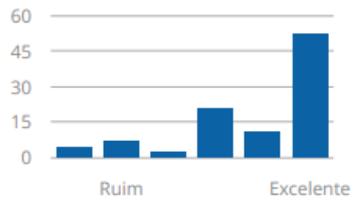
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



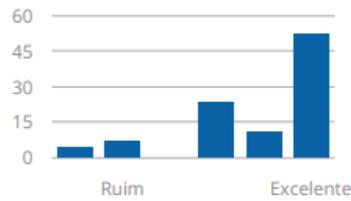
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



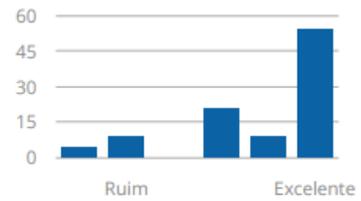
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

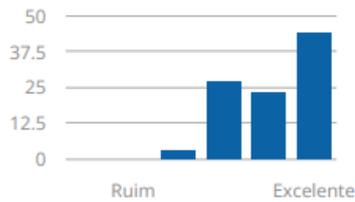


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

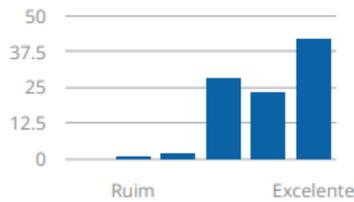


• **Curso: Pedagogia**

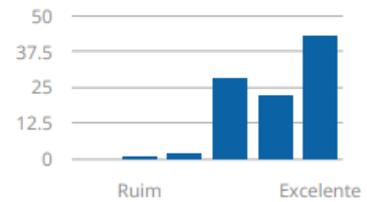
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



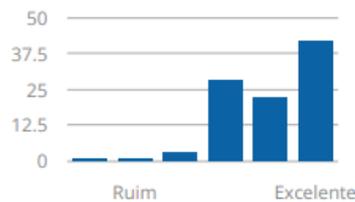
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



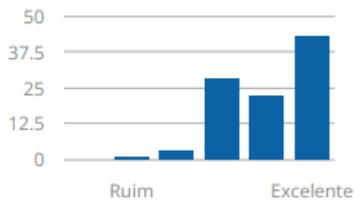
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



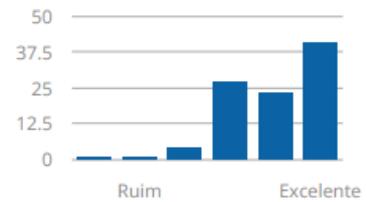
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



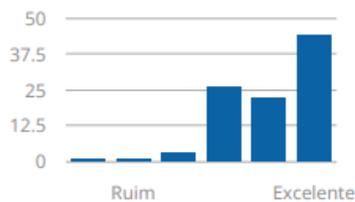
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



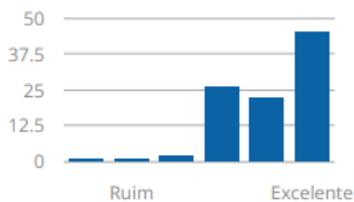
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



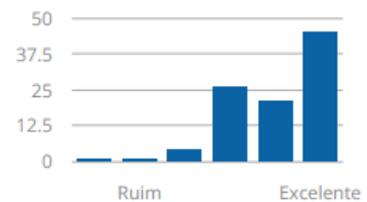
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

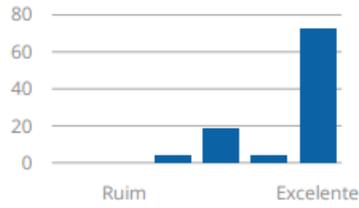


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

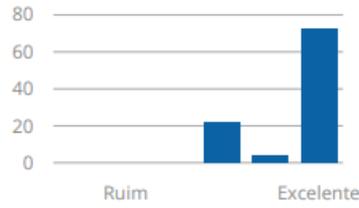


• **Curso: Gestão do Agronegócio**

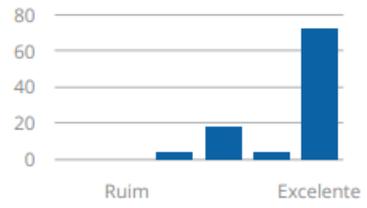
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



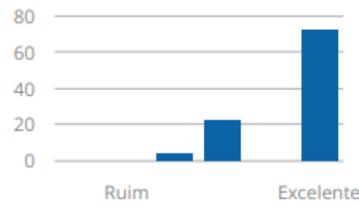
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



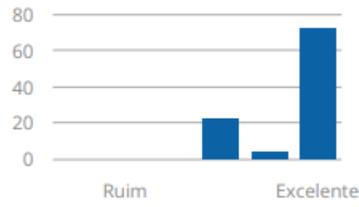
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



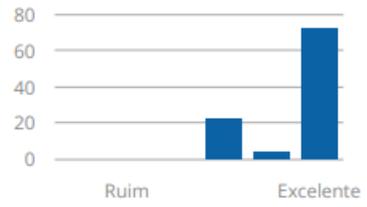
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



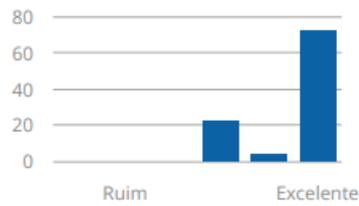
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



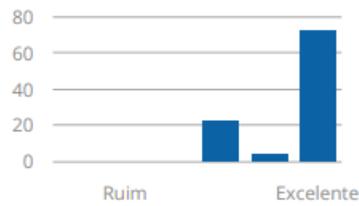
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



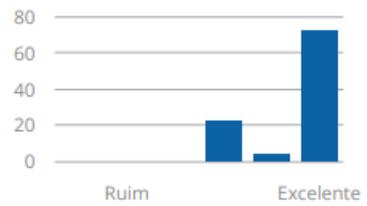
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

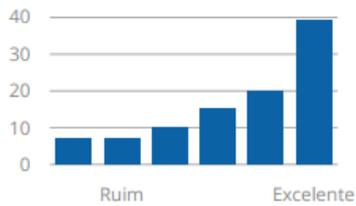


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

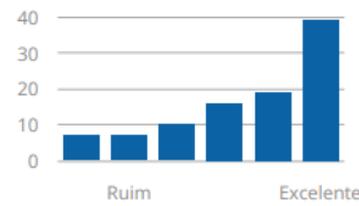


• **Curso: Serviço Social**

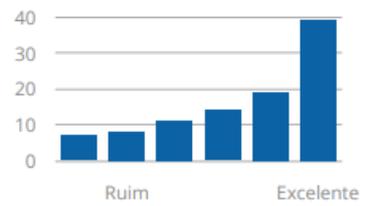
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



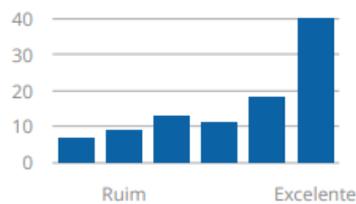
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



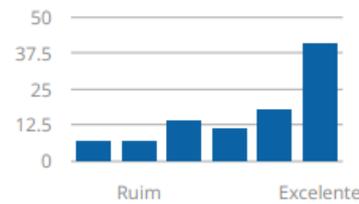
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



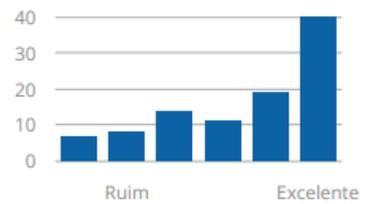
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



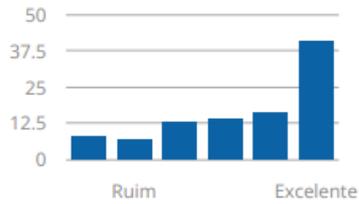
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



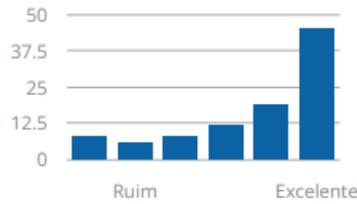
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



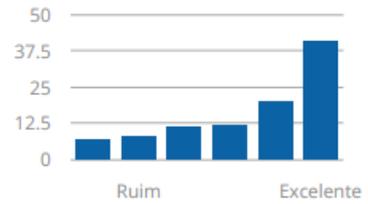
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

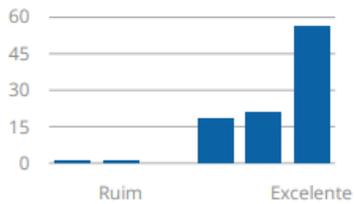


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

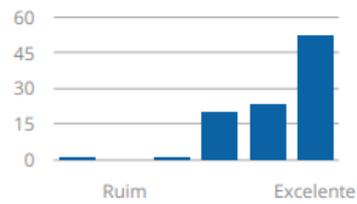


• **Curso: Educação Física**

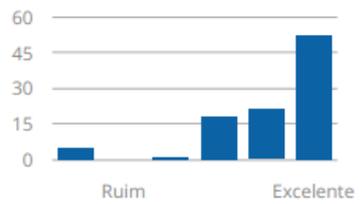
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



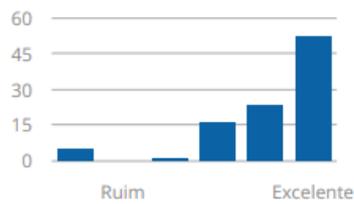
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



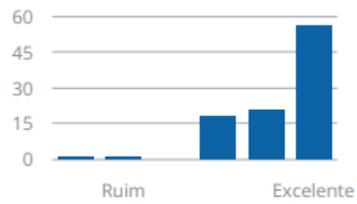
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



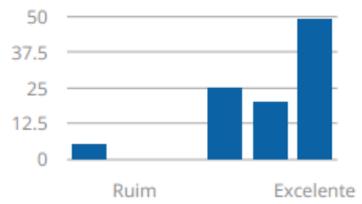
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



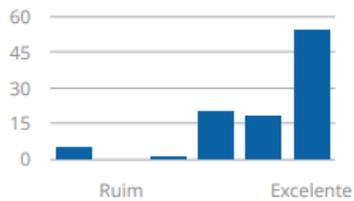
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



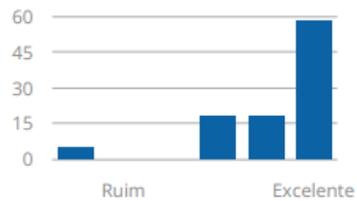
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



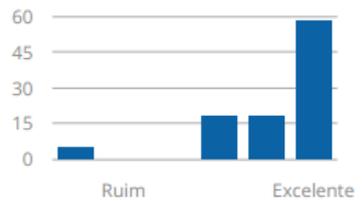
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

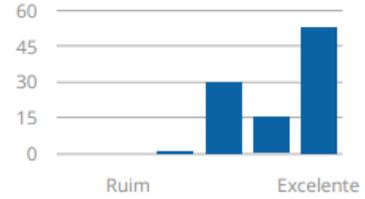
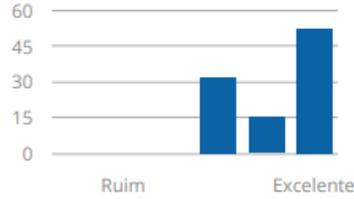
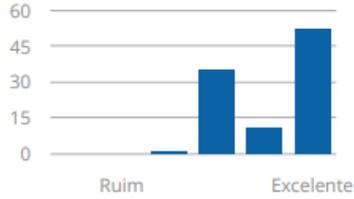


• **Curso: Educação Especial**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

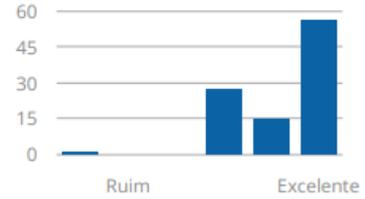
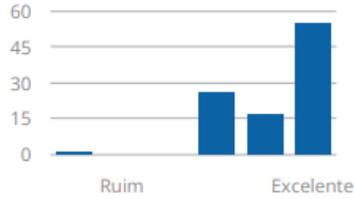
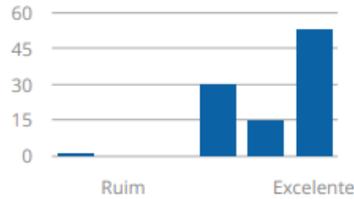
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

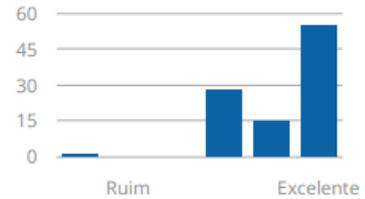
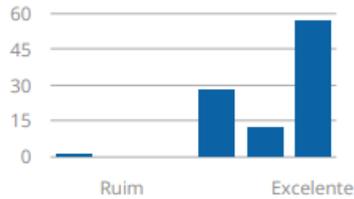
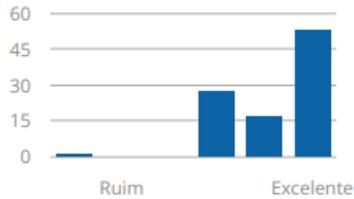
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

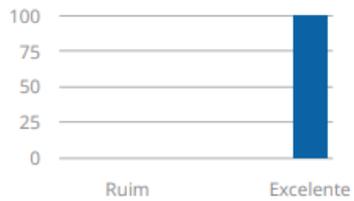


• **Curso: Comércio Exterior**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

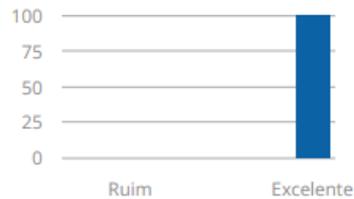
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

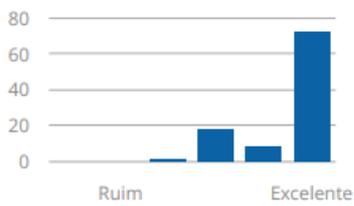


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

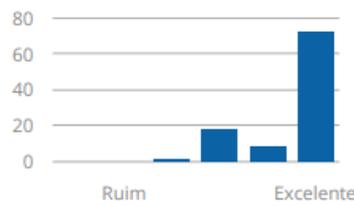


• **Curso: Gestão Hospitalar**

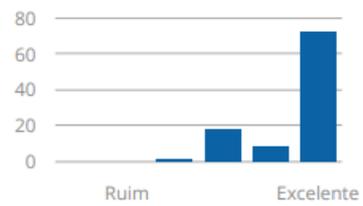
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



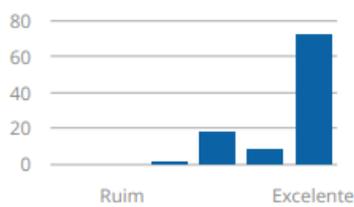
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



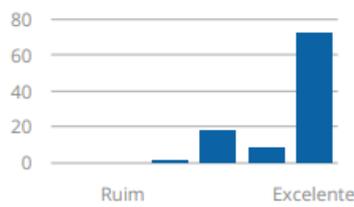
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



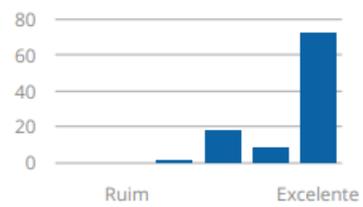
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



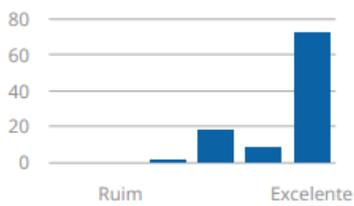
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



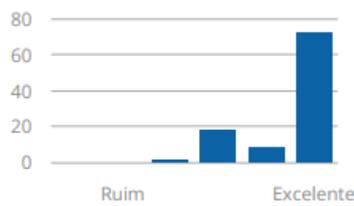
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



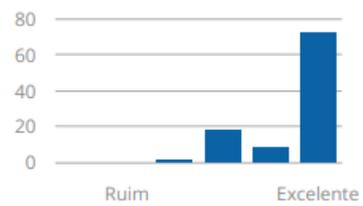
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

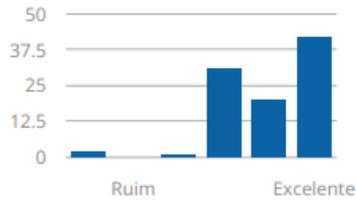


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

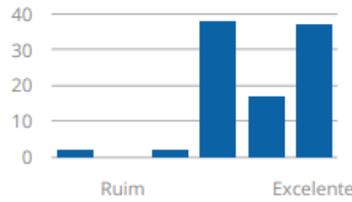


- Curso: Engenharia de Produção**

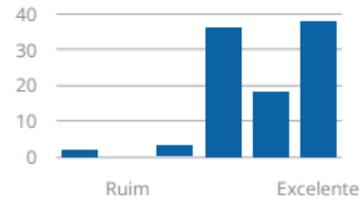
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



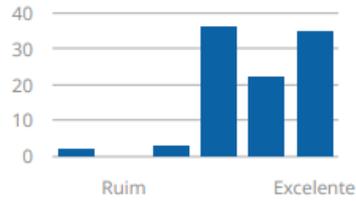
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



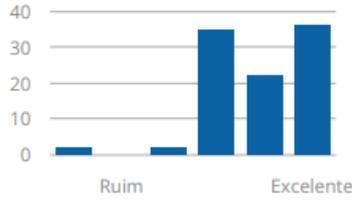
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



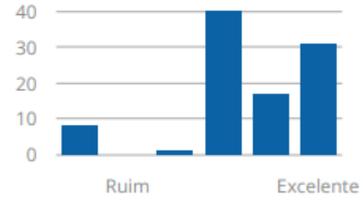
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



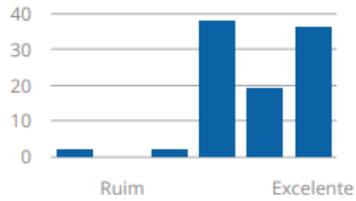
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



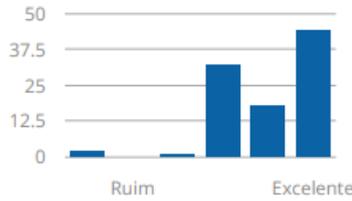
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



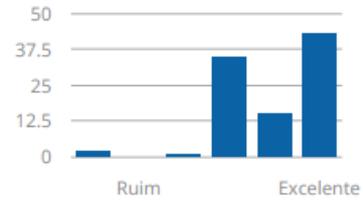
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

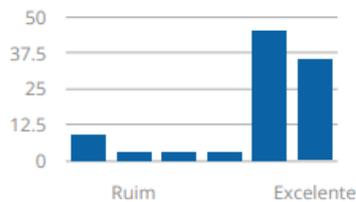


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

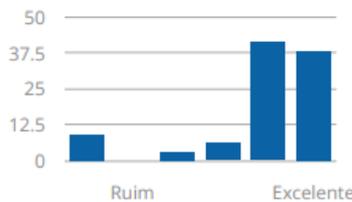


- Curso: Internet das Coisas**

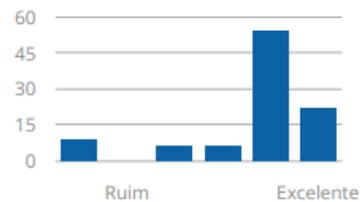
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



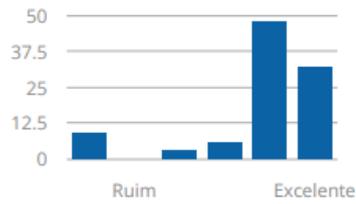
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



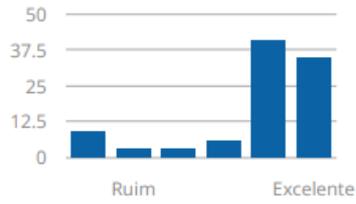
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



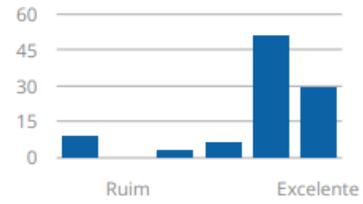
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



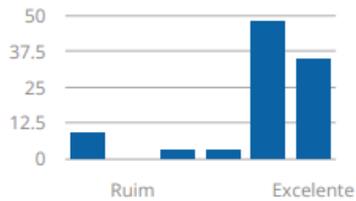
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



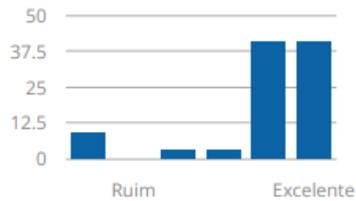
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



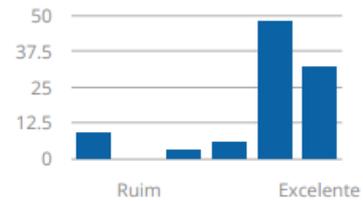
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

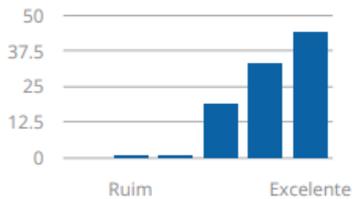


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

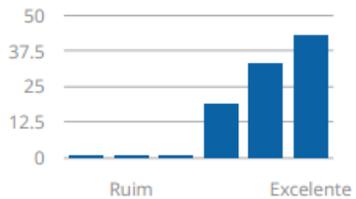


• **Curso: Logística**

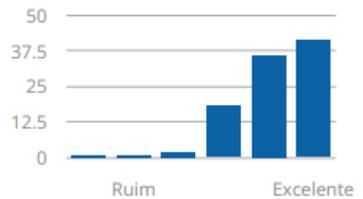
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



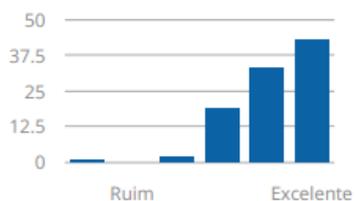
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



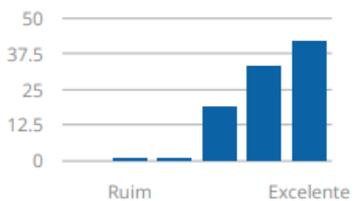
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



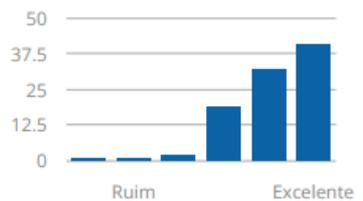
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



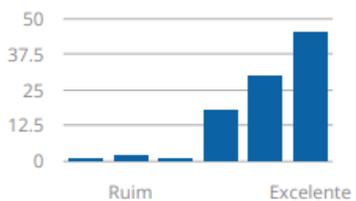
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



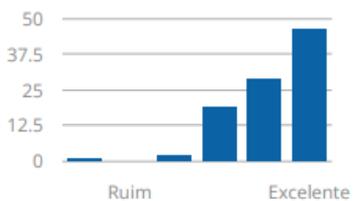
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



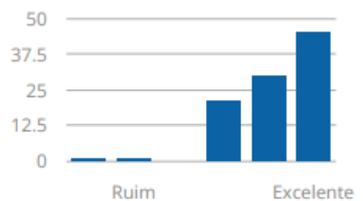
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

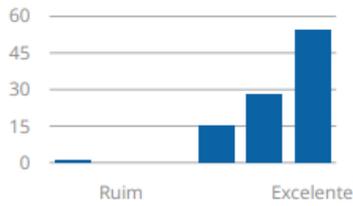


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

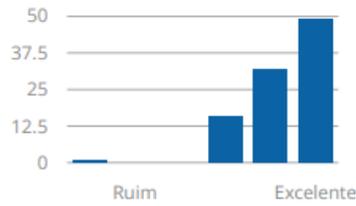


- Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

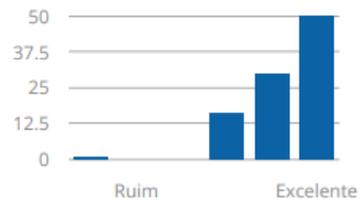
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



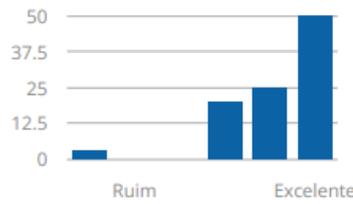
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



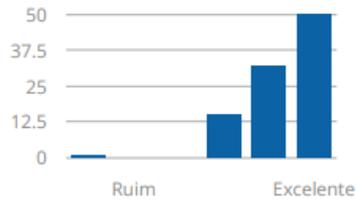
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



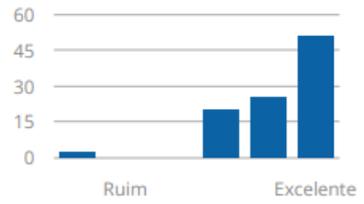
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



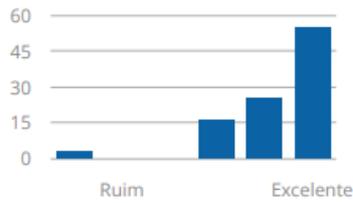
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



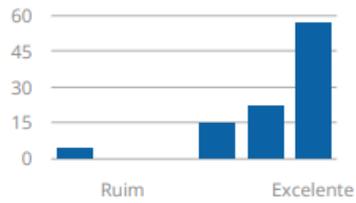
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



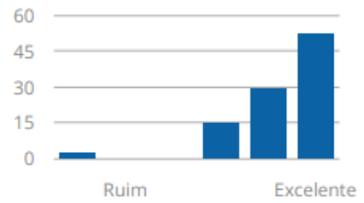
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

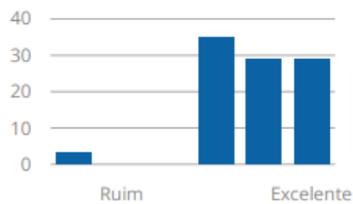


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

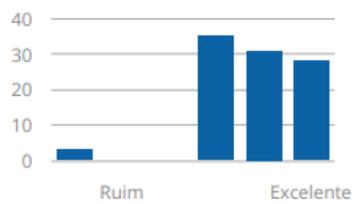


- Curso: Marketing**

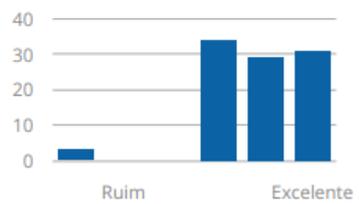
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



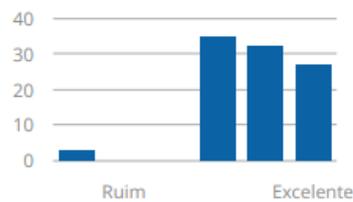
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



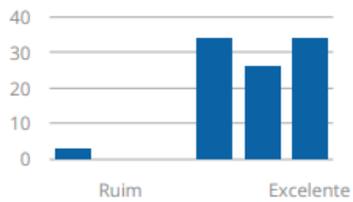
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



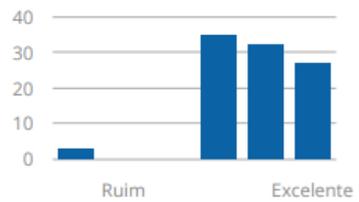
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



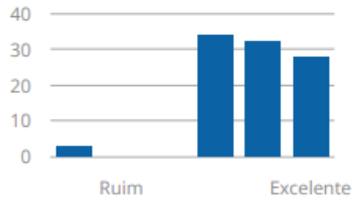
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



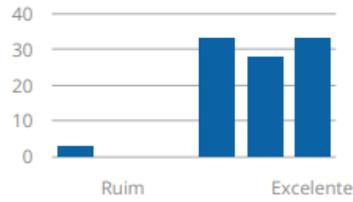
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



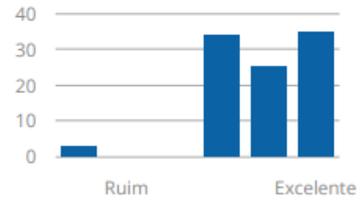
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



• **Curso: Empreendedorismo**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



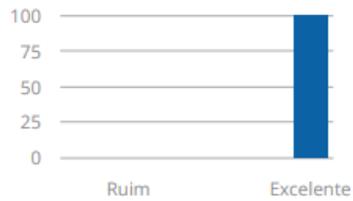
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

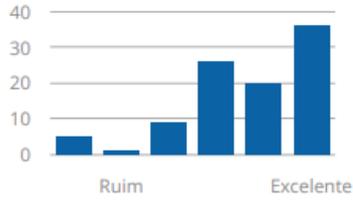


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

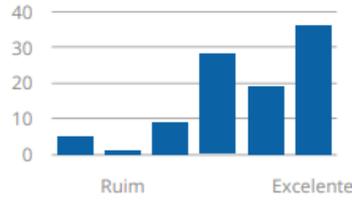


- Curso: Estética e Cosmética**

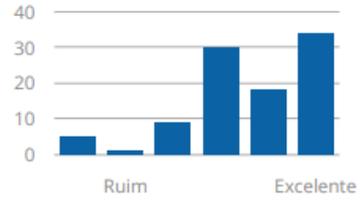
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



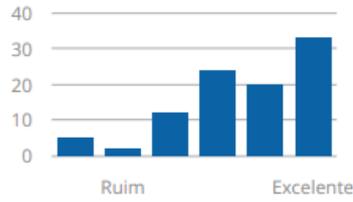
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



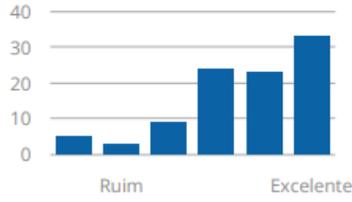
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



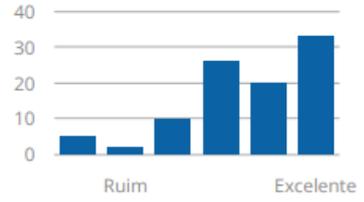
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



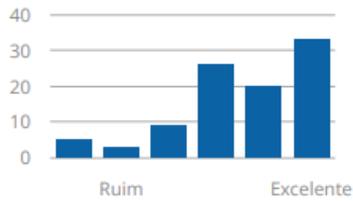
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



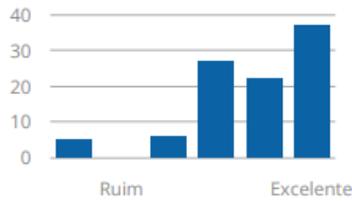
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



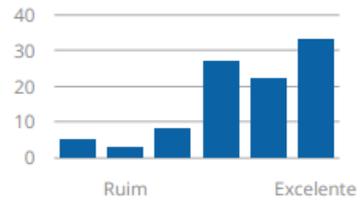
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

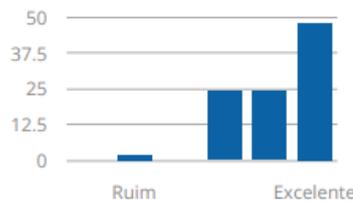


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

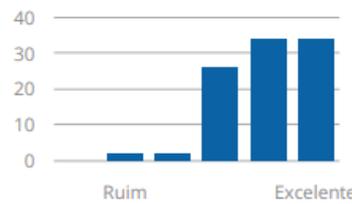


- Curso: Geografia**

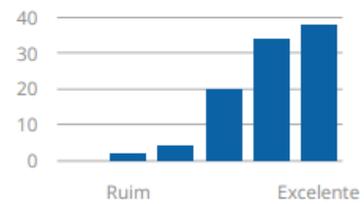
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



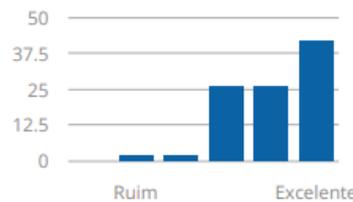
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



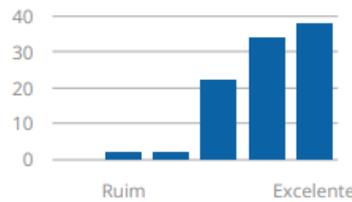
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



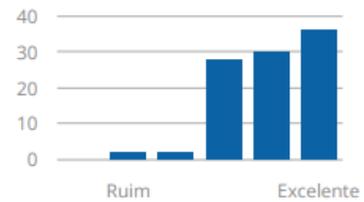
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



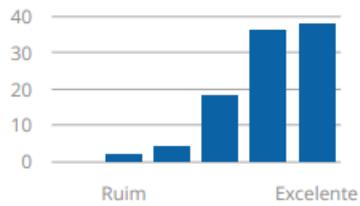
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



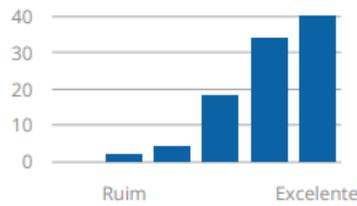
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



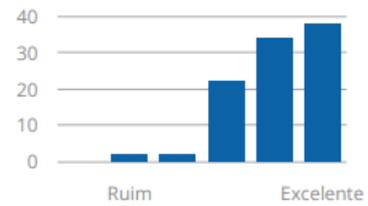
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

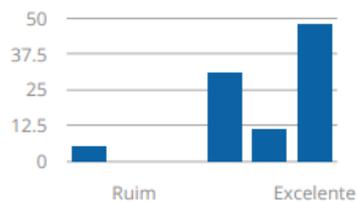


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

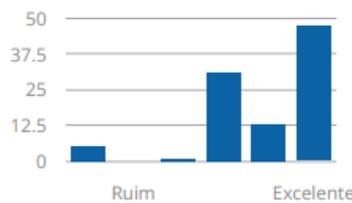


• **Curso: Jornalismo**

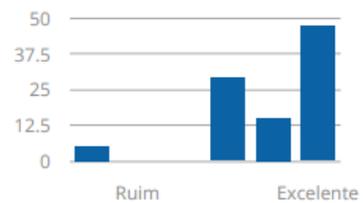
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



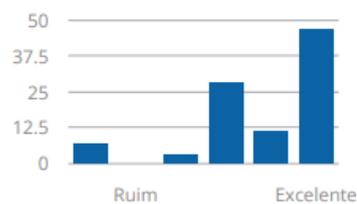
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



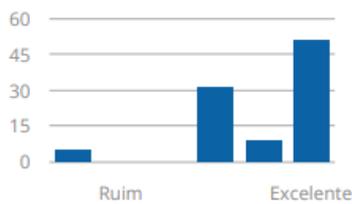
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



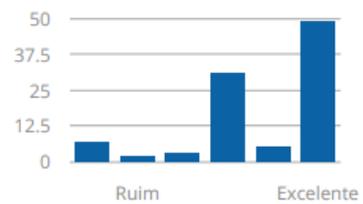
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



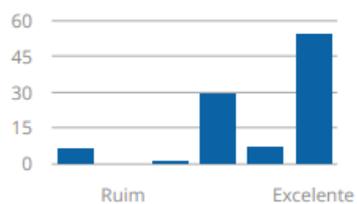
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



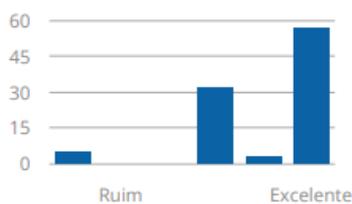
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



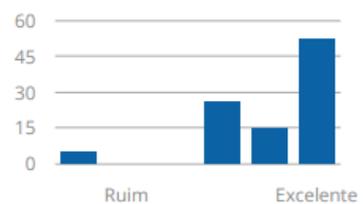
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

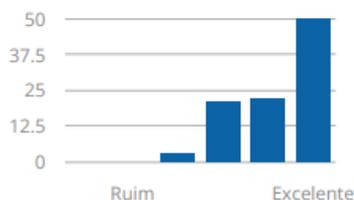


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

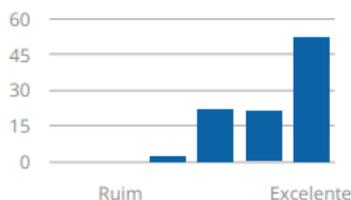


- **Curso: Gestão Comercial**

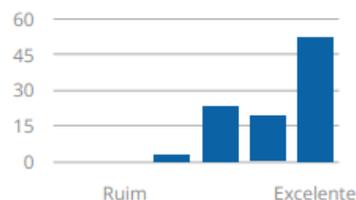
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



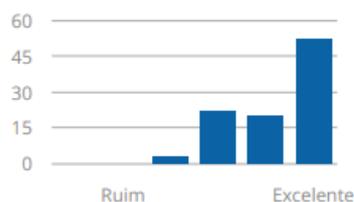
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



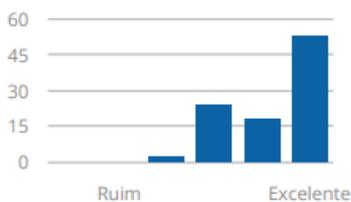
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



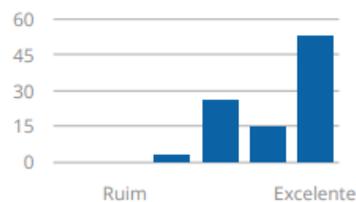
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



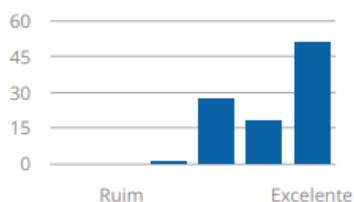
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



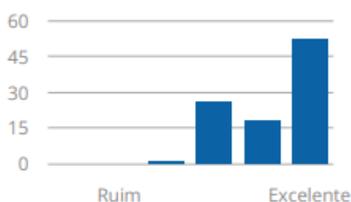
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



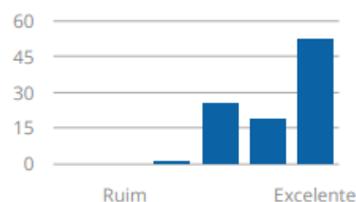
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



2. Discussão

A análise dos resultados da Avaliação do Corpo Docente pelos discentes revela um cenário predominantemente positivo, com médias altas em grande parte dos cursos, refletindo a competência e o comprometimento dos professores. Entre os cursos mais bem avaliados, destacam-se com nota máxima (10,0): Ciências Biológicas, Empreendedorismo e Comércio Exterior, demonstrando excelência em todos os indicadores. Logo atrás, Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro (8,9), Gestão Hospitalar (9,0) e Gestão do Agronegócio (8,9) também apresentaram resultados expressivos.

Outros cursos que merecem destaque pelas boas médias incluem Análise e Desenvolvimento de Sistemas (8,5), Educação Especial (8,4), Rede de Computadores (8,4), Educação Física, Gestão Ambiental e Gestão Financeira (todos com 8,3).

Por outro lado, a comissão identificou a necessidade de atenção especial aos cursos com avaliações abaixo de 7,5, como Serviço Social (7,0), Estética e Cosmética (7,2), Marketing (7,5), Matemática (7,6), Engenharia de Produção (7,6) e Internet das Coisas (7,6), os quais, embora dentro do padrão de qualidade, demonstram margem importante para aprimoramento.

Diante desses resultados, foram definidas as seguintes recomendações gerais:

- Reforçar, no início de cada semestre, a explicação do instrumento de avaliação aos discentes, com apoio da CPA, docentes e coordenação, de modo a esclarecer o objetivo e a importância da participação.
- Apresentar os dados coletados em reuniões dos NDEs e colegiados, estimulando debates que subsidiem o planejamento pedagógico com base em evidências.
- Promover trocas de boas práticas entre cursos com desempenho elevado e os que apresentaram índices mais baixos.

Além dos dados quantitativos, os relatos dos alunos apontam questões qualitativas relevantes. No curso de Administração, observou-se a demanda por maior frequência de aulas online com interação ao vivo. Já os estudantes de Gestão de Recursos Humanos relataram insatisfação pontual com a qualidade de alguns vídeos utilizados. Em Licenciaturas, como Pedagogia e Matemática, foram feitas sugestões para intensificar as atividades práticas. Também foi apontada por alunos de diferentes cursos a dificuldade em compreender o funcionamento dos projetos de extensão, sugerindo maior clareza na divulgação e na orientação sobre essas iniciativas. Outra solicitação recorrente foi a ampliação da rede de polos da instituição em regiões estratégicas, além da melhoria na agilidade do atendimento via WhatsApp.

Como encaminhamentos, a comissão recomenda:

Administração: ampliar a carga de aulas síncronas e promover maior interação digital.

Gestão de RH: revisar os vídeos utilizados e padronizar a qualidade dos materiais audiovisuais.

Licenciaturas: investir em estratégias que conectem teoria e prática, com oficinas e projetos aplicados.

Projetos de Extensão: criar um guia explicativo com linguagem acessível, além de maior divulgação dos editais e possibilidades de participação.

Polos: realizar pesquisa de mercado para expansão estratégica.

Atendimento WhatsApp: reforçar a capacitação da equipe e estruturar uma base de respostas rápidas para otimizar o retorno.

Essas ações visam valorizar os cursos com excelência e, ao mesmo tempo, fomentar melhorias nos aspectos apontados como críticos, garantindo o avanço contínuo da qualidade acadêmica e da experiência discente.

Além das sugestões de melhoria, é importante destacar os elogios recebidos de diversos alunos, que reforçam o compromisso da faculdade com a excelência e o desenvolvimento estudantil:

– “A forma que o professor passa os conteúdos, facilita o entendimento e deixa tudo mais leve.” – Pedagogia

– “O professor Osmar é o meu professor favorito, me perdoe os demais, mas ele é excelente! Estava apavorada com a matéria, mas ele ensina de uma forma tão natural que fica fácil entender tudo! Espero que ele esteja nos próximos períodos até o final do curso!” – Estética e Cosmética

- “Me fez amar logo de cara a disciplina e me interessar por uma pós! Amei.” – Serviço Social
- “Excelente professora. Fala com propriedade de qualquer assunto. Show.” – Gestão do Agronegócio
- “Ótimo estilo de aula, usando coisas simples para exemplificar, o que é excelente. demonstra muito conhecimento nas matérias.” – Educação Física
- “A explicação sobre as identidades surdas me deixou encantada pois eu percebia a diferença de um surdo para o outro, mas não entendia exatamente o motivo, hoje eu sei que existem outros fatores por trás do comportamento de cada um. E o melhor, consigo identifica-los.” – Administração
- “Já agora, finalizando o quinto semestre não tenho nada de negativo para falar sobre o curso, tenho gostado bastante do ensino e da metodologia.” – Educação Física
- “A faculdade tem uma atenção fora do padrão para com todos, os professores são sensacionais, os funcionários do Polo desde as recepcionistas ao pessoal da limpeza, maravilhosos.” – História
- “Já agora, finalizando o quinto semestre não tenho nada de negativo para falar sobre o curso, tenho gostado bastante do ensino e da metodologia.” – Educação Física
- “Graças ao meu primeiro curso na Faculdade Metropolitana eu me formei em Harvard (com muitos Prêmios inclusive nota Máxima na Universidade). Então, a maior nota é que a Faculdade Metropolitana tem minha estima e gratidão.... Obrigado. Deus os abençoe” – Big Data e Inteligência Analítica
- “Estou muito satisfeita com a instituição. Já tive oportunidade de estudar em outra e não havia clareza e materiais que me adequem. As vídeo aulas são excelentes. Também acho excelentes as matérias separadas por módulos e a clareza nessa informação de conteúdo. Enfim, estou satisfeita e aprendendo de verdade.” – Gestão Pública
- “Excelente atendimento desde a recepção até o momento da final do curso. Não tenho muito o que dizer está sendo tudo muito novo pela minha idade resolver fazer essa faculdade e com toda essa tecnologia até que estou me saindo bem.” – Gestão Hospitalar
- “Amo a metropolitana, sempre atende as minhas expectativas, me responde sempre que pergunta tira todas as minhas dúvidas.” – Pedagogia

Esses comentários positivos evidenciam que a faculdade está em constante aprimoramento, sempre preocupada em oferecer uma educação de qualidade e focada no desenvolvimento do aluno.

CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresenta uma síntese dos resultados obtidos por meio da aplicação do ProAI no 1º semestre de 2025, abrangendo a percepção da comunidade acadêmica em relação a diferentes dimensões institucionais, com foco em aspectos pedagógicos, estruturais, administrativos e relacionais. A análise dos dados demonstrou, de modo geral, um elevado índice de satisfação por parte dos discentes, docentes, participantes de extensão e representantes da comunidade externa, especialmente no que diz respeito à atuação do corpo docente, à clareza do projeto pedagógico, ao atendimento da secretaria e ao ambiente institucional de aprendizagem.

Entre os principais destaques, merecem ênfase os cursos que obtiveram notas máximas na avaliação do corpo docente, como Ciências Biológicas, Comércio Exterior e Empreendedorismo, além daqueles que apresentaram desempenhos consistentes em diferentes indicadores. Por outro lado, o relatório evidenciou também cursos e áreas que requerem atenção específica, como Serviço Social, Estética e Cosmética, Marketing e Matemática, reforçando a importância de ações direcionadas para aprimoramento pedagógico, qualificação docente e adequação de recursos didáticos.

A escuta dos alunos também revelou questões qualitativas relevantes, como a necessidade de ampliar as aulas síncronas em alguns cursos, melhorar a qualidade de vídeos educacionais, reforçar o vínculo entre teoria e prática nos cursos de Licenciatura e aperfeiçoar a comunicação sobre projetos de extensão. Sugestões como expansão de polos presenciais, revisão da estrutura de tutoria presencial e melhoria no atendimento via WhatsApp também foram consideradas, o que demonstra a relevância de se manter canais de escuta acessíveis e responsivos.

A aplicação segmentada do ProAI — com formulários específicos por curso, polo, modalidade e público — possibilitou um diagnóstico mais apurado das necessidades institucionais, contribuindo para a definição de estratégias de melhoria baseadas em evidências. A análise por curso, combinando dados quantitativos e observações qualitativas, fortalece o trabalho dos NDEs, dos colegiados e da gestão acadêmica como um todo.

Além disso, a continuidade da aplicação do ProAI reforça o compromisso institucional com a transparência, a escuta ativa e a melhoria contínua, consolidando uma cultura avaliativa robusta, voltada à qualidade e à inovação no ensino superior. A sistematização dos dados em formato gráfico, acompanhada de interpretações claras e recomendações práticas, assegura o alinhamento entre as expectativas da comunidade acadêmica e os objetivos institucionais.

Por fim, este relatório demonstra que, embora avanços importantes tenham sido alcançados, a Faculdade Metropolitana mantém-se em movimento, aberta às críticas construtivas e comprometida com a evolução permanente de sua proposta educacional. O ProAI, como ferramenta estratégica da CPA, continua sendo essencial para sustentar o planejamento, a autorreflexão e o posicionamento institucional frente aos desafios e às exigências do cenário educacional brasileiro.