

**PROAI**  
**PROGRAMA DE AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**  
**2° Semestre 2024**

## Sumário

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE PRESENCIAL .....	3
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE EAD .....	5
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE PRESENCIAL .....	7
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE EAD .....	9
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DOCENTE PRESENCIAL .....	11
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DOCENTE EAD .....	13
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO PRESENCIAL .....	15
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO EAD .....	18
RELATÓRIO GERAL POR CURSO.....	18
CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41

# AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE PRESENCIAL

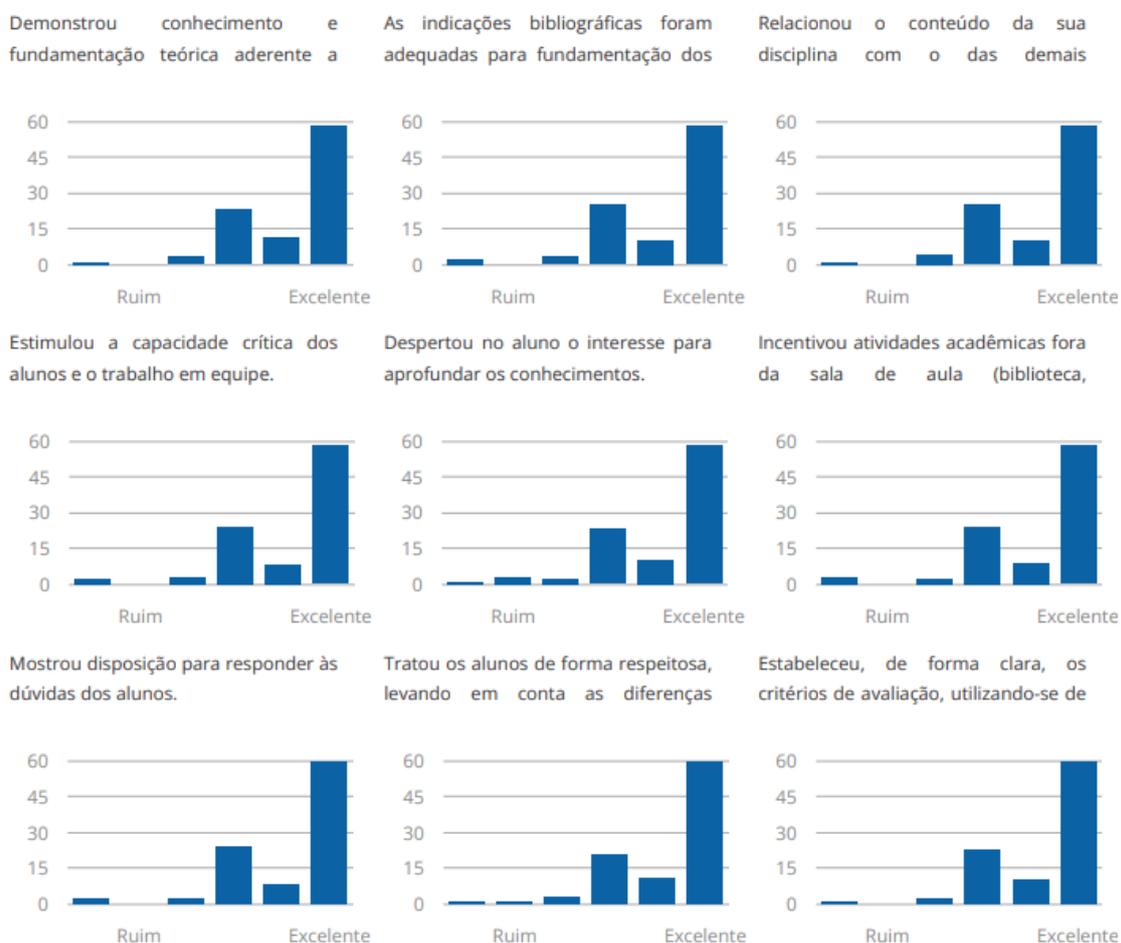
## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

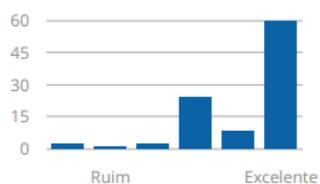
1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade presencial. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas.



Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Estímulo à capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe;
- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina;
- Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.

Esta comissão identificou que os docentes devem buscar relacionar o conteúdo de suas disciplinas com o das demais, promovendo uma integração que favoreça a compreensão ampla por parte dos alunos.

Uma sugestão para melhorar esse item seria incentivar os docentes a promoverem reuniões pedagógicas entre colegas de diferentes disciplinas, visando identificar pontos de interseção entre os conteúdos.

Cabe salientar, ainda, que houve grande quantidade de respostas nos conceitos de ótimo e excelente.

Índice de adesão do formulário: 74,57%

# AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE EAD

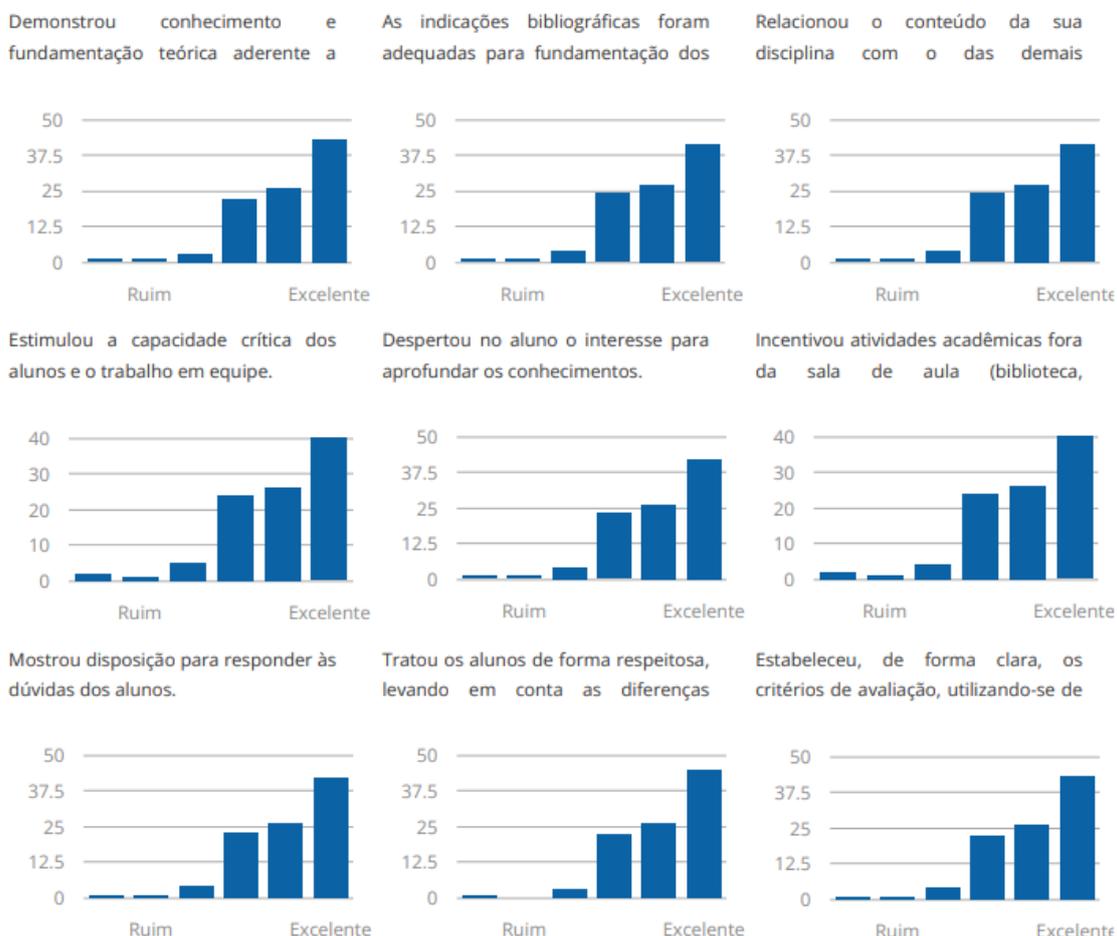
## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2024, da modalidade EAD. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a disciplina;
- As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos estudos;
- Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais;
- Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos;
- Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Incentivo as atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Esta comissão identificou que os docentes devem incentivar mais atividades acadêmicas fora da sala de aula, como visitas à biblioteca, participação em eventos e outras ações complementares.

Para promover melhorias nesse aspecto, sugere-se a realização de capacitações e workshops que auxiliem os docentes a planejar e implementar essas atividades de forma prática e integrada ao conteúdo das disciplinas.

Por fim, cabe salientar que, de modo geral, houve uma grande quantidade de respostas nos conceitos de "ótimo" e "excelente".

Índice de adesão do formulário: 70,01%

# AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE PRESENCIAL

## 1. Quesitos Avaliados

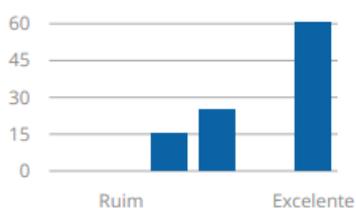
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação:

1. Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno;
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
10. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
12. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

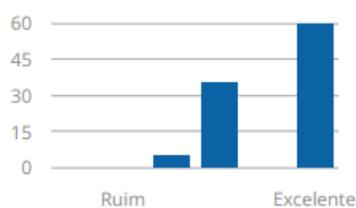
## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade presencial. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

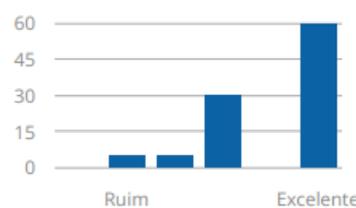
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao



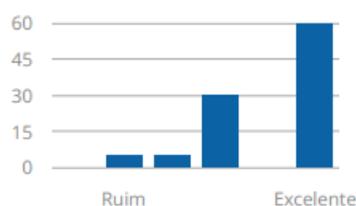
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de



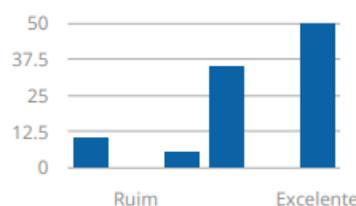
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



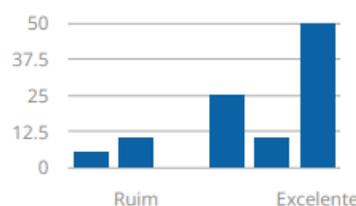
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



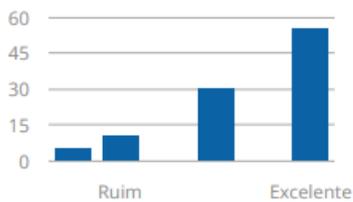
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



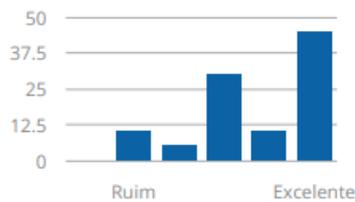
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



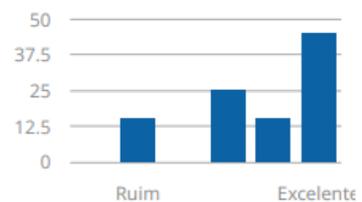
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



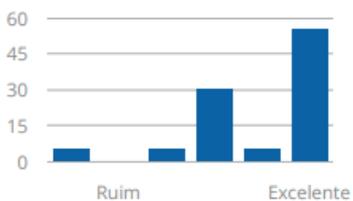
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



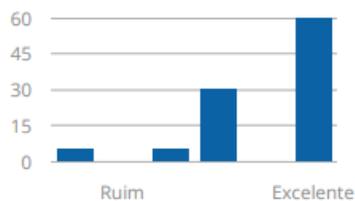
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do



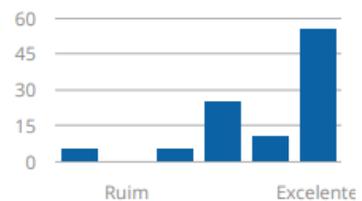
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Coordenação pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Participação do seu Coordenador de curso ao acompanhamento dado ao aluno;
- Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
- Postura ética e respeitosa para com os alunos;
- Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
- Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal.

Esta comissão identificou que a coordenação de curso necessita intensificar o incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica, além de aprimorar sua atuação nas situações de conflito interpessoal no ambiente acadêmico. Esses aspectos foram apontados como os principais pontos de melhoria.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Promover orientações aos alunos sobre as oportunidades de iniciação científica;
- Estabelecer um protocolo claro e acessível para mediação de conflitos interpessoais, garantindo a participação ativa do coordenador nessas situações.

Por fim, cabe salientar que houve uma média significativa de avaliações positivas em relação à coordenação do curso.

Índice de adesão do formulário: 74,57%

# AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE EAD

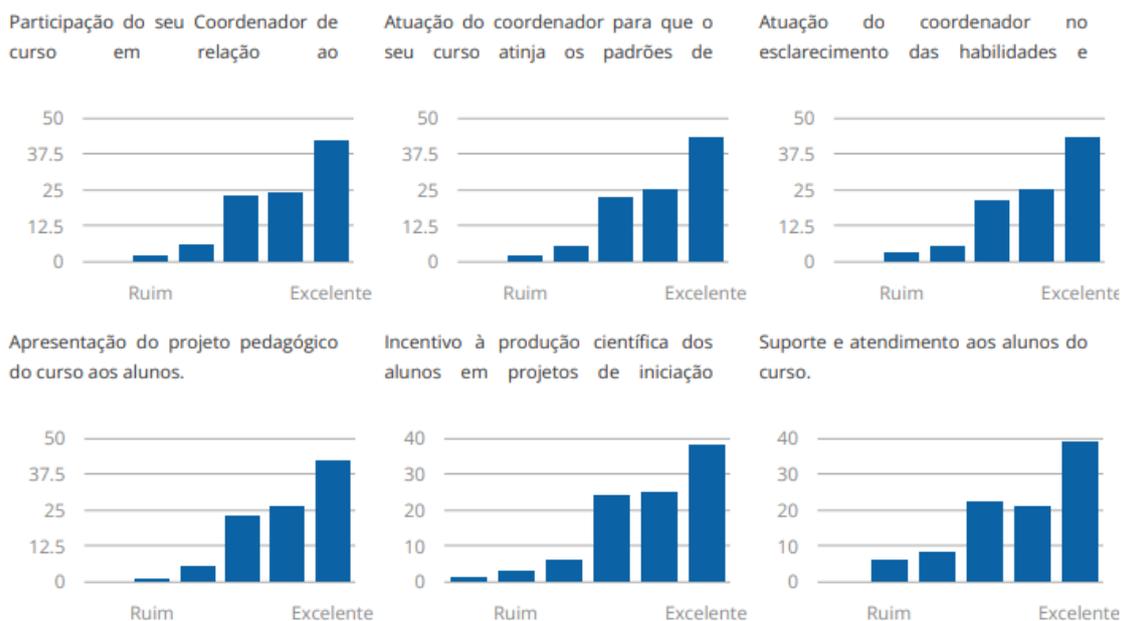
## 1. Quesitos Avaliados

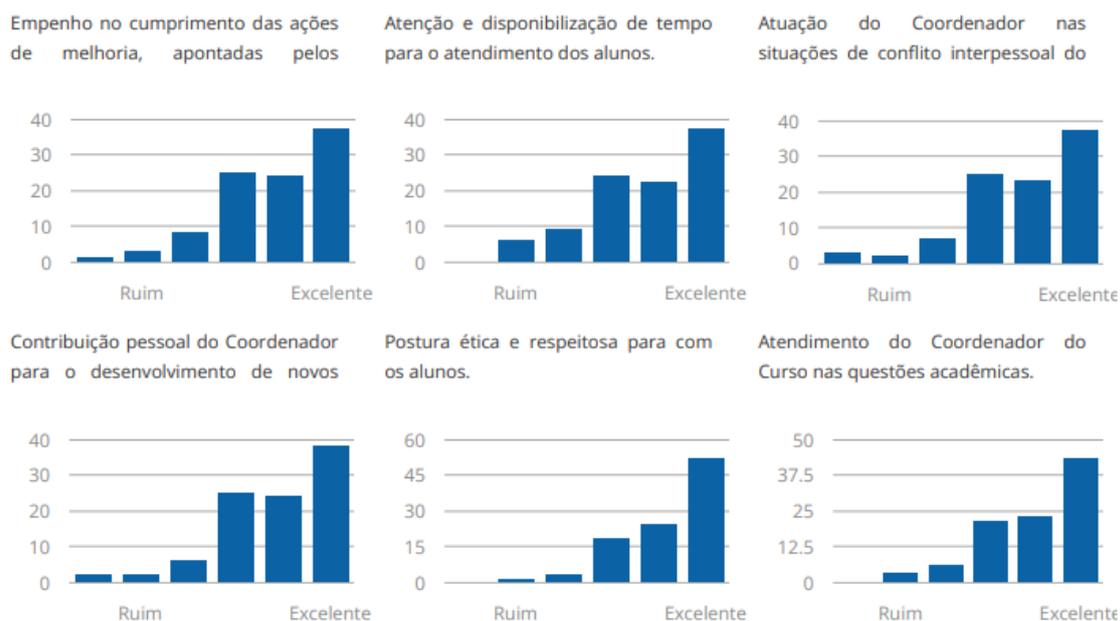
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso;
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
10. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
12. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade EAD. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.





### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Coordenação pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em grande parte dos gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso;
- Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
- Postura ética e respeitosa para com os alunos;
- Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Suporte e atendimento aos alunos do curso;
- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.

Esta comissão identificou que a coordenação de curso necessita dar uma atenção maior ao incentivo à produção científica dos alunos, especialmente em projetos de iniciação científica, além de aprimorar o suporte e atendimento aos alunos do curso.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Estimular a criação de programas de incentivo à iniciação científica, com a participação ativa dos docentes, além de melhorar a estrutura de suporte aos alunos, talvez com canais de atendimento mais acessíveis.

Por fim, cabe salientar que houve uma média significativa de avaliações de Excelência em relação à coordenação do curso.

Índice de adesão do formulário: 70,01%

# AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE PRESENCIAL

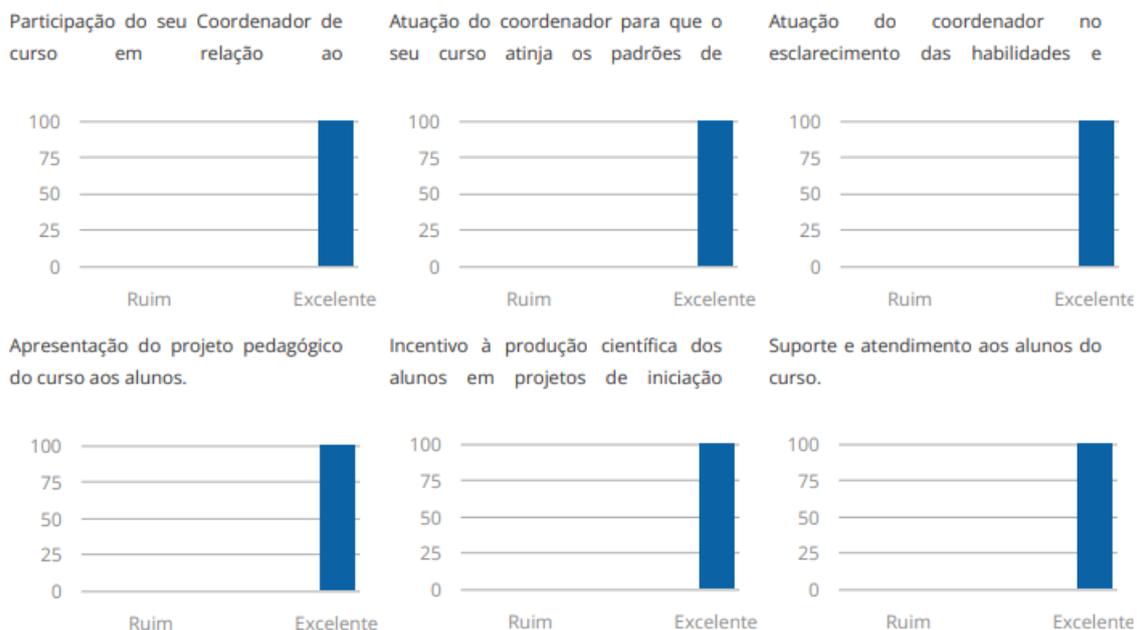
## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

## 2. Resultados

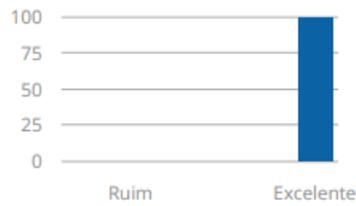
Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/Diretoria pelo Docente aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade presencial. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.



Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do



Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se grande satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência.

- Índice de adesão do formulário: 100%

# AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE EAD

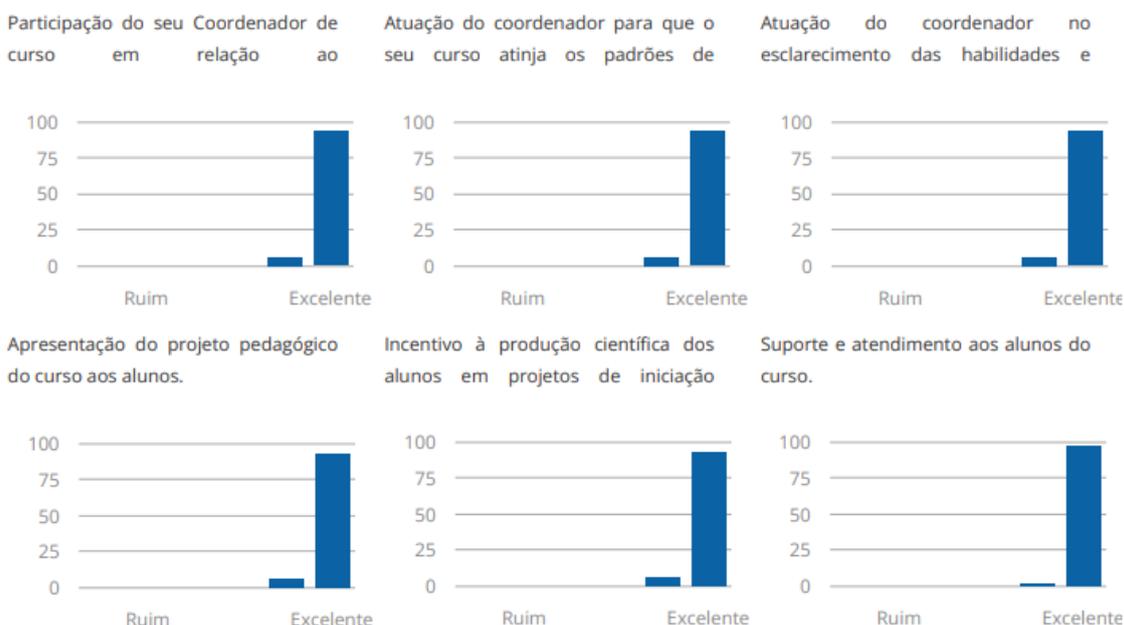
## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação:

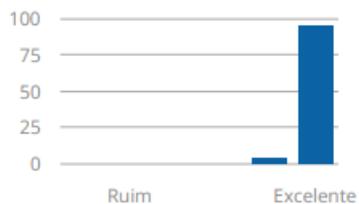
1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/Diretoria pelo Docente aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade EAD. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.



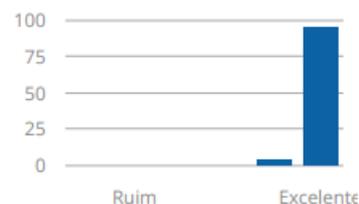
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



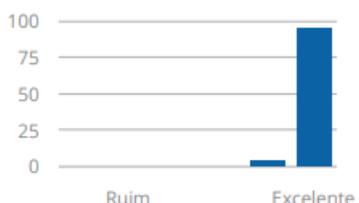
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do



Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se grande satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência.

- Índice de adesão do formulário: 100%

# AValiação DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO PRESENCIAL

## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pela coordenação em relação aos docentes:

1. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
2. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
3. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
4. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
5. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
6. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
7. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
8. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
9. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
10. Ministrou as aulas com dinamismo.
11. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
12. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
13. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratórios, atividades em grupo).
14. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
15. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
16. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
17. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
18. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
19. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
20. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

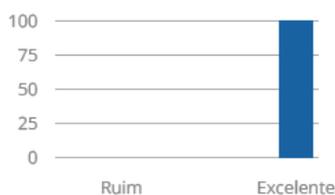
## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pela Coordenação do Curso aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade presencial. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

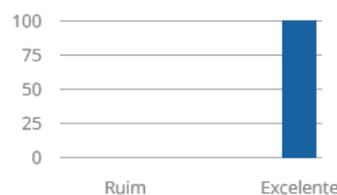
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



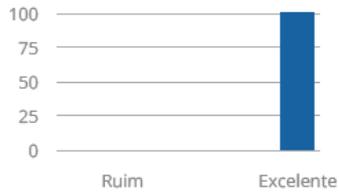
Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



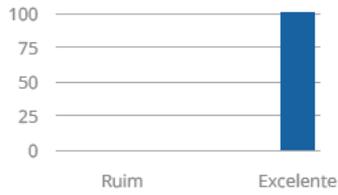
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



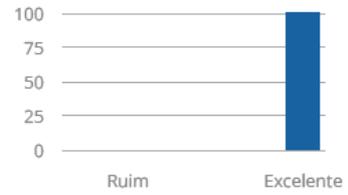
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



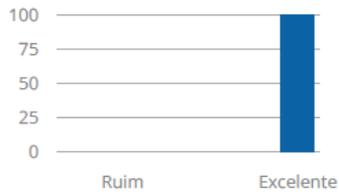
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.



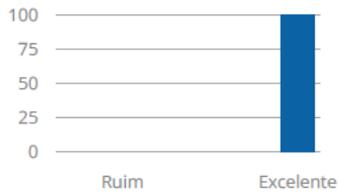
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



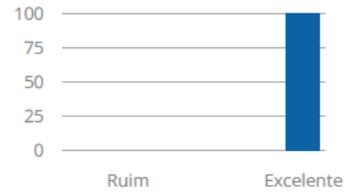
Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



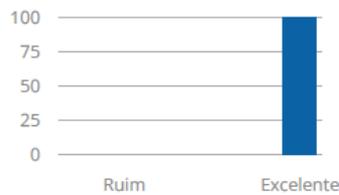
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo



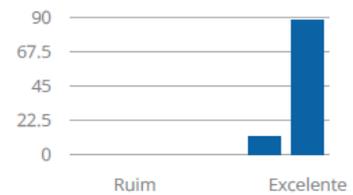
Ministrou as aulas com dinamismo.



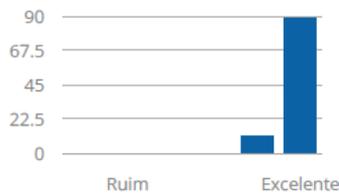
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



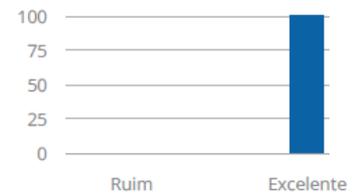
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



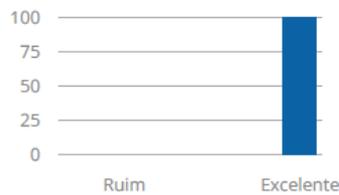
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



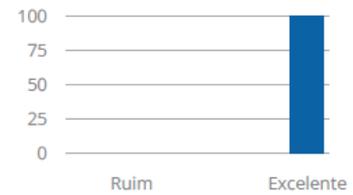
Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios,



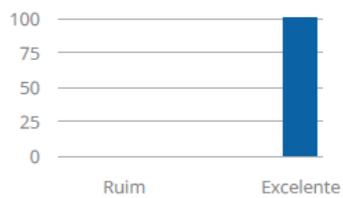
Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na



Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de



Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do docente pela coordenação (presencial), percebe-se grande satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência.

- Índice de adesão do formulário: 100%

# AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO EAD

## 1. Quesitos Avaliados

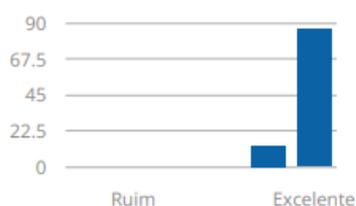
Os seguintes quesitos foram avaliados pela coordenação em relação aos docentes:

1. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
2. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
3. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
4. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
5. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
6. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
7. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
8. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
9. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
10. Ministrou as aulas com dinamismo.
11. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
12. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
13. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratórios, atividades em grupo).
14. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
15. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
16. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
17. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
18. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
19. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
20. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

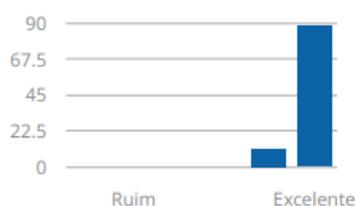
## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pela Coordenação do Curso aplicado no 2º semestre de 2024, na modalidade EAD. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

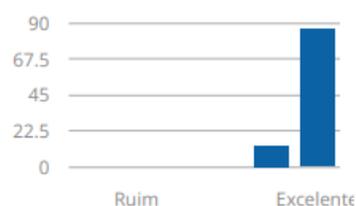
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



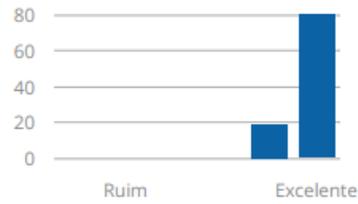
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



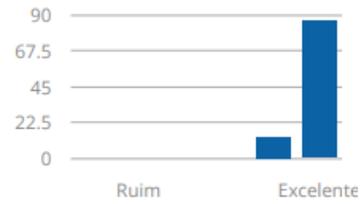
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



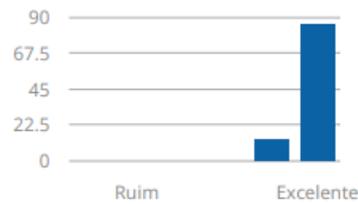
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



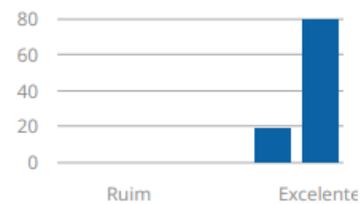
Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



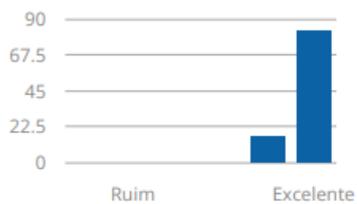
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



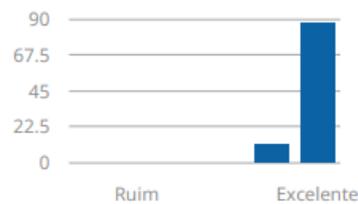
As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do



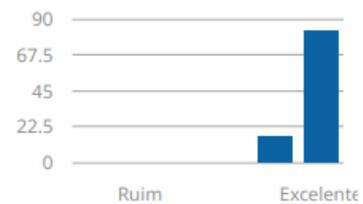
Ministrou as aulas com dinamismo.



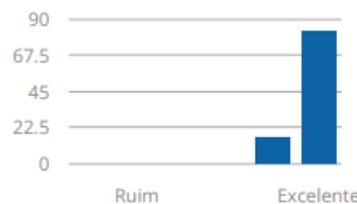
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



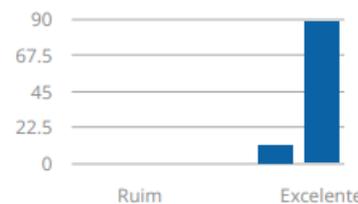
Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



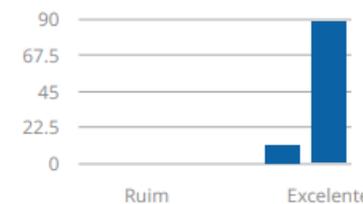
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



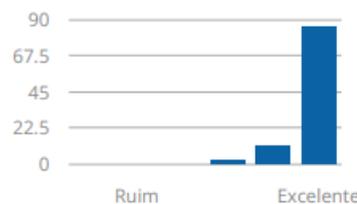
tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



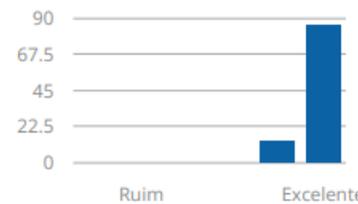
Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



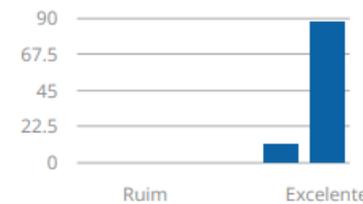
Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas,



Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na



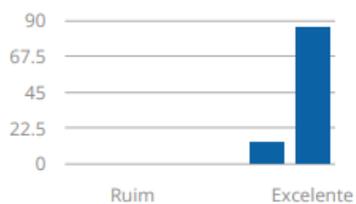
Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de



Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do docente pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em grande parte dos gráficos.

Podemos classificar todos os gráficos como destaques positivos, devido a maioria apresentar grau de excelência.

Índice de adesão do formulário: 100%

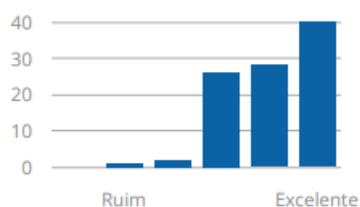
# RELATÓRIO GERAL POR CURSO

## 1. Resultados

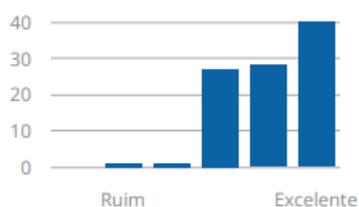
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação com a média geral por curso do 2º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação ao Corpo Docente.

### • Curso: Administração

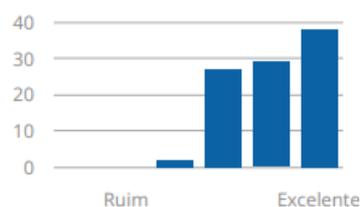
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



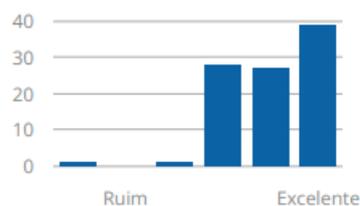
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



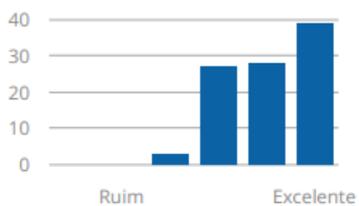
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



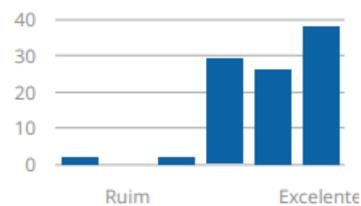
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



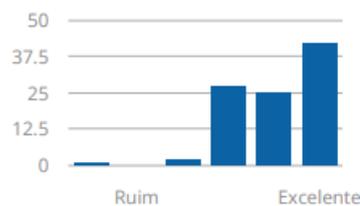
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



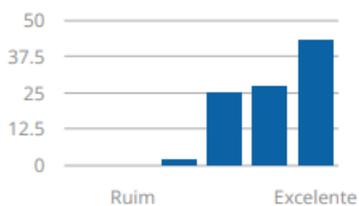
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



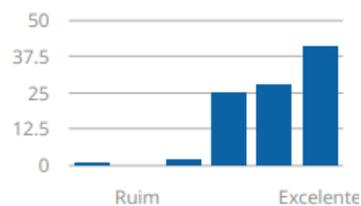
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

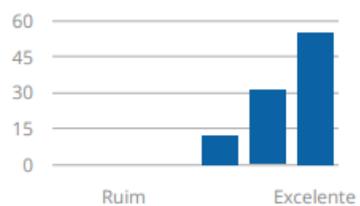


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

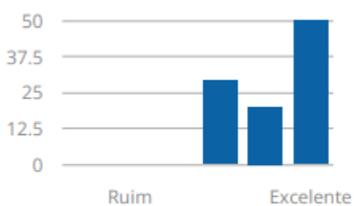


### • Curso: Gestão da Tecnologia da Informação

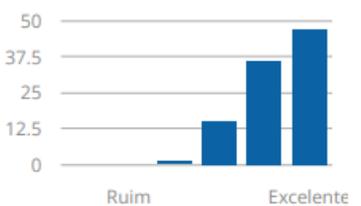
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



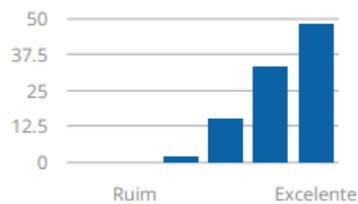
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



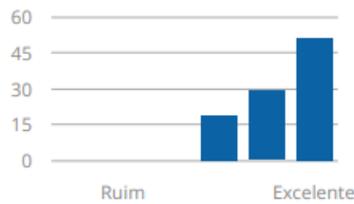
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



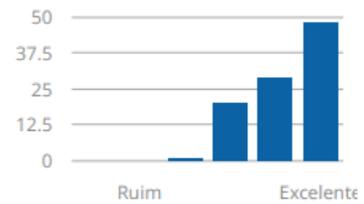
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



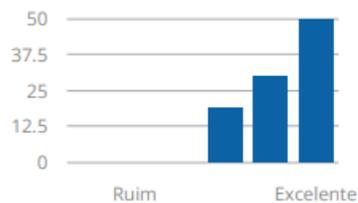
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



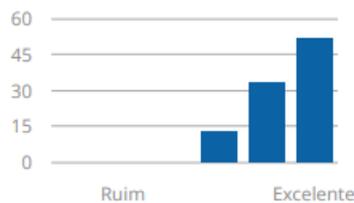
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



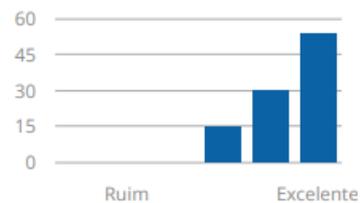
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

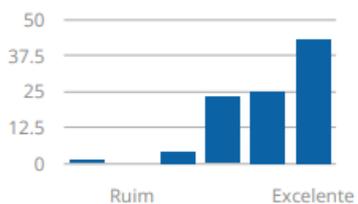


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

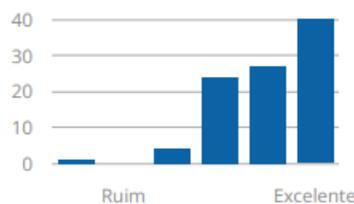


• **Curso: Gestão de Recursos Humanos**

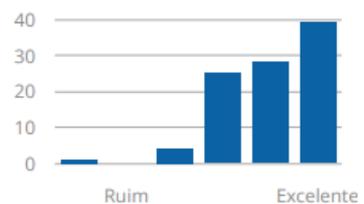
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



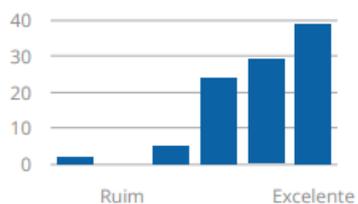
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



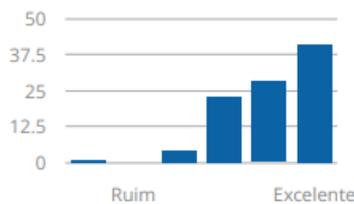
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



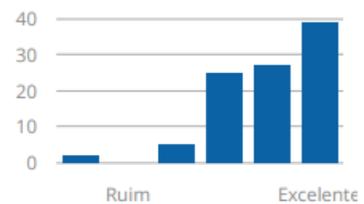
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



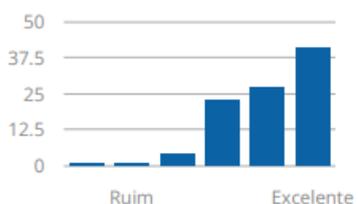
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



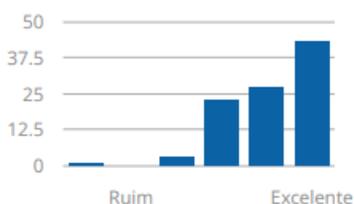
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



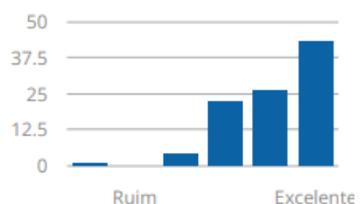
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

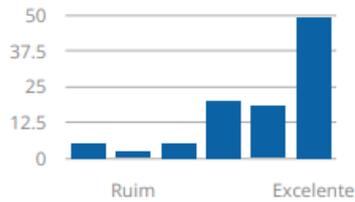


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

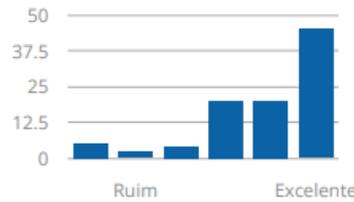


• **Curso: Gestão Financeira**

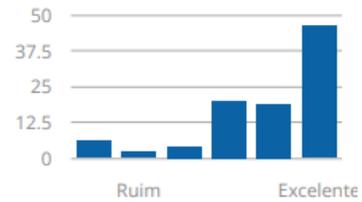
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



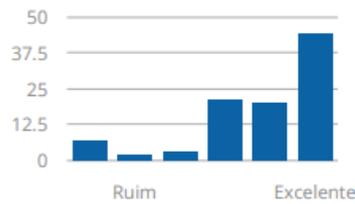
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



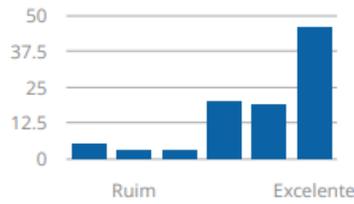
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



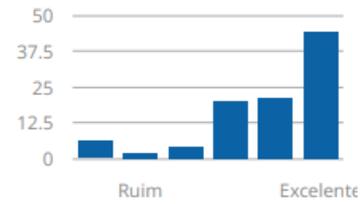
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



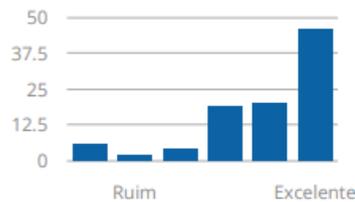
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



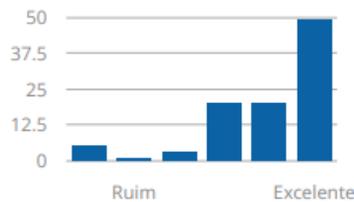
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



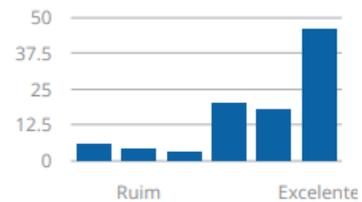
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

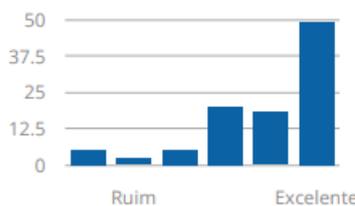


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

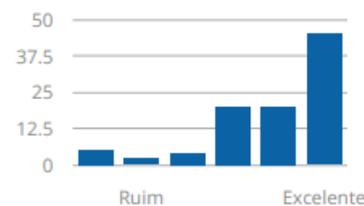


• **Curso: Gestão Pública**

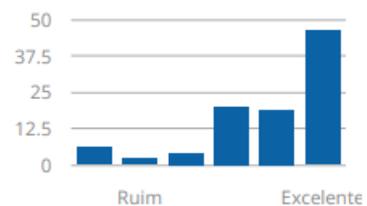
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



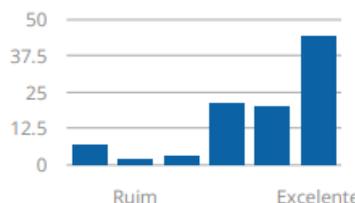
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



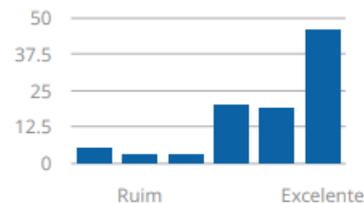
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



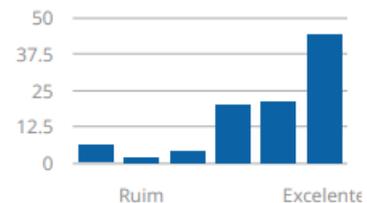
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



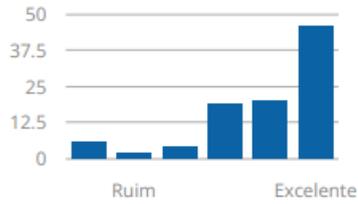
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



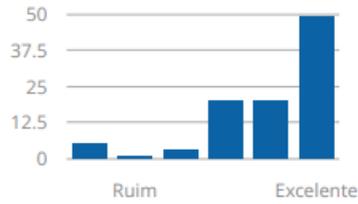
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



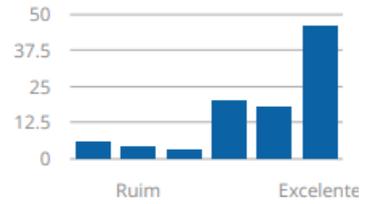
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

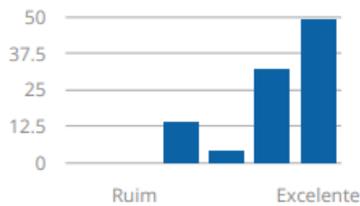


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

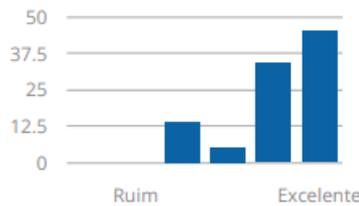


• **Curso: História**

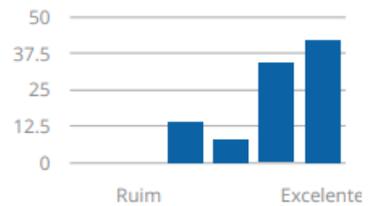
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



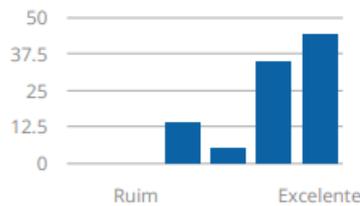
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



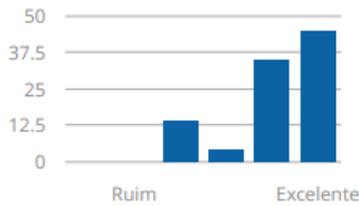
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



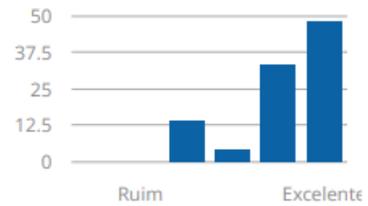
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



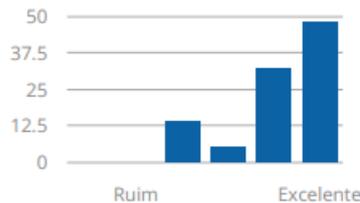
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



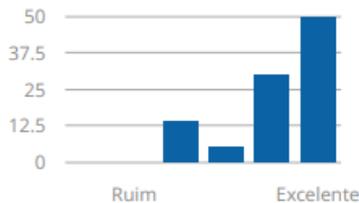
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



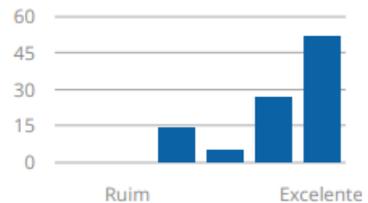
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

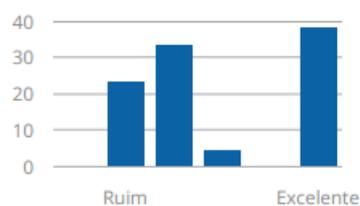


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

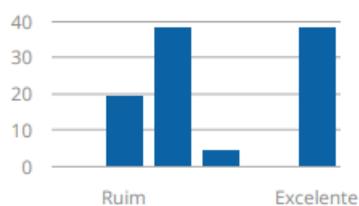


• **Curso: Letras**

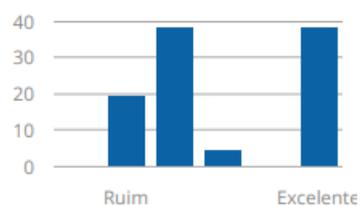
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



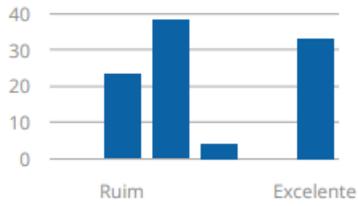
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



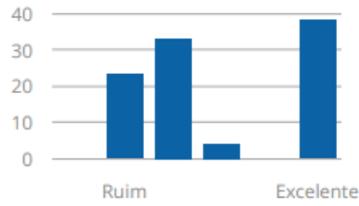
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



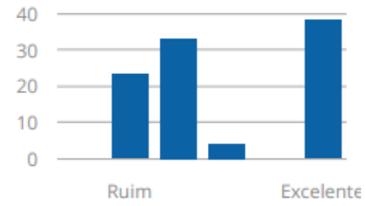
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



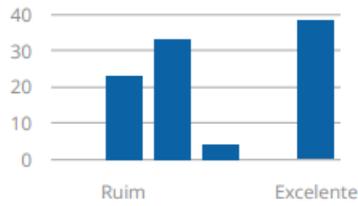
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



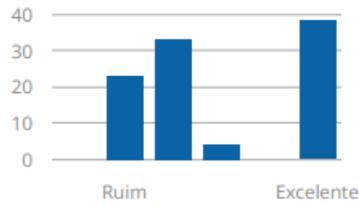
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



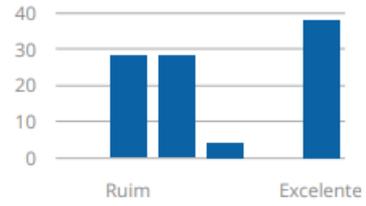
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

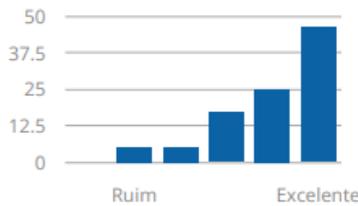


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

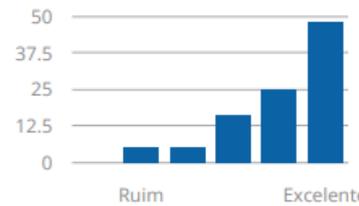


• **Curso: Matemática**

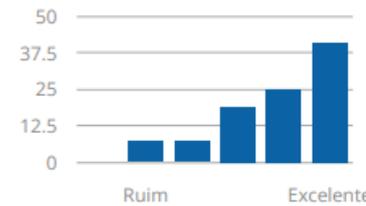
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



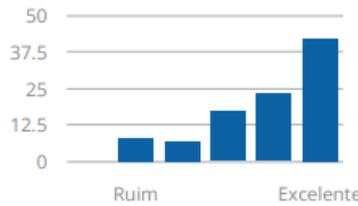
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



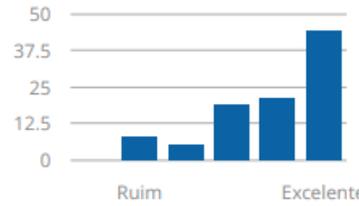
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



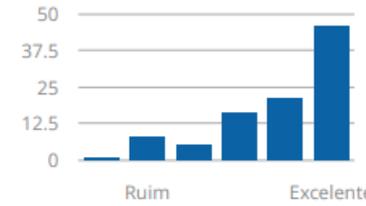
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



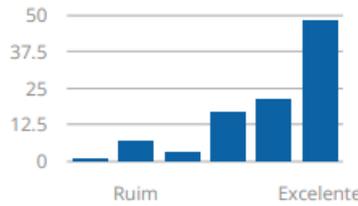
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



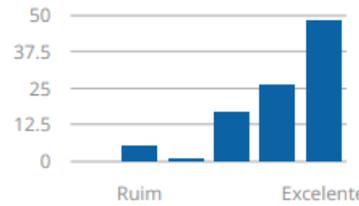
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



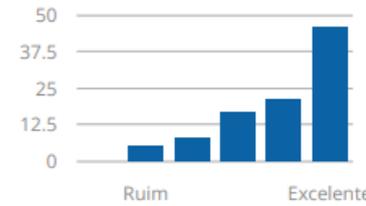
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



- **Curso: Gestão do Agronegócio**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

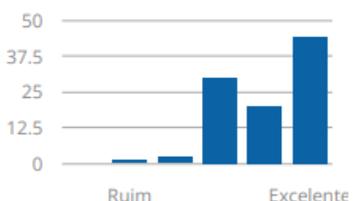
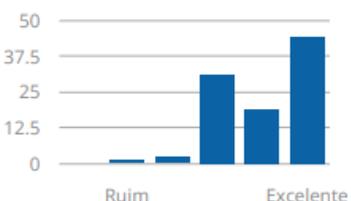
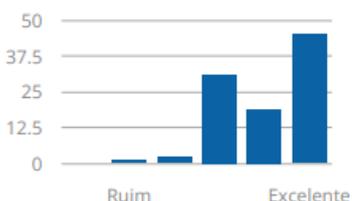


- **Curso: Pedagogia**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

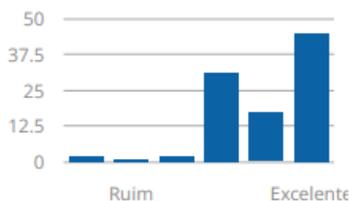
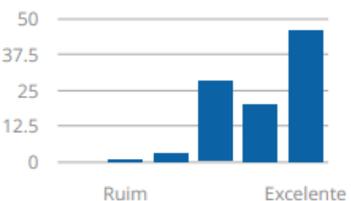
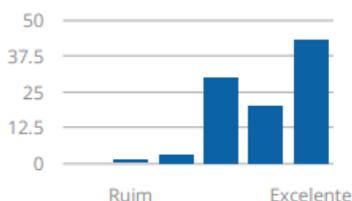
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



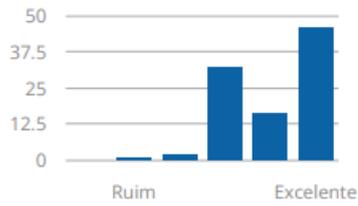
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

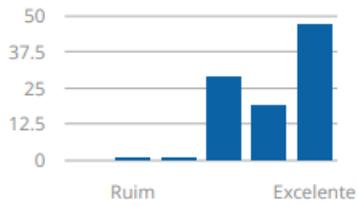
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



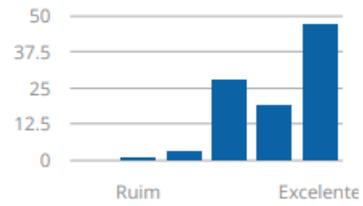
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

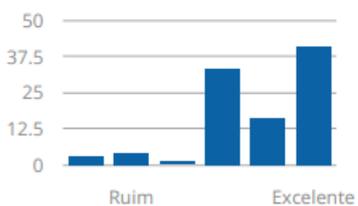


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

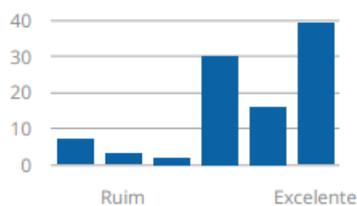


• **Curso: Serviço Social**

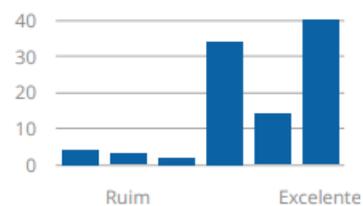
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



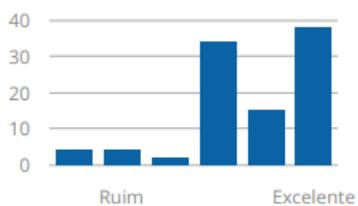
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



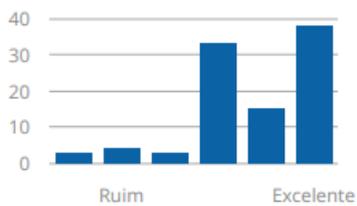
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



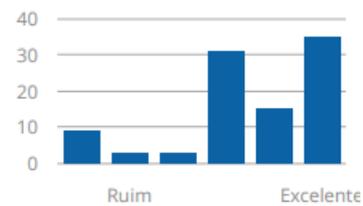
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



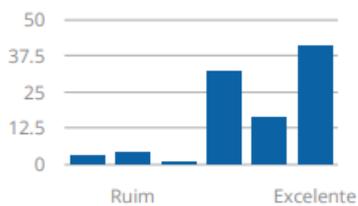
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



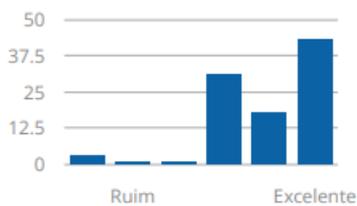
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



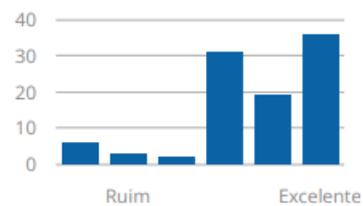
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

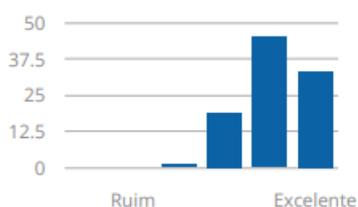


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

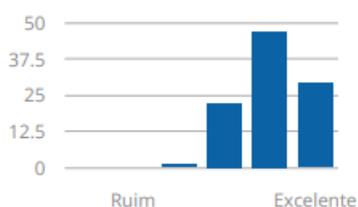


• **Curso: Educação Física**

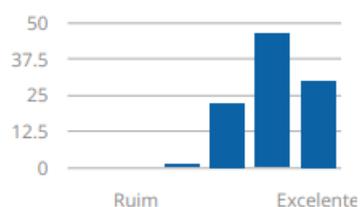
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



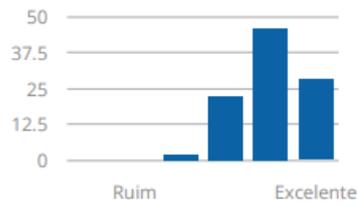
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



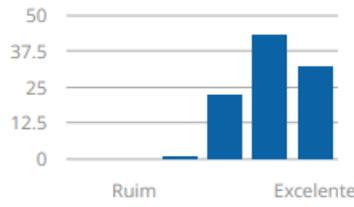
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



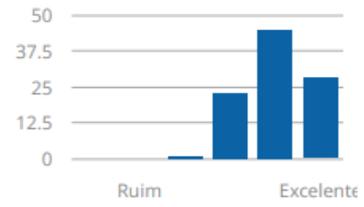
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



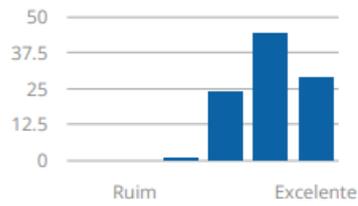
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



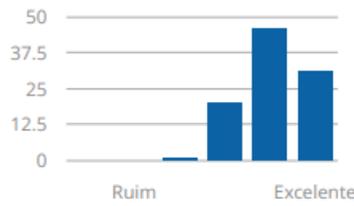
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



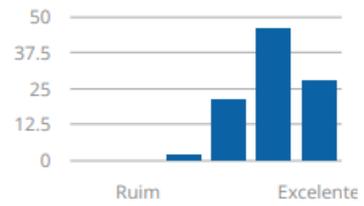
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

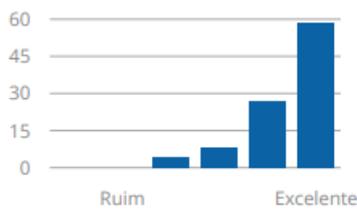


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

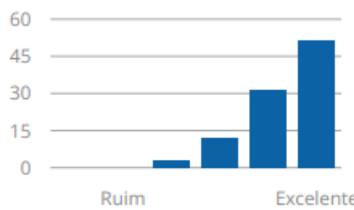


• **Curso: Educação Especial**

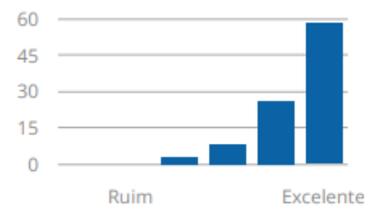
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



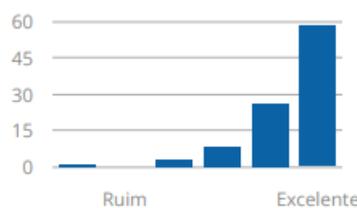
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



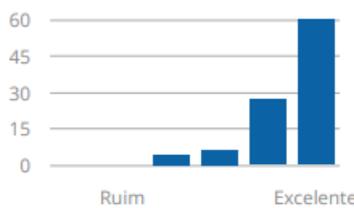
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



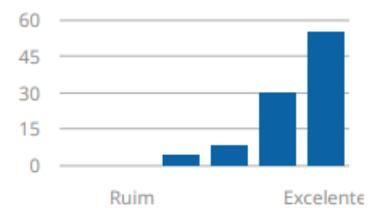
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



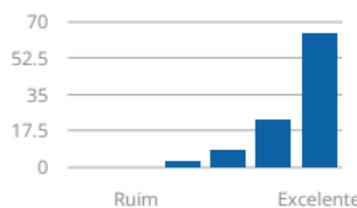
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



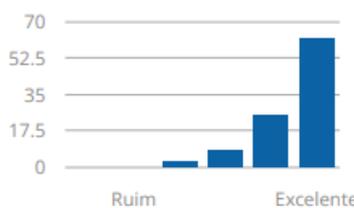
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



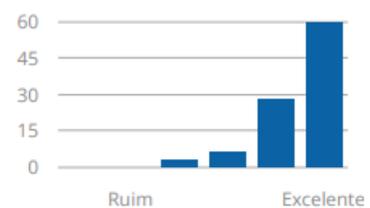
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

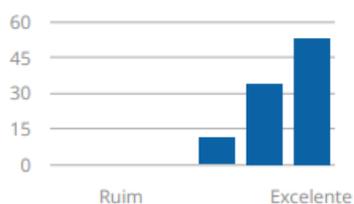


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

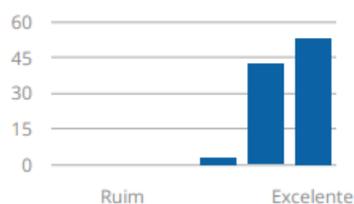


• **Curso: Comércio Exterior**

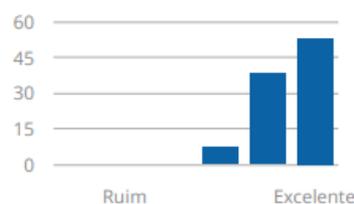
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



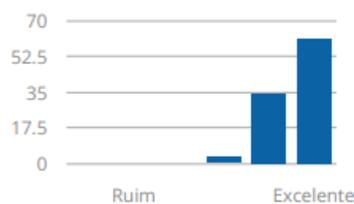
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



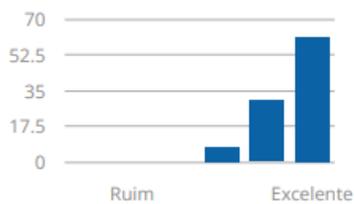
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



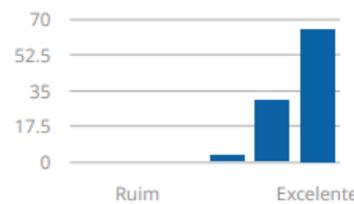
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



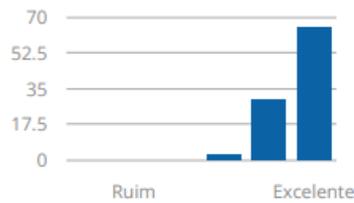
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



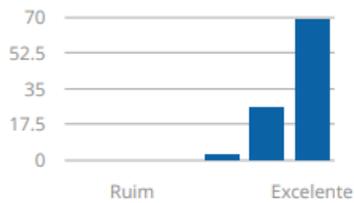
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



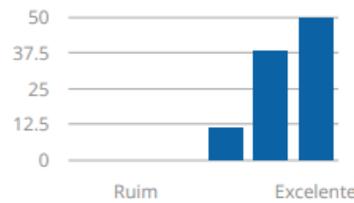
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

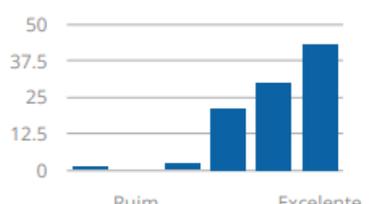


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

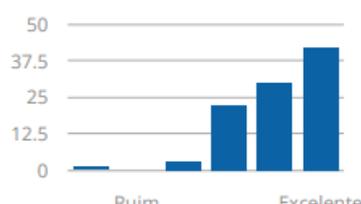


• **Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

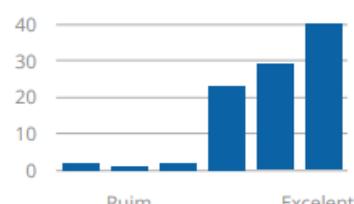
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



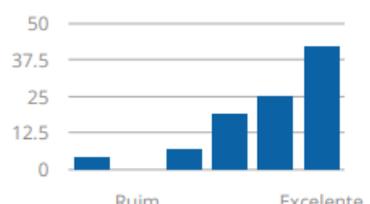
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



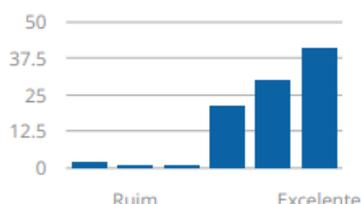
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



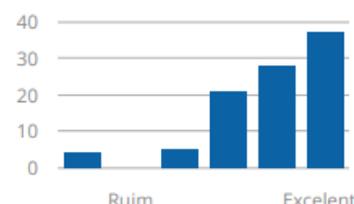
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



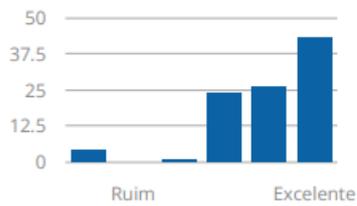
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



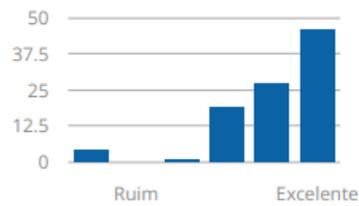
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



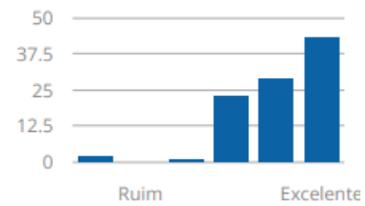
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

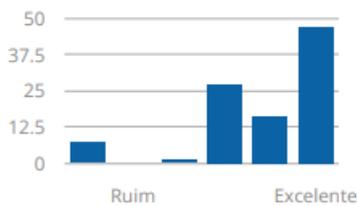


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

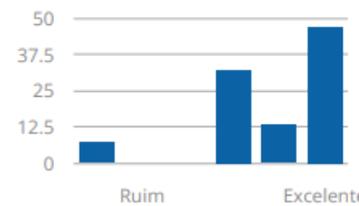


• **Curso: Big Data e Inteligência Analítica**

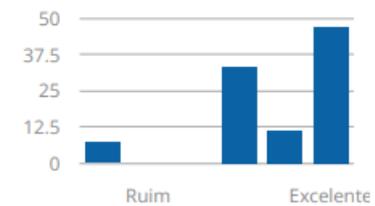
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



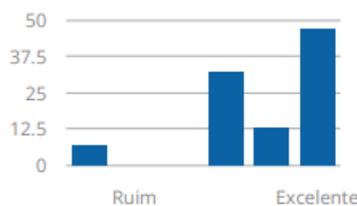
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



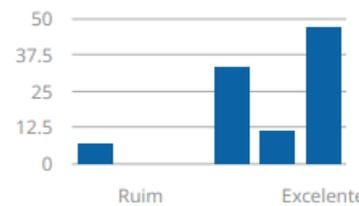
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



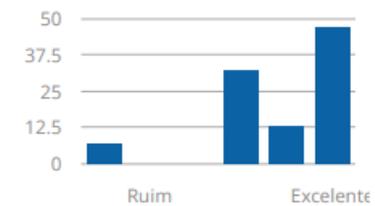
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



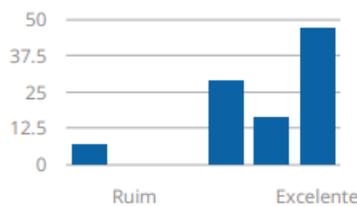
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



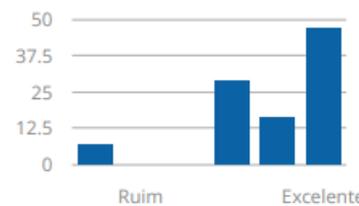
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



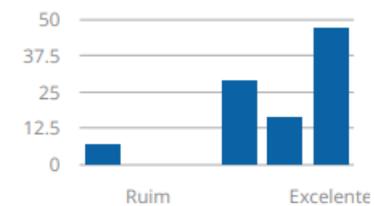
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

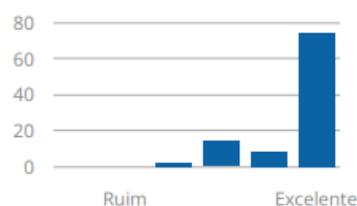


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

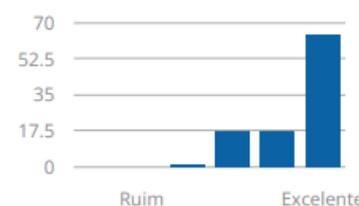


• **Curso: Ciências Biológicas**

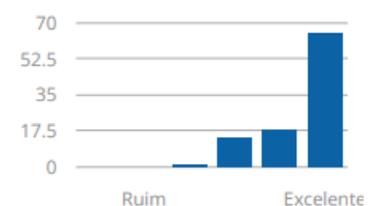
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



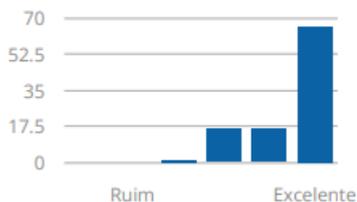
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



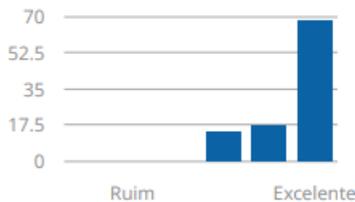
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



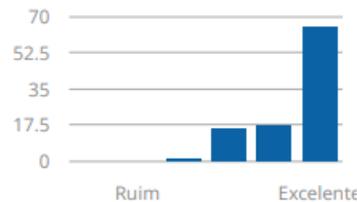
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



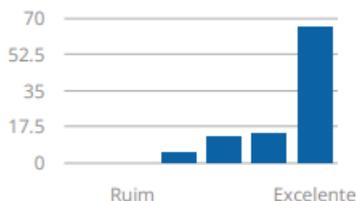
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



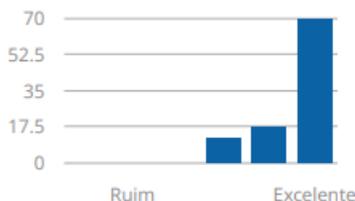
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



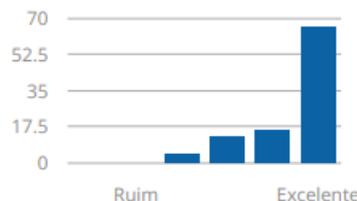
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

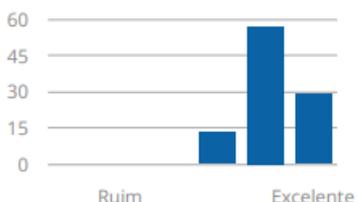


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

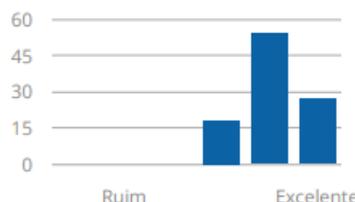


• **Curso: Empreendedorismo**

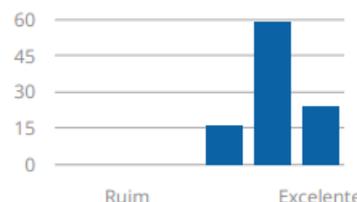
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



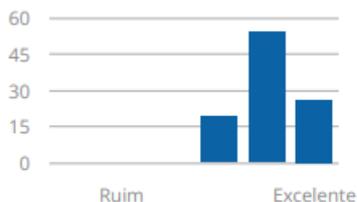
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



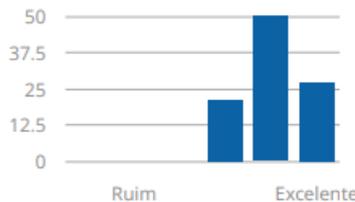
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



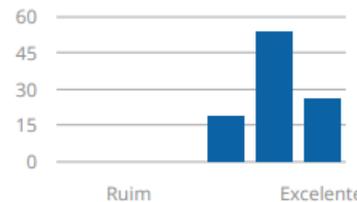
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



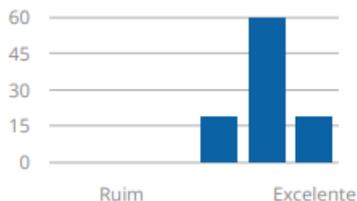
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



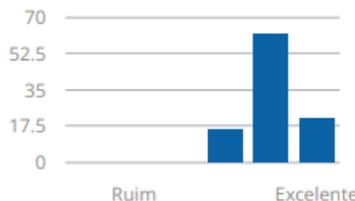
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



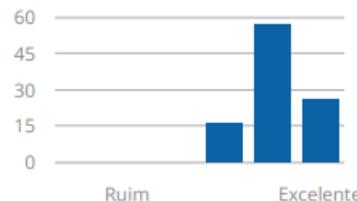
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

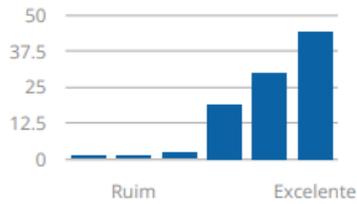


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

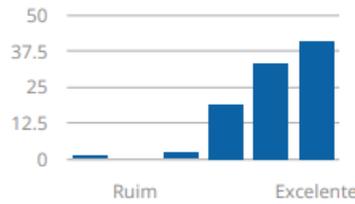


• **Curso: Engenharia de Produção**

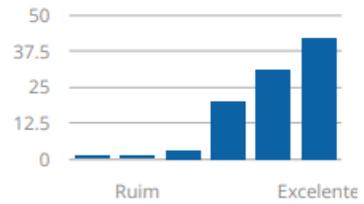
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



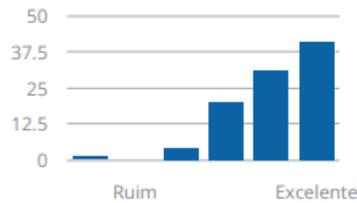
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



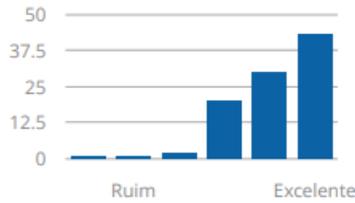
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



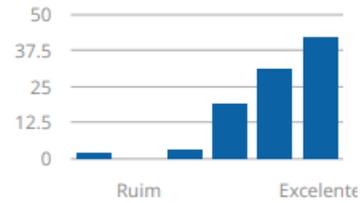
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



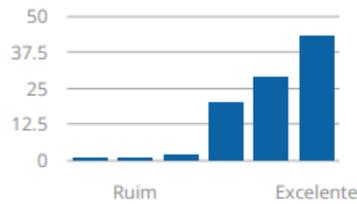
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



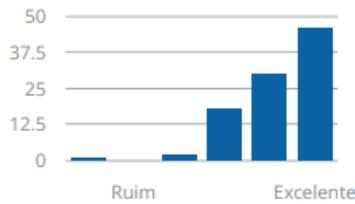
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



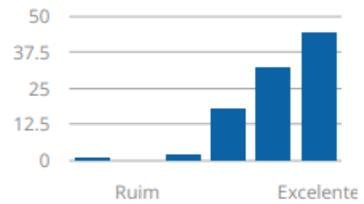
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

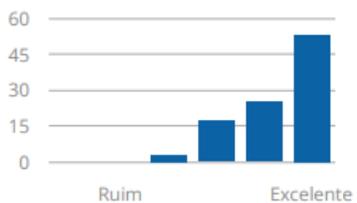


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

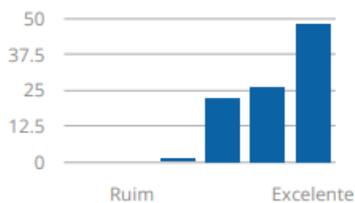


• **Curso: Estética e Cosmética**

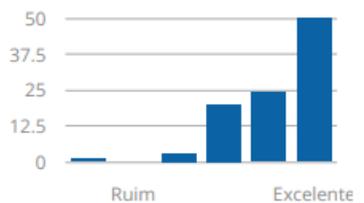
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



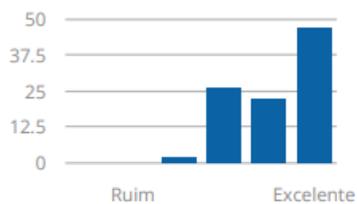
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



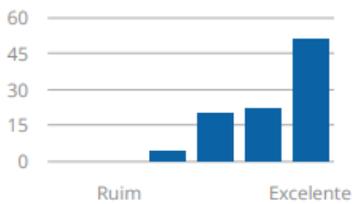
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



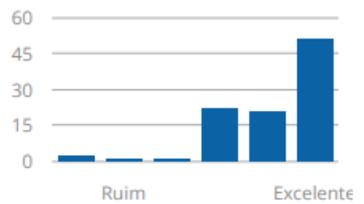
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



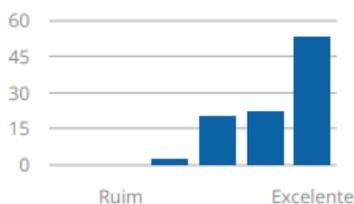
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



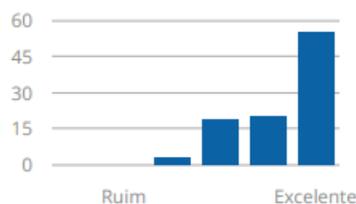
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



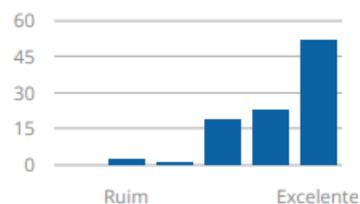
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

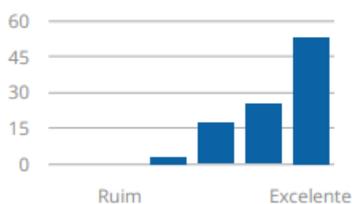


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

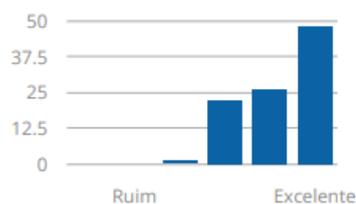


### • Curso: Geografia

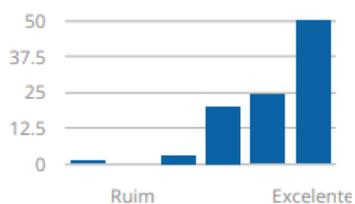
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



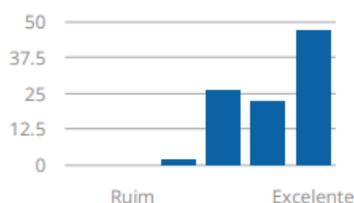
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



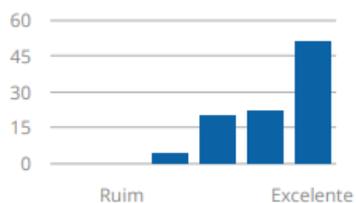
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



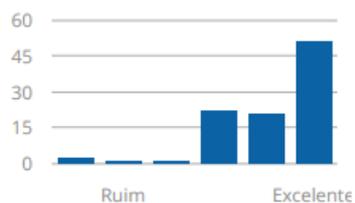
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



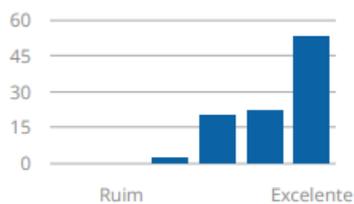
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



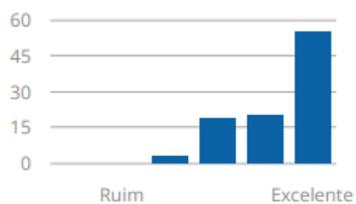
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



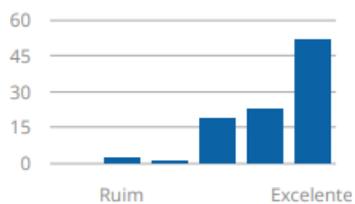
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

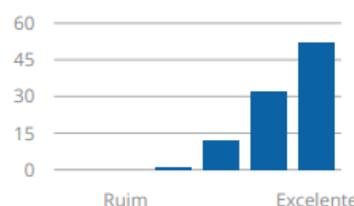


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

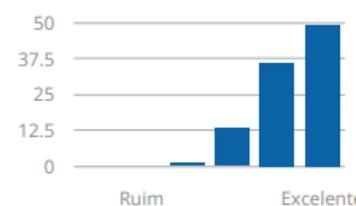


### • Curso: Gestão Ambiental

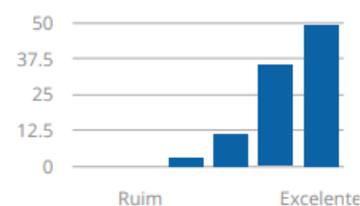
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



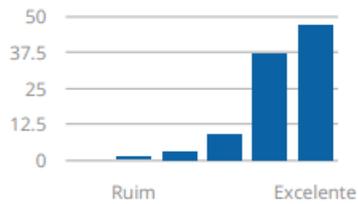
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



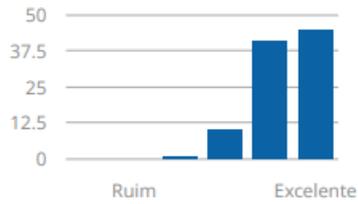
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



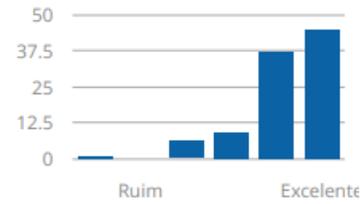
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



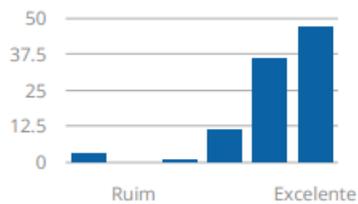
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



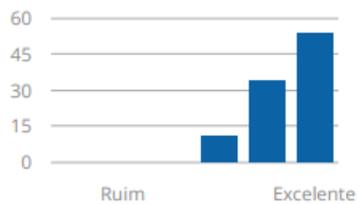
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



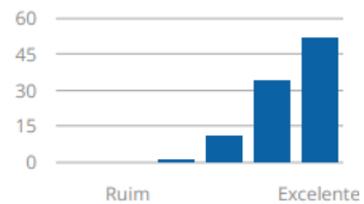
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

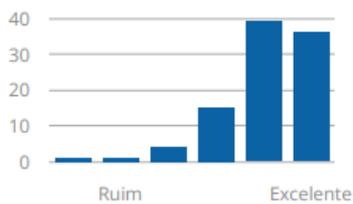


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

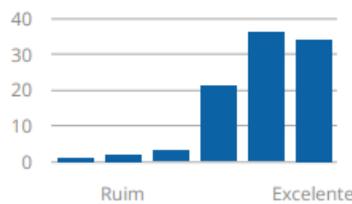


• **Curso: Gestão Comercial**

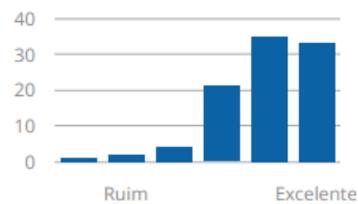
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



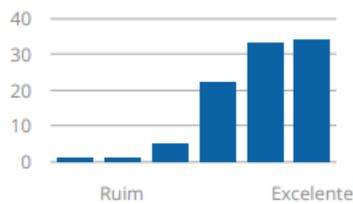
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



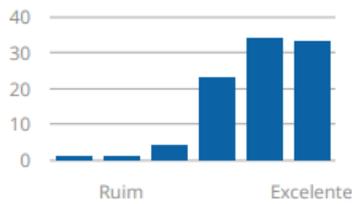
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



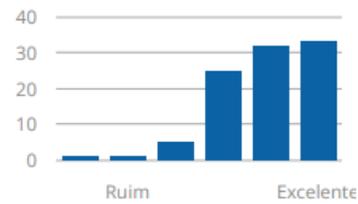
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



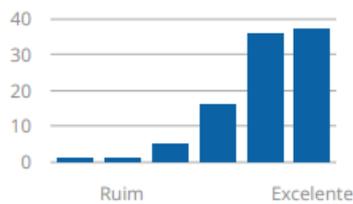
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



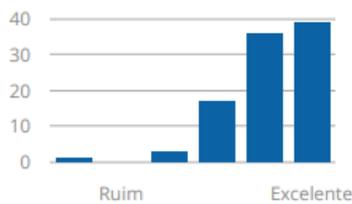
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



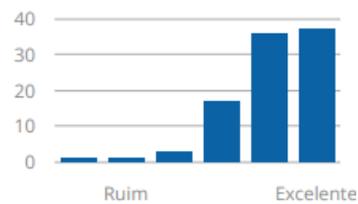
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

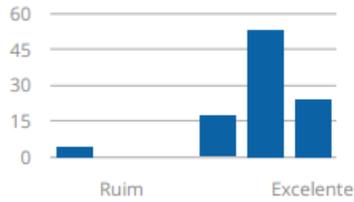


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

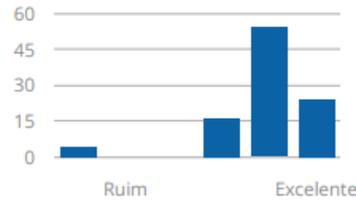


• **Curso: Gestão Hospitalar**

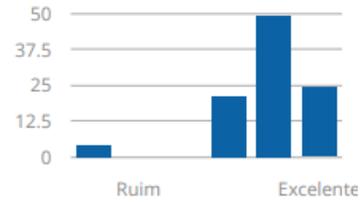
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



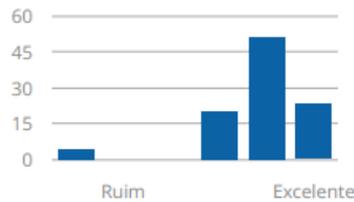
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



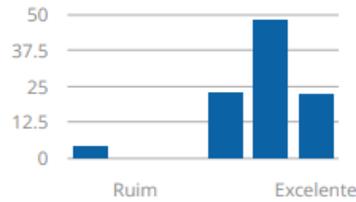
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



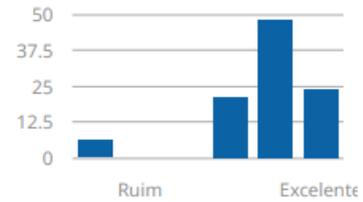
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



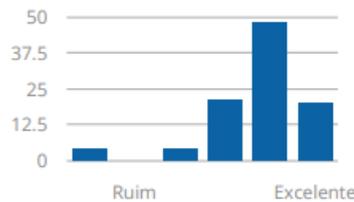
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



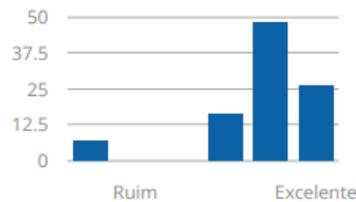
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



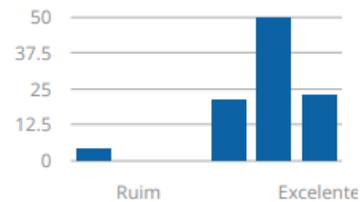
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

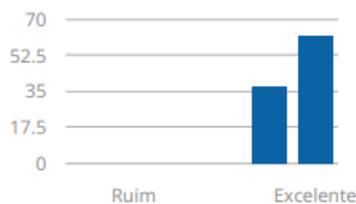


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

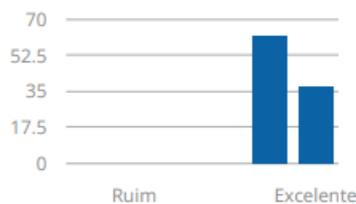


• **Curso: Internet das Coisas**

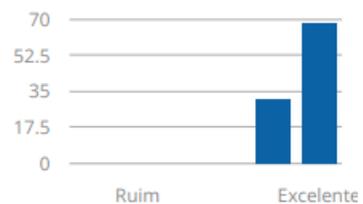
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



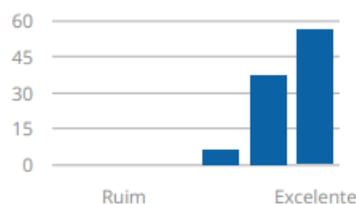
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



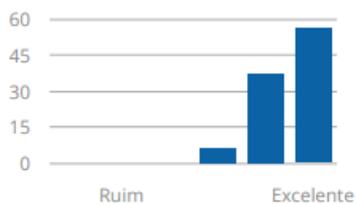
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



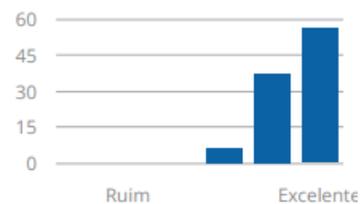
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



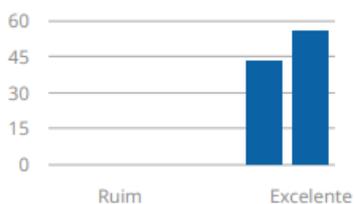
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



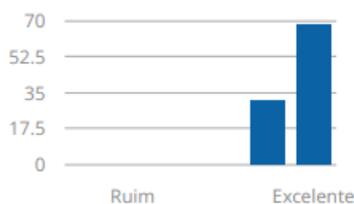
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

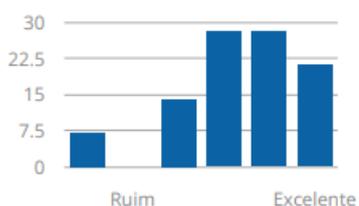


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

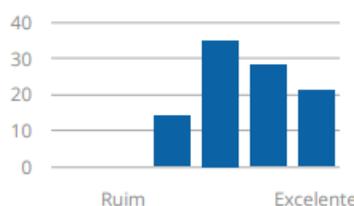


• **Curso: Jornalismo**

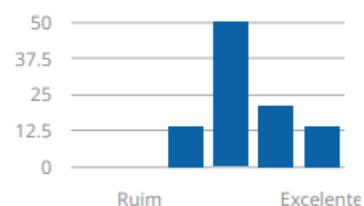
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



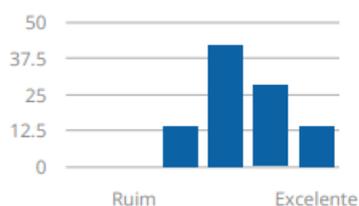
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



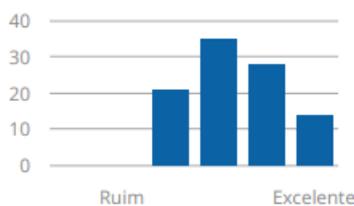
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



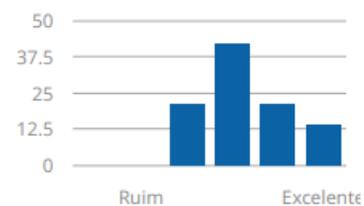
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



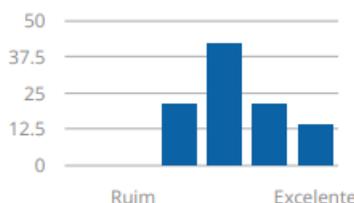
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



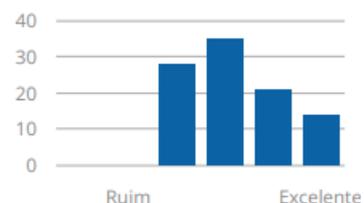
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

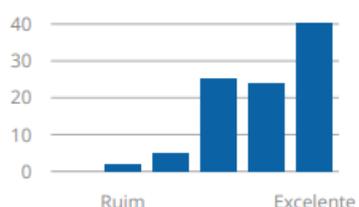


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

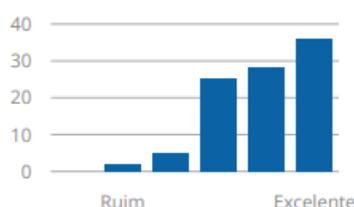


• **Curso: Logística**

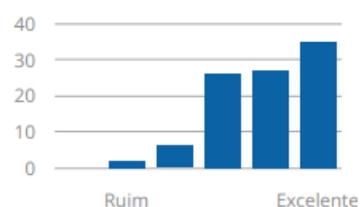
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



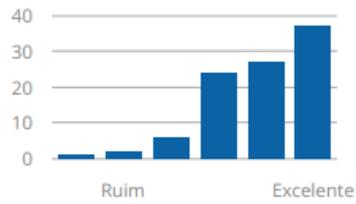
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



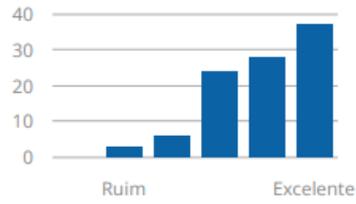
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



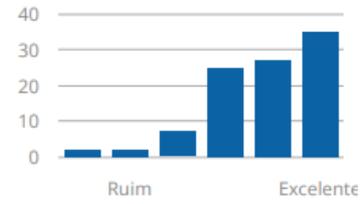
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



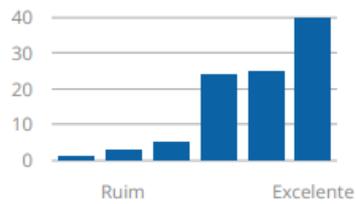
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



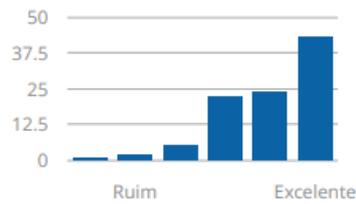
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



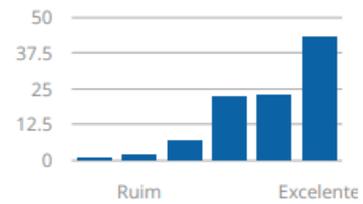
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

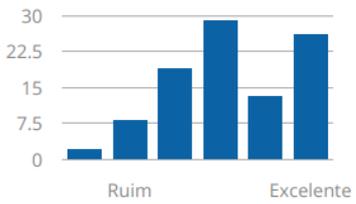


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

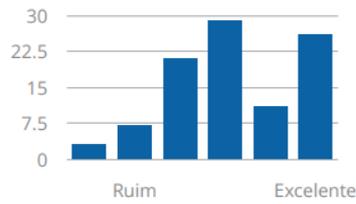


• **Curso: Marketing**

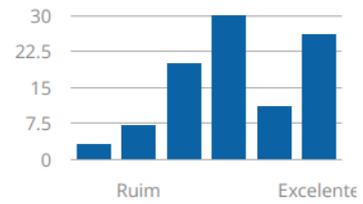
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



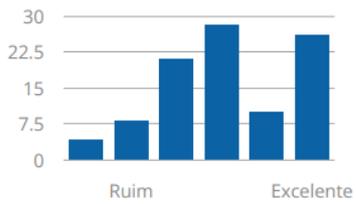
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



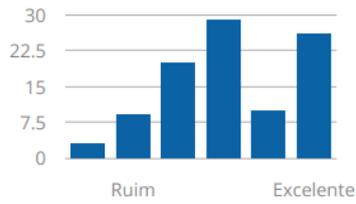
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



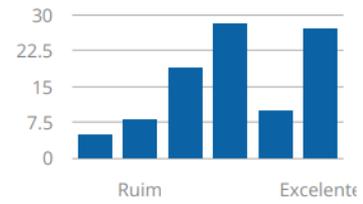
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



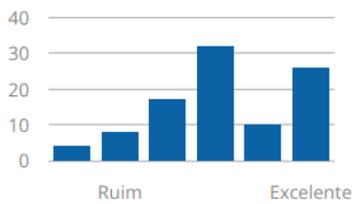
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



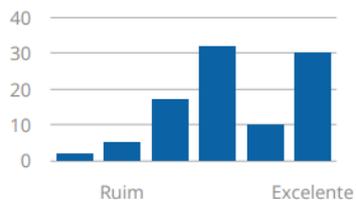
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



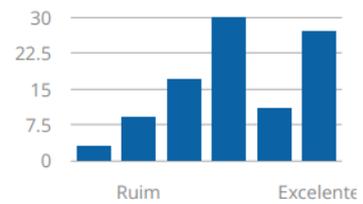
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

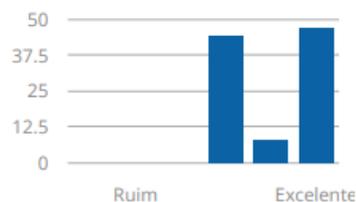
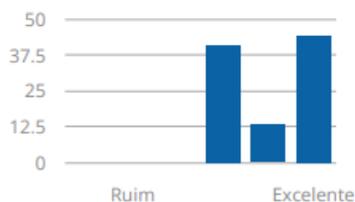
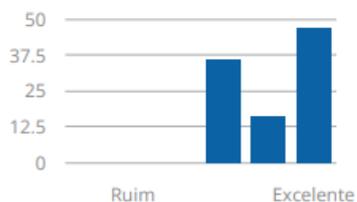


• **Curso: Redes de Computadores**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

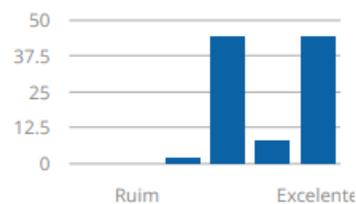
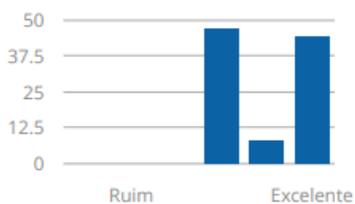
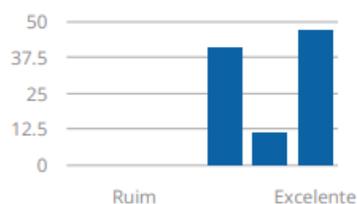
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

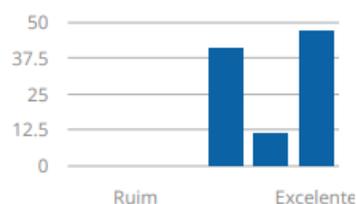
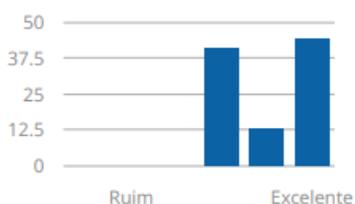
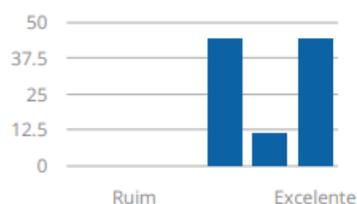
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

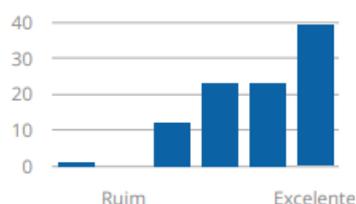
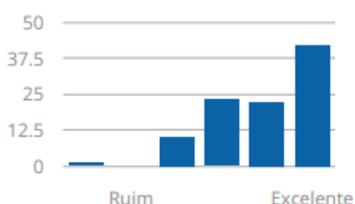
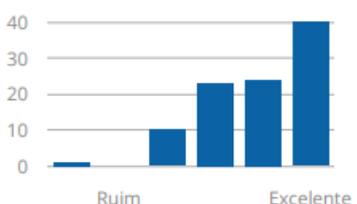


• **Curso: Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

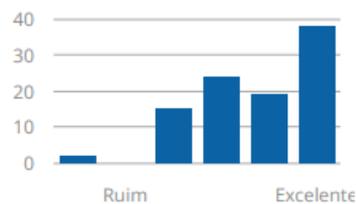
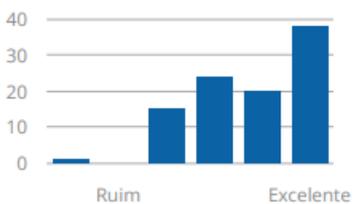
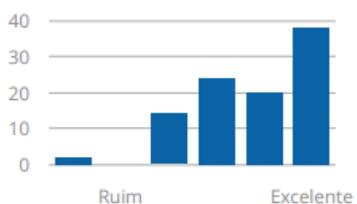
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais

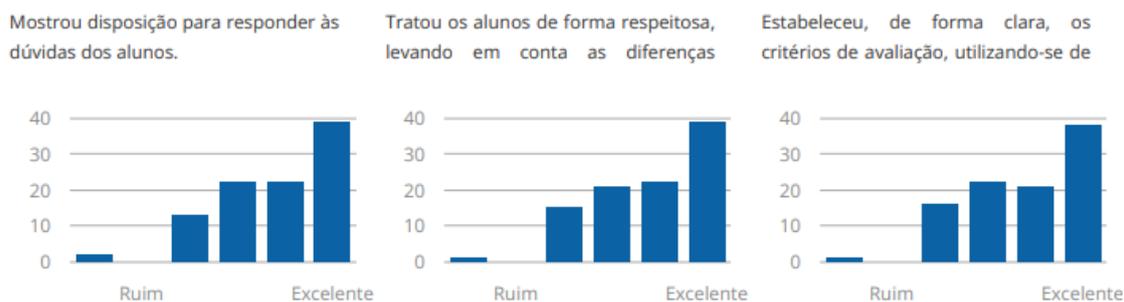


Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca,





## 2. Discussão

A análise dos resultados da avaliação do Corpo Docente revela uma ampla variação nos percentuais em todos os gráficos, destacando predominantemente avaliações excelentes. Dentre os cursos avaliados, Gestão do Agronegócio, Internet das Coisas e Comércio Exterior se sobressaíram com pontuações 10.0, 9.1 e 9.0, respectivamente. Seguiram-se Educação Especial, Gestão Ambiental e Gestão da Tecnologia da Informação, todos alcançando a nota de 8.7. Também foram dignos de destaque os cursos de Gestão Pública, História, Estética e Cosmética e Geografia, com nota 8.5.

Entretanto, apesar dos inúmeros destaques, é crucial ressaltar que os cursos de Letras (nota 5.1) e Marketing (nota 6.3) demandam atenção especial, conforme os resultados da análise.

Diante dessas avaliações, a comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria, para todos os cursos de forma geral:

- Reforçar a explicação detalhada do instrumento de avaliação pelos membros da CPA, professores e coordenadores, especialmente no início de cada semestre e próximo às datas de aplicação, para esclarecer dúvidas dos avaliadores e aumentar a adesão;
- Apresentar os resultados das avaliações em reuniões dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e Colegiados de Cursos, estimulando discussões e ações de melhoria baseadas nos dados levantados;
- Realizar programas regulares de formação para docentes, focados nos critérios avaliados, como estímulo à capacidade crítica, integração interdisciplinar e promoção do trabalho em equipe.

Essas iniciativas buscam tanto valorizar os aspectos positivos dos cursos com alto desempenho quanto focar em estratégias que promovam avanços significativos nos cursos que apresentam maiores oportunidades de melhoria.

Além das avaliações quantitativas, alguns alunos compartilharam feedbacks importantes sobre questões específicas que precisam ser discutidas. No curso de Pedagogia, foi apontado que as aulas poderiam ser mais dinâmicas, e que, apesar do domínio do conteúdo, o professor ocasionalmente se perde nas explicações. No curso de Jornalismo, um aluno destacou que o livro disponibilizado é extenso, tornando difícil sua leitura completa e assimilação devido à rotina. Outros alunos do mesmo curso sugeriram que o curso poderia ter mais fóruns e indicações de vídeos dinâmicos, além da realização de mais encontros virtuais.

Para melhorar as questões levantadas pelos alunos, é essencial adotar estratégias específicas para cada curso. No curso de Pedagogia, a implementação de metodologias ativas, como debates, pode tornar as aulas mais dinâmicas e engajantes. Além disso, oferecer treinamentos para os professores sobre organização e clareza na exposição de conteúdos contribuirá para uma comunicação mais eficaz. Já no curso de Jornalismo, a divisão do material extenso em partes prioritárias e a disponibilização de mais resumos podem facilitar o

aprendizado. Por fim, verificar a possibilidade de ampliar a oferta de encontros virtuais ou das discussões em fóruns, permitirá maior interação entre alunos e professores, atendendo às demandas apresentadas.

Além das sugestões de melhoria, é importante destacar os elogios recebidos de diversos alunos:

“Adoro que as aulas são práticas e que a professora passa trabalhos que todos terão a oportunidade e o conhecimento para fazer. Não nos sufoca e nem passa coisas além do que deveria, segue um cronograma e um material.” – Jornalismo

“No geral, todo conteúdo do curso apresenta ótimo plano de entendimento, bem explicado.” – Gestão Pública

“Conhecimento claro e ensino ótimo!” – Serviço Social

“As bibliografias passadas são de extrema qualidade.” – Serviço Social

“Aprendi muito com os documentários, vídeos e livros. Nada extenso e cabia objetivamente na minha rotina.” – Jornalismo

“Conteúdo e contexto excelente!” – Serviço Social

“Bom humor, carisma e uma disciplina muito bem explicada.” – Pedagogia

“Dá gosto de ver as aulas e a forma de ensinar e nos incentivar. Tudo maravilhoso.” – Administração

“Os professores sempre despertam o interesse em aprender, conhecer, pensar e refletir.” – Administração

“Mesmo sendo EAD, os conteúdos fazem com que os alunos interajam mais, colaborando uns com os outros.” - Gestão Pública

“Organização total!” – Serviço Social

“Incentivou a todos a produzirem materiais audiovisuais durante vários semestres. Já fiz vídeo formato reportagem, entrevista e até áudio, podcast, que a professora ensinou e nos instruiu. Graças a ela, obtive conhecimento necessário para ganhar em quarto lugar o concurso da faculdade Metropolitana com o banco Santander.” – Jornalismo

“A faculdade responde às perguntas enviadas muito rápido, o que é ótimo!” – Gestão Ambiental

“Excelentes vídeos resumos e encontros virtuais, transmite conhecimento com uma leveza e simplicidade que qualquer aluno entende a matéria. O tempo todo existe uma preocupação se de fato estávamos entendendo.” – Gestão Pública

Esses feedbacks destacam o impacto positivo do trabalho desenvolvido pelos docentes e pela instituição, reforçando o compromisso com a excelência acadêmica, o desenvolvimento estudantil e a promoção de um ambiente de aprendizado dinâmico, inclusivo e enriquecedor. É evidenciado a dedicação em oferecer experiências educativas de alta qualidade, que estimulam o engajamento, a reflexão e a prática profissional dos alunos.

## CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresenta os resultados obtidos no 2º semestre de 2024, pelo Programa de Avaliação Institucional (ProAI). Os dados coletados demonstram um panorama geral positivo, com destaque para a atuação da coordenação de curso e para os aspectos éticos e acadêmicos, que receberam avaliações altamente satisfatórias tanto de docentes quanto de alunos. Esses resultados refletem um ambiente acadêmico em contínuo aprimoramento, mostrando um forte compromisso com a qualidade educacional.

A grande maioria das respostas foi categorizada como "excelente", evidenciando a dedicação da equipe acadêmica e a qualidade do trabalho realizado no cotidiano dos cursos. A coordenação se destacou, ainda, por demonstrar comprometimento com os valores éticos da instituição, promovendo um ambiente educacional que prioriza a transparência, a justiça e o respeito. Esses fatores contribuem significativamente para uma experiência de ensino de excelência.

No entanto, apesar dos inúmeros resultados positivos, foram identificadas áreas que exigem atenção e aprimoramento. Em especial, o incentivo à produção científica dos alunos e o suporte no atendimento acadêmico foram apontados como pontos importantes. Para tanto, foram elaboradas propostas específicas para melhorar essas áreas, com destaque para a divulgação de orientações mais claras e acessíveis aos alunos sobre as oportunidades de iniciação científica. A criação de um ambiente mais propício à pesquisa acadêmica e o fortalecimento do apoio aos estudantes são essenciais para o desenvolvimento contínuo do curso.

Em síntese, o segundo semestre de 2024 apresentou resultados positivos, ao mesmo tempo em que evidenciou áreas que ainda necessitam de aprimoramento. Vale ressaltar que o ProAI, consolidado ao longo de anos de aplicação, continua a evoluir de maneira constante. A capacidade do sistema de gerar gráficos mais precisos, fornecer pontuações mais detalhadas e identificar padrões de melhoria tem sido essencial para aumentar a eficiência e a confiabilidade das avaliações. A continuidade da aplicação do ProAI tem se mostrado crucial para garantir resultados consistentes e fortalecendo, assim, o trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA), o que contribui diretamente para a evolução da IES.