

**PROAI**  
**PROGRAMA DE AVALIAÇÃO**  
**INSTITUCIONAL**  
**1º Semestre 2024**

## Sumário

AVALIAÇÃO DA DIRETORIA PELA COORDENAÇÃO.....	3
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS.....	5
AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA.....	7
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA PELO DOCENTE.....	9
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE.....	11
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE – EAD.....	15
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO.....	19
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO.....	22
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE.....	25
AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE – EAD.....	27
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE.....	30
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD.....	34
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE – EAD - POLOS.....	37
AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE.....	62
AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS PARTICIPANTES DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO.....	65
AVALIAÇÃO COM O EGRESSO.....	66
AVALIAÇÃO DA IES PELA COMUNIDADE EXTERNA.....	69
RELATÓRIO GERAL POR CURSO.....	71
CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	95

# AValiação da Diretoria pela Coordenação

## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação à direção:

1. Participação do Diretor em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do diretor para que a instituição atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do diretor no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos da instituição.
4. Postura firme, compreensiva e ética com vistas à qualidade das relações humanas.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos coordenadores.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes, professores e coordenadores.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos coordenadores.
9. Atuação do Diretor nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do Diretor para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria institucional.
11. Atendimento do Diretor nas questões acadêmicas.

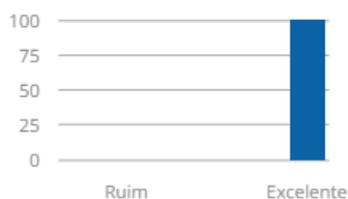
## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos coordenadores em relação à direção, aplicado no 1º semestre de 2024. Como pode ser observado, os histogramas apresentam a frequência de cada conceito entre as avaliações recebidas. Cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

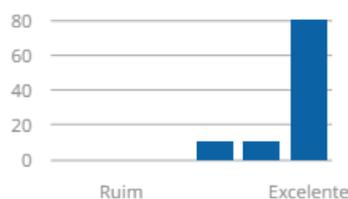
Participação do Diretor em relação ao acompanhamento das inovações



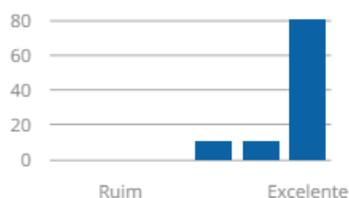
Atuação do diretor para que a instituição atinja os padrões de



Atuação do diretor no esclarecimento das habilidades e competências a



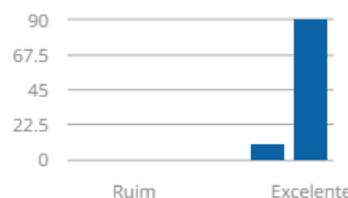
Postura firme, compreensiva e ética com vistas à qualidade das relações



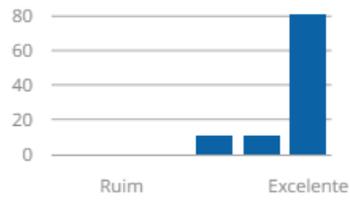
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



Suporte e atendimento aos coordenadores.



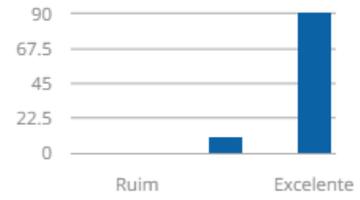
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



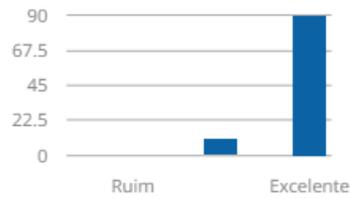
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos



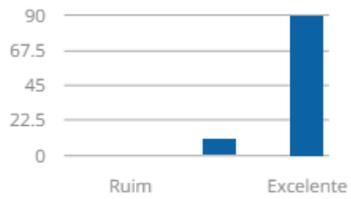
Atuação do Diretor nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



Contribuição pessoal do Diretor para o desenvolvimento de novos projetos e



Atendimento do Diretor nas questões acadêmicas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da diretoria pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos itens avaliados, com deslocamento à direita em todos os gráficos. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS FUNCIONÁRIOS

## 1. Quesitos Avaliados

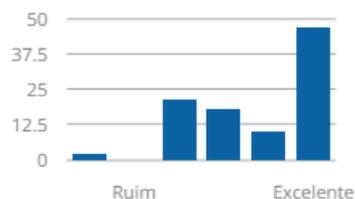
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos funcionários em relação à instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Recursos disponíveis para o trabalho.
3. Qualidade do clima de trabalho.
4. Segurança no trabalho.
5. Espaços de convivência na Unidade.
6. Apoio dos cargos de chefia e diretoria.
7. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
8. Plano de Carreira e Evolução funcional.
9. Benefícios e condições de trabalho.
10. Incentivo e apoio para estudo e melhora profissional.

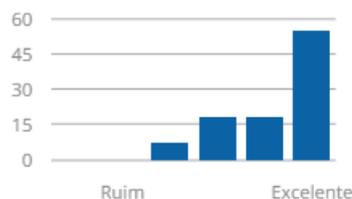
## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelos funcionários, aplicado no 1º semestre de 2024. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

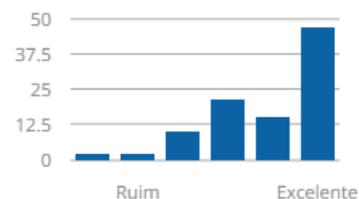
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



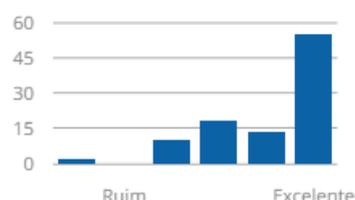
Recursos disponíveis para o trabalho.



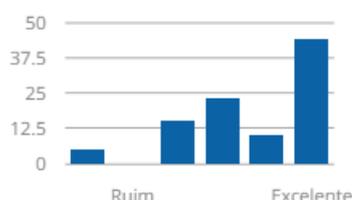
Qualidade do clima de trabalho.



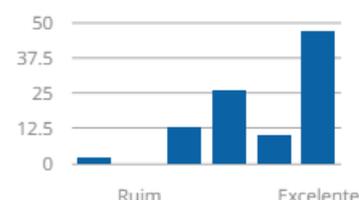
Segurança no trabalho.



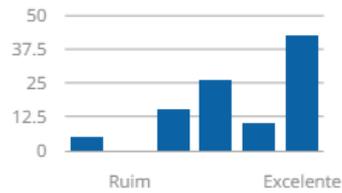
Espaços de convivência na Unidade.



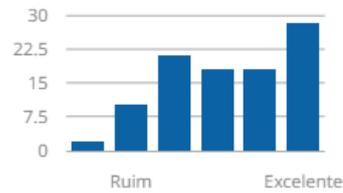
Apoio dos cargos de chefia e diretoria.



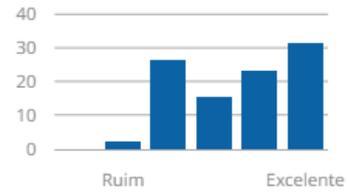
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



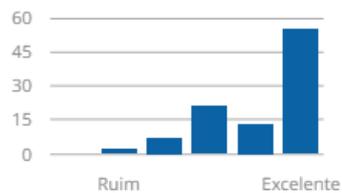
Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



Incentivo e apoio para estudo e melhora profissional.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da instituição pelos funcionários, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos quesitos avaliados, com grande parte do deslocamento à direita em todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Qualidade do clima de trabalho;
- Segurança no trabalho;
- Apoio dos cargos de chefia e diretoria.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Espaços de convivência na Unidade;
- Benefícios e condições de trabalho;
- Plano de carreira e evolução funcional.

Esta comissão identificou que os espaços de convivência dentro da unidade, plano de carreira e evolução funcional, assim como benefícios e condições de trabalho são pontos de melhoria importantes para os funcionários. A comissão sugere como melhoria um maior destaque do plano de carreira, assim como uma possível readequação do mesmo.

Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO DA DIRETORIA ACADÊMICA E FINANCEIRA

## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação/diretoria acadêmica:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional pela Equipe.
2. Sustentabilidade Financeira.
3. Suficiência de Recurso para o trabalho institucional.
4. Acervo atualizado da Biblioteca.
5. Condições de trabalho ofertadas aos colaboradores.
6. Condições de segurança na unidade.
7. Condições de higiene e limpeza.
8. Disponibilidade de espaços de convivência na Unidade.
9. Estacionamento na Unidade.
10. Qualidade dos serviços de alimentação.
11. Oferta de incentivo para os eventos institucionais.
12. Oferta de Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
13. Efetividade das ações de soluções da Diretoria.
14. Oferta de Plano de Carreira e Evolução funcional.
15. Qualidade da oferta de Benefícios e Condições de trabalho aos colaboradores.

## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelos funcionários, aplicado no 1º semestre de 2024. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

Clareza e cumprimento da Proposta Institucional pela Equipe.



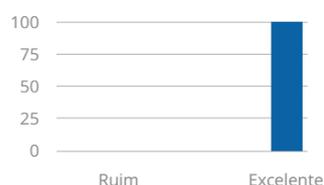
Sustentabilidade Financeira.



Suficiência de Recurso para o trabalho institucional.



Acervo atualizado da Biblioteca.



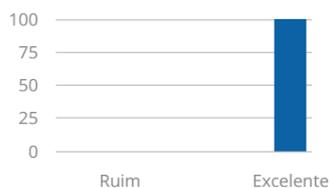
Condições de trabalho ofertadas aos colaboradores.



Condições de segurança na unidade.



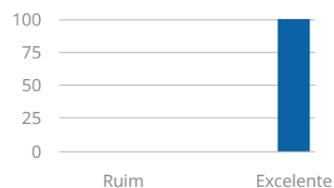
Condições de higiene e limpeza.



Disponibilidade de espaços de convivência na Unidade.



Estacionamento na Unidade.



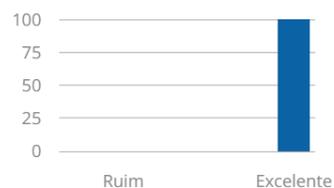
Qualidade dos serviços de alimentação.



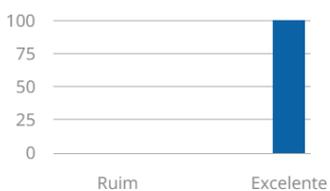
Oferta de incentivo para os eventos institucionais



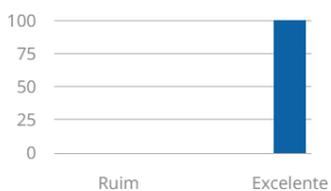
Oferta de Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



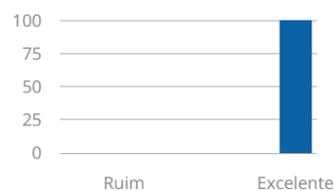
Efetividade das ações de soluções da Diretoria.



Oferta de Plano de Carreira e Evolução funcional.



Qualidade da oferta de Benefícios e Condições de trabalho aos



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da autoavaliação pela Diretoria Acadêmica e Financeira, percebe-se excelente percepção por ambas as diretorias para todos os quesitos avaliados. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

# AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO/DIRETORIA ACADÊMICA PELO DOCENTE

## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à coordenação/diretoria acadêmica:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso.
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano escolar.
10. Contribuição pessoal do coordenador para o desenvolvimento de novos projetos e parcerias para a melhoria do curso.
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos.
12. Atendimento do coordenador do curso nas questões acadêmicas.

## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação/diretoria acadêmica pelo Docente aplicado no 1º semestre de 2024. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento



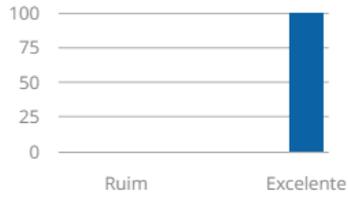
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de



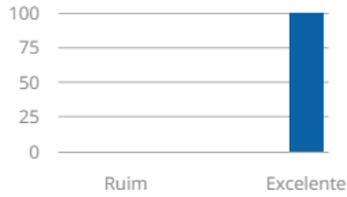
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



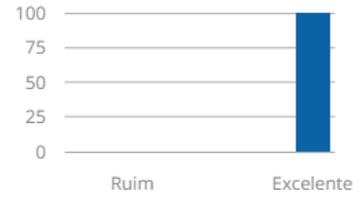
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



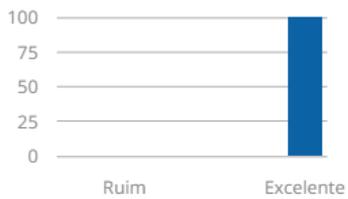
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



Suporte e atendimento aos alunos do curso.



Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



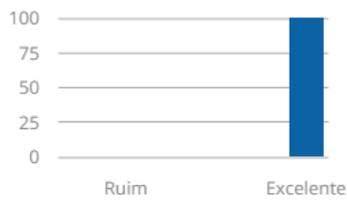
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do cotidiano



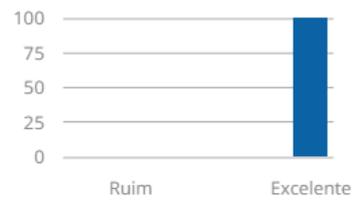
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação Coordenação/Diretoria pelo Docente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE

## 1. Quesitos Avaliados

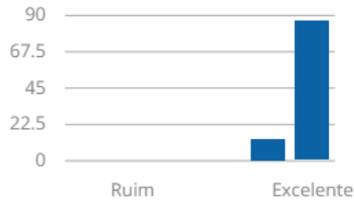
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes em relação à Instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aulas.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de material audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços de alimentação.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
24. Plano de Carreira e Evolução funcional.
25. Benefícios e condições de trabalho.

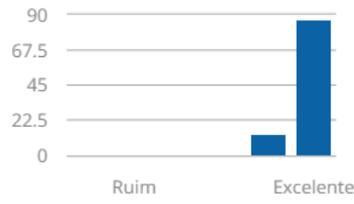
## 2. Resultados

Segue abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelo Docente, aplicado no 1º semestre de 2024. Como pode ser observado, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

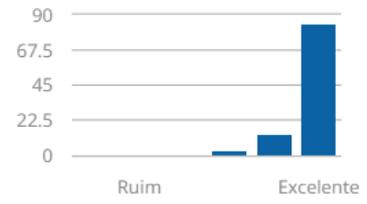
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



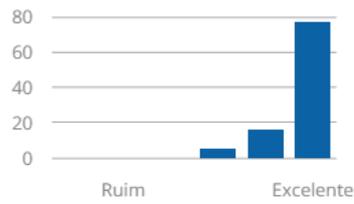
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



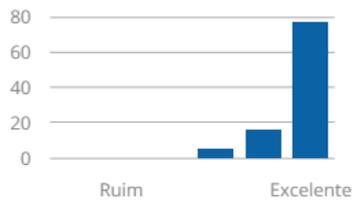
Recursos didáticos disponíveis para as aulas.



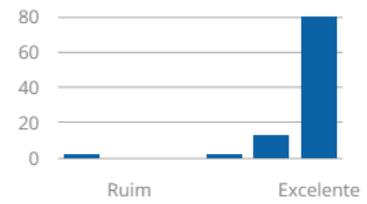
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



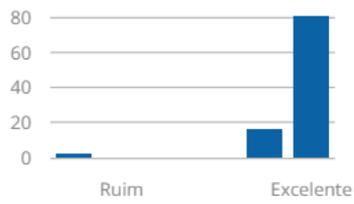
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



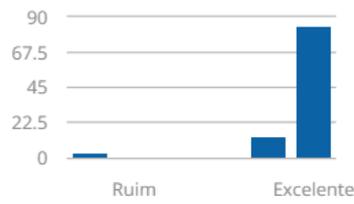
Acústica na sala de aula.



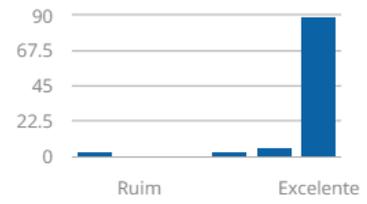
Iluminação e ventilação das salas de aula.



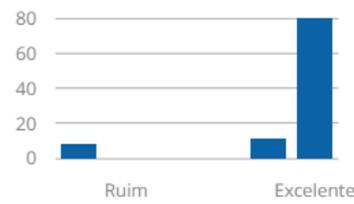
Segurança na unidade.



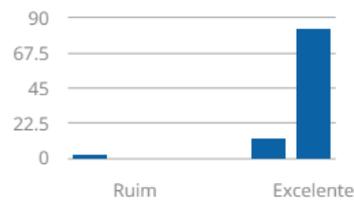
Higiene e limpeza.



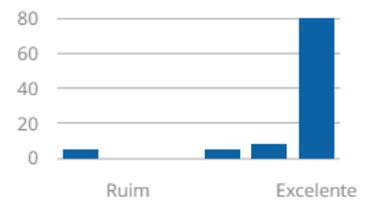
Serviço de apoio (xerox, informática).



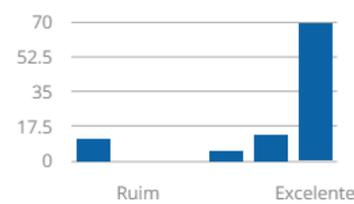
Serviço de material audiovisual.



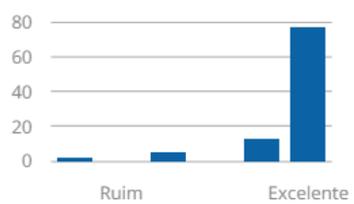
Laboratórios de informática para o seu curso.



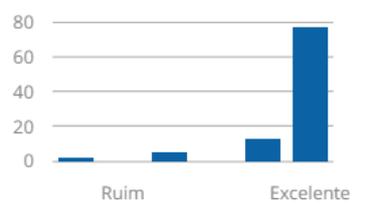
Laboratórios específicos do seu curso.



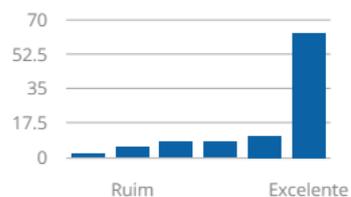
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



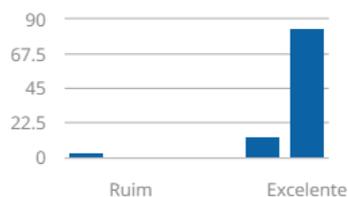
Espaços de convivência na Unidade.



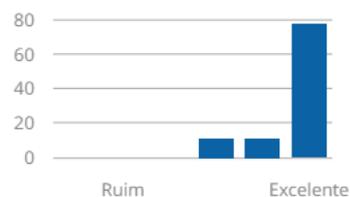
Estacionamento na Unidade.



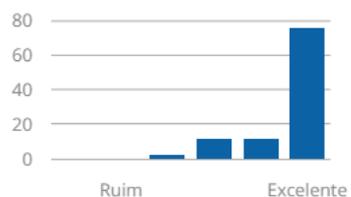
Qualidade dos serviços de alimentação.



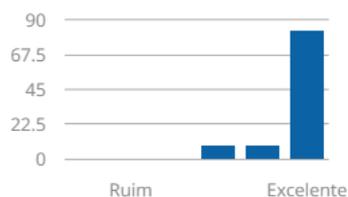
Incentivo para os eventos institucionais.



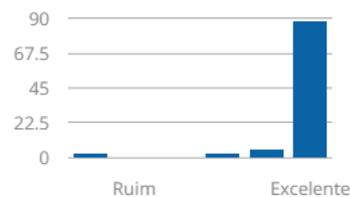
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



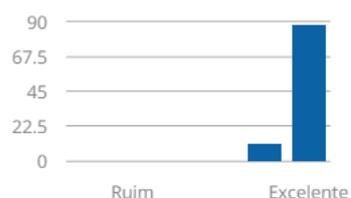
Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



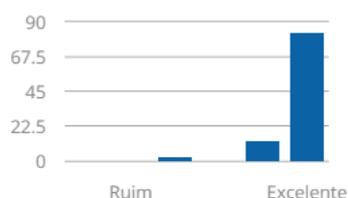
Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões



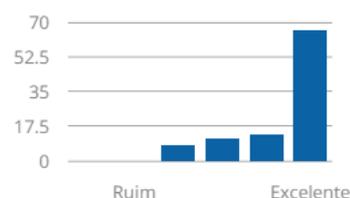
Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



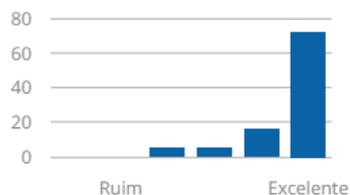
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Instituição pelo Docente, percebe-se, na maioria dos tópicos, boa satisfação dos avaliadores:

- Clareza e cumprimento da proposta institucional;
- Clareza e cumprimento do projeto pedagógico do curso;
- Acervo atualizado da Biblioteca para seu curso;
- Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca;
- Higiene e Limpeza;
- Serviço de material audiovisual;
- Incentivo para os eventos institucionais;

- Apoio dos funcionários técnicos administrativos nas questões acadêmicas;
- Efetividade das ações da Diretoria de soluções;
- Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estacionamento na unidade;
- Laboratórios específicos para os cursos;
- Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade;
- Espaços de convivência na Unidade;
- Plano de Carreira e Evolução funcional.

Essa comissão identificou que a melhoria dos laboratórios específicos para os cursos são pontos importantes, além da possível resolução de ruídos externos, acústica das salas de aula, estacionamento e espaços de convivência na unidade. Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DOCENTE – EAD

## 1. Quesitos Avaliados

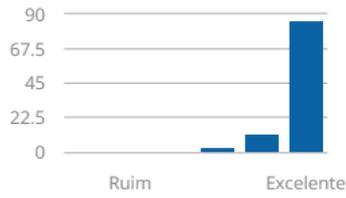
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos docentes (EAD) em relação à Instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela biblioteca.
6. Informações gerais contidas no AVA.
7. Ferramentas digitais (acesso, recursos) disponíveis no AVA.
8. Facilidade no manuseio das ferramentas de tutoria.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de apoio (gravação, edição e apresentação) audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços de alimentação.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
24. Plano de Carreira e Evolução funcional.
25. Benefícios e condições de trabalho.

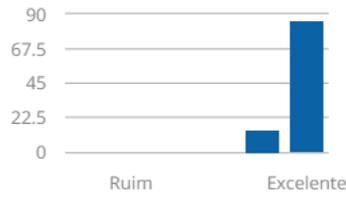
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da instituição pelo Docente (EAD) aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

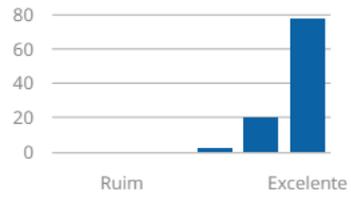
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



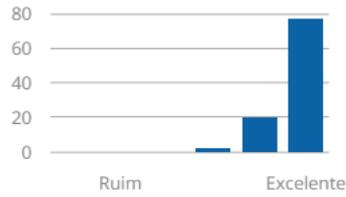
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.



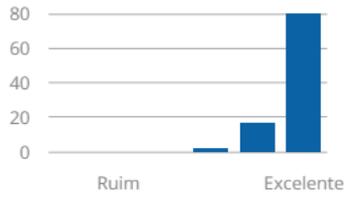
Recursos didáticos disponíveis para as aulas.



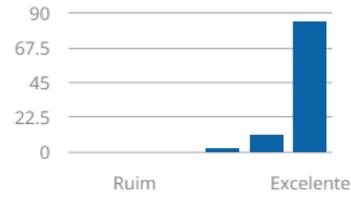
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



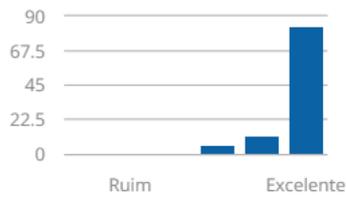
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



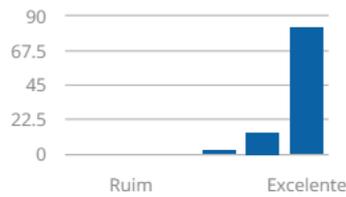
Informações gerais contidas no AVA.



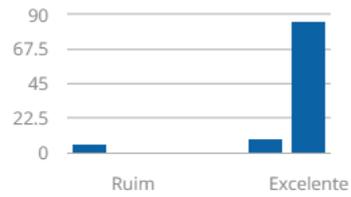
Ferramentas digitais (acesso, recursos) disponíveis no AVA.



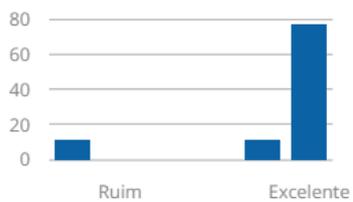
Facilidade no manuseio das ferramentas de tutoria.



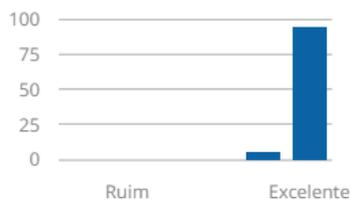
Higiene e limpeza.



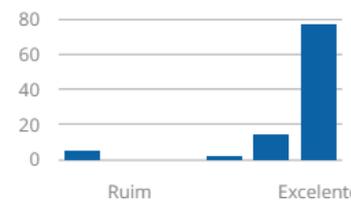
Serviço de apoio (xerox, informática).



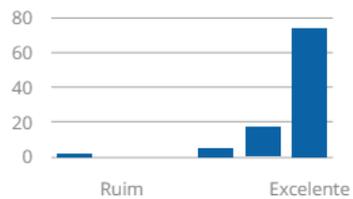
Serviço de apoio (gravação, edição e apresentação) audiovisual.



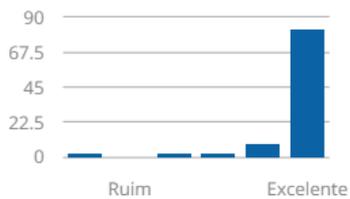
Laboratórios de informática para o seu curso.



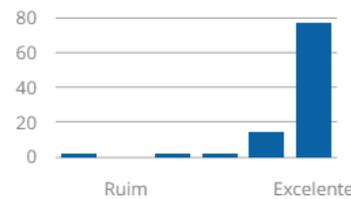
Laboratórios específicos do seu curso.

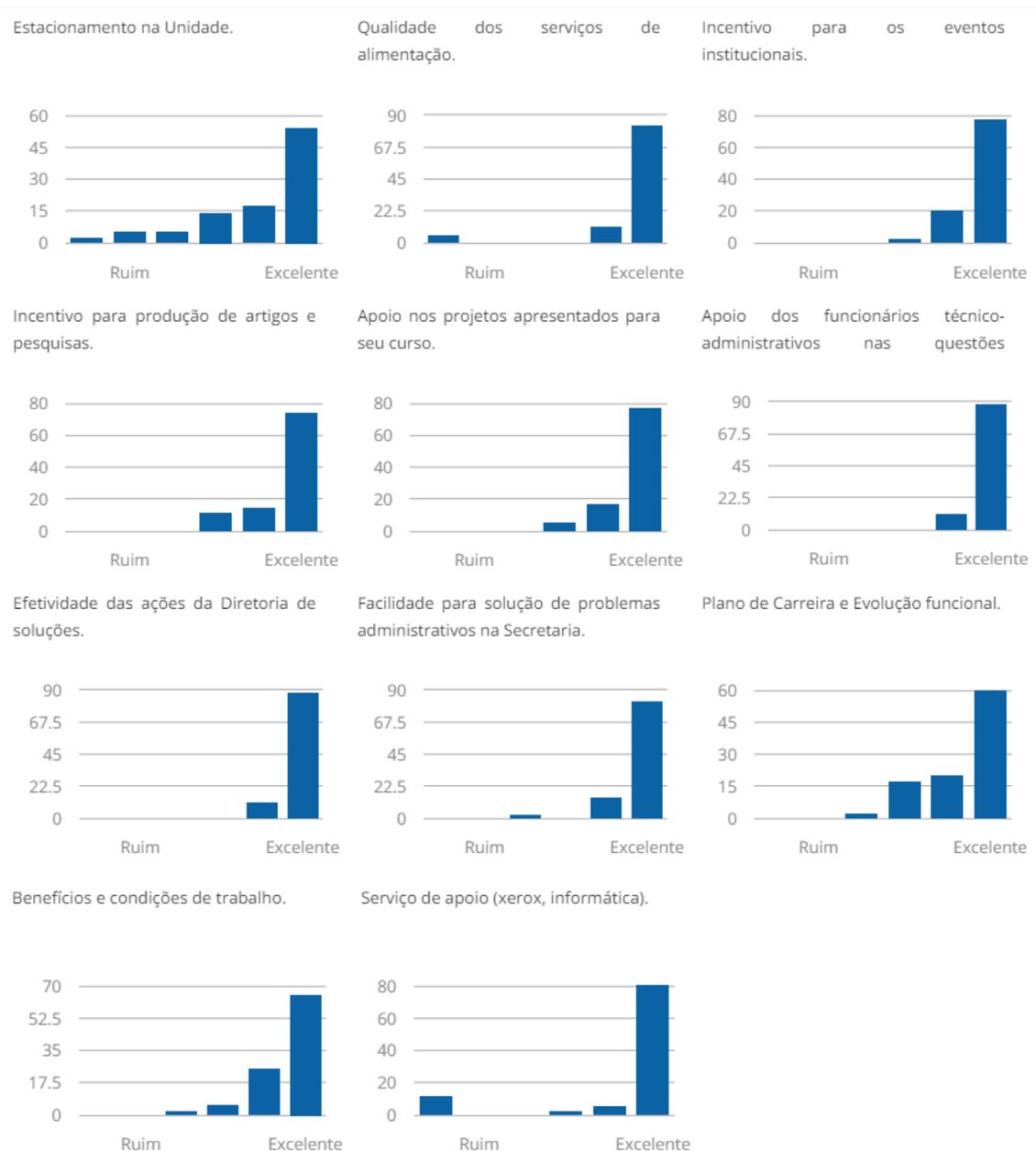


Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



Espaços de convivência na Unidade.





### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Instituição pelo Docente (EAD), percebe-se, na maioria dos tópicos boa satisfação dos avaliadores, como por exemplo:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional;
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso;
- Recursos didáticos disponíveis para as aulas;
- Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso;
- Informações gerais contidas no AVA;
- Ferramentas digitais (acesso, recursos) disponíveis no AVA;
- Facilidade no manuseio das ferramentas de tutoria.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Estacionamento na Unidade;
- Plano de Carreira e Evolução funcional;
- Laboratórios específicos do seu curso;
- Benefícios e condições de trabalho.

Por fim, cabe salientar que houve 100% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELA COORDENAÇÃO

## 1. Quesitos Avaliados

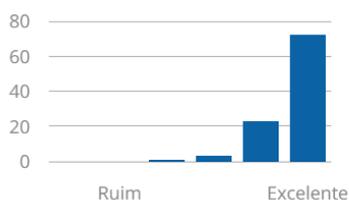
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação aos docentes:

1. Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.
2. Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.
3. Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.
4. Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.
5. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas do curso.
6. Estabeleceu relação entre teoria e prática.
7. Estimulou a capacidade crítica dos alunos.
8. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
9. As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo ministrado.
10. Ministrou as aulas com dinamismo.
11. Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.
12. Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.
13. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,
14. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças individuais.
15. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.
16. Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios, seminários e outros.
17. Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na disciplina.
18. Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de aprendizagem dos alunos.
19. Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.
20. Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.

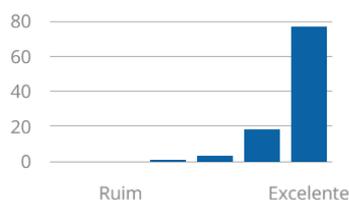
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Docente pelo coordenador aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

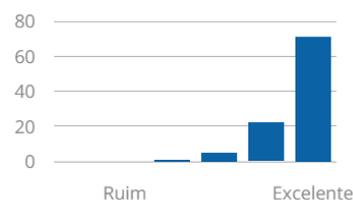
Desenvolveu o conteúdo de acordo com os objetivos propostos.



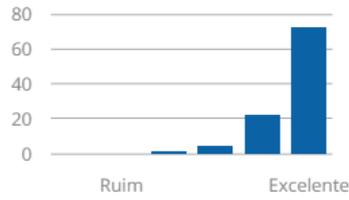
Mostrou dominar o conteúdo da disciplina que ministrou.



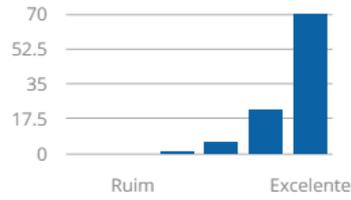
Desenvolveu o conteúdo da disciplina de forma clara e objetiva.



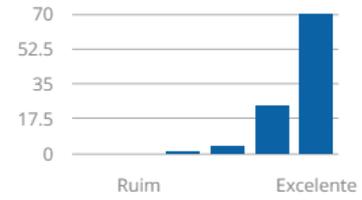
Relacionou o conteúdo da disciplina com o contexto social.



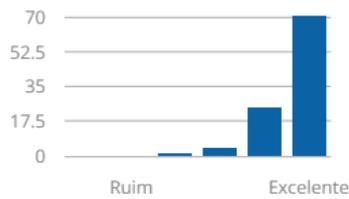
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



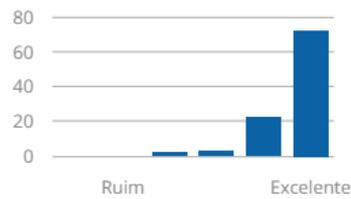
Estabeleceu relação entre teoria e prática.



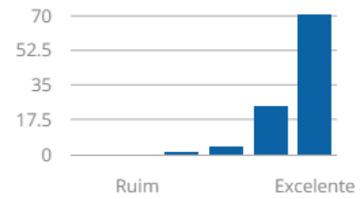
Estimulou a capacidade crítica dos alunos.



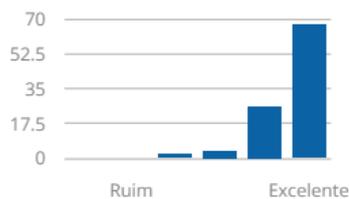
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



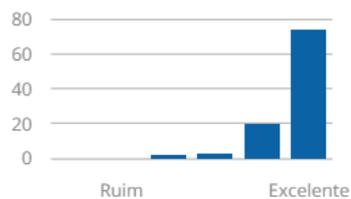
As indicações bibliográficas foram úteis para o entendimento do conteúdo



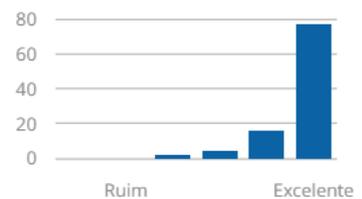
Ministrou as aulas com dinamismo.



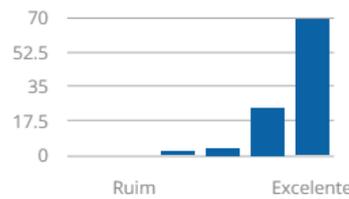
Mostrou disponibilidade para responder às dúvidas dos alunos.



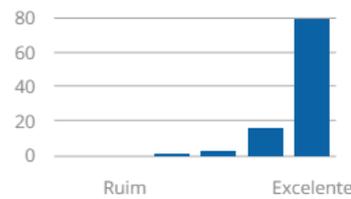
Cumpriu os combinados e orientações expressos pela coordenação.



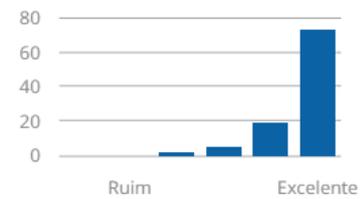
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



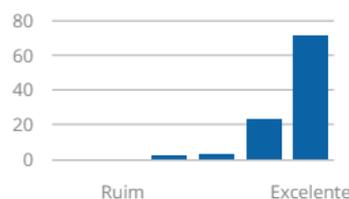
tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



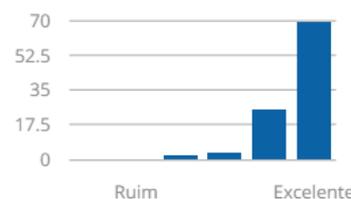
Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação na disciplina.



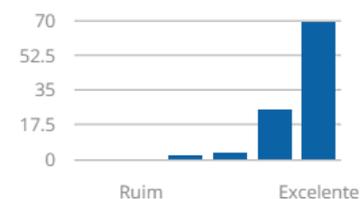
Utilizou instrumentos diversificados de avaliação, tais como: provas, relatórios,



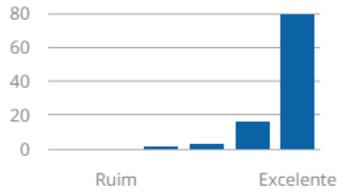
Entregou aos alunos e comentou com eles os resultados da avaliação na



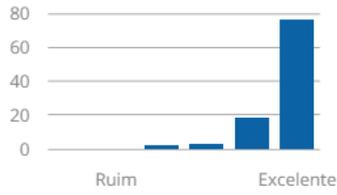
Trabalhou os resultados de avaliação na disciplina como momento de



Cumpriu o Plano e Cronograma da disciplina.



Integra-se ao grupo de docentes do curso e as atividades da instituição.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação do docente pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão.

Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELA COORDENAÇÃO

## 1. Quesitos Avaliados

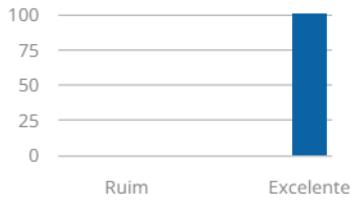
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos coordenadores em relação à instituição:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos disponíveis para as aulas.
4. Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aula.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço e apoio à coordenação do curso
12. Serviço de material audiovisual.
13. Laboratórios de informática para o seu curso.
14. Laboratórios específicos do seu curso.
15. Condições do espaço de coordenação.
16. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
17. Espaços de convivência na Unidade.
18. Estacionamento na Unidade.
19. Qualidade dos serviços de alimentação.
20. Incentivo para os eventos institucionais.
21. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
22. Apoio nos projetos apresentados para seu curso.
23. Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
24. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
25. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.
26. Plano de Carreira e Evolução funcional.
27. Benefícios e condições de trabalho.

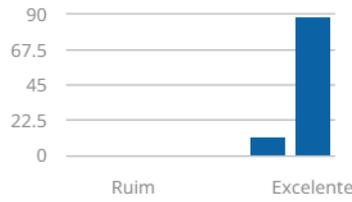
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pela Coordenação, aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

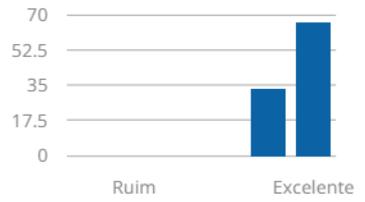
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.



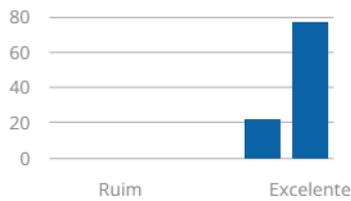
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.



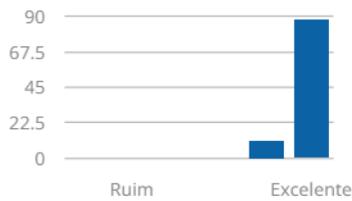
Recursos didáticos disponíveis para o trabalho da coordenação.



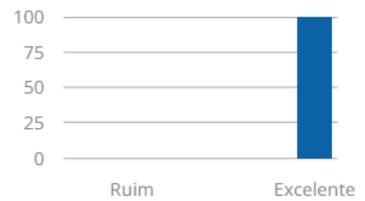
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



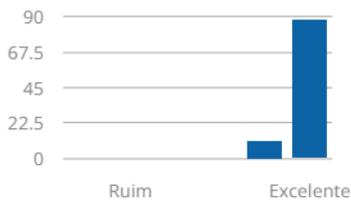
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



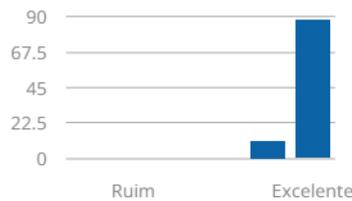
Condições do espaço de coordenação.



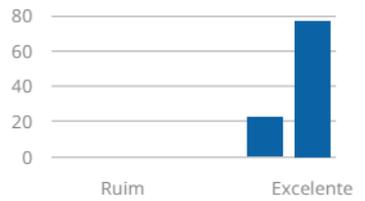
Segurança na unidade.



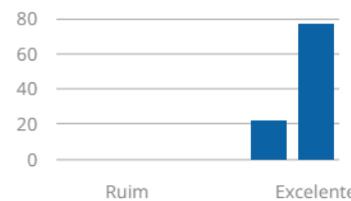
Higiene e limpeza.



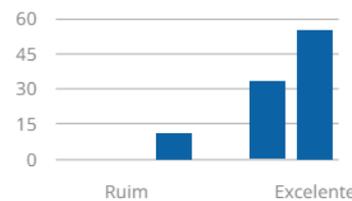
Serviço de apoio à coordenação do curso.



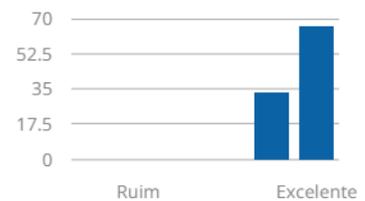
Espaços de convivência na Unidade.



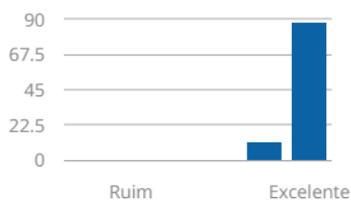
Estacionamento na Unidade.



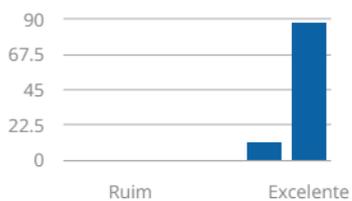
Qualidade dos serviços de alimentação.



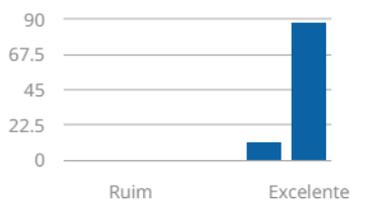
Incentivo para os eventos institucionais.



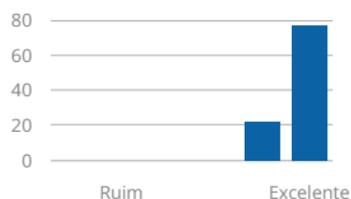
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



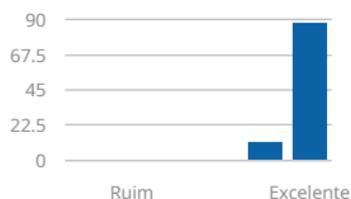
Apoio nos projetos apresentados para seu curso.



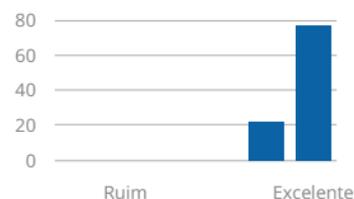
Apoio dos funcionários técnicos-administrativos nas questões



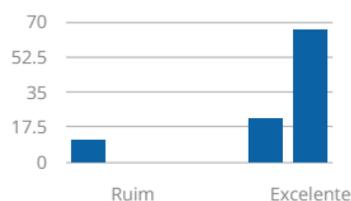
Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



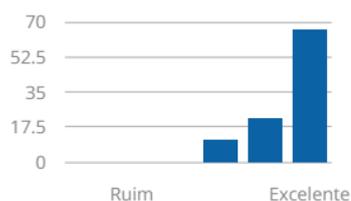
Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



Plano de Carreira e Evolução funcional.



Benefícios e condições de trabalho.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da instituição pela coordenação, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita de todos dos gráficos no nível de excelência. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, cabe salientar que não houve abstenção dos participantes neste instrumento.

# AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

## 1. Quesitos Avaliados

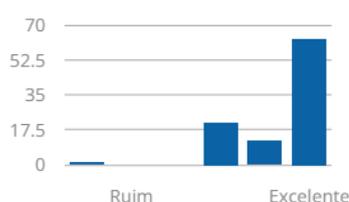
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
10. Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

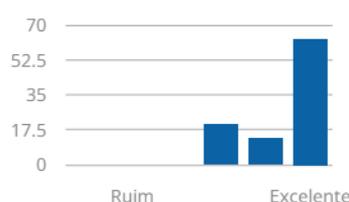
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

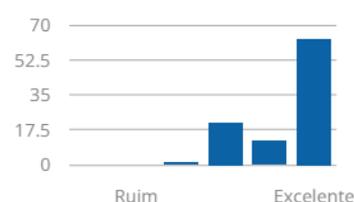
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



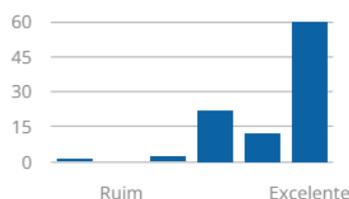
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



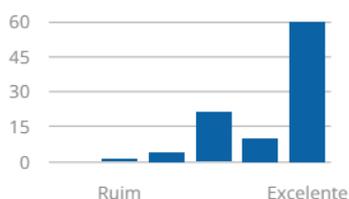
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



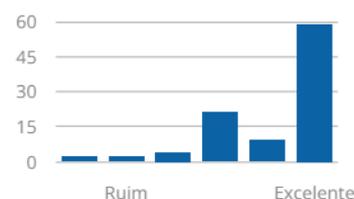
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



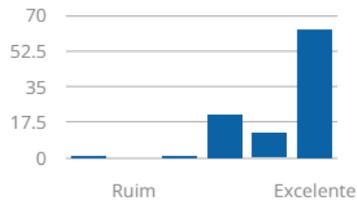
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



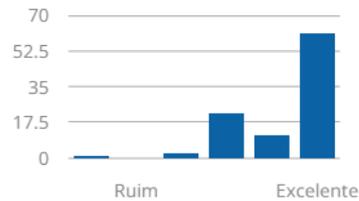
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



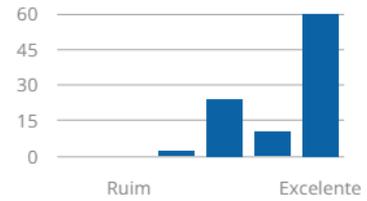
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



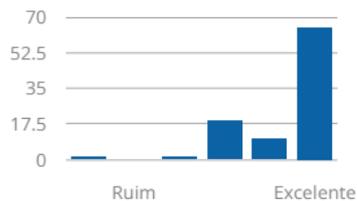
Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da Avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em quase todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo
- Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
- Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
- Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
- Mostrou pontualidade nos horários de início e término das aulas.

Como quesitos de melhoria, observam-se:

- Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
- Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
- Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.

Esta comissão identificou que parte dos docentes não abordaram atividades acadêmicas fora da sala de aula, gerando uma certa insatisfação dos alunos. Observa-se também que alguns docentes não estão despertando o interesse do aluno em aprofundar os conhecimentos. Por fim, cabe salientar que houve 75% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE - EAD

## 1. Quesitos Avaliados

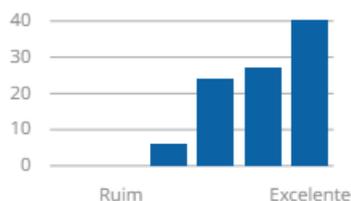
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
2. As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
3. Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
4. Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.
5. Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.
6. Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
7. Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.
8. Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças.
9. Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.

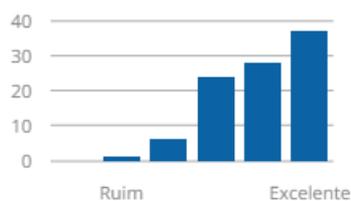
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação dos Docentes pelos Discentes (EAD) aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

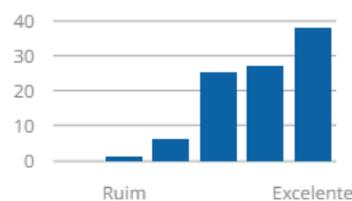
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



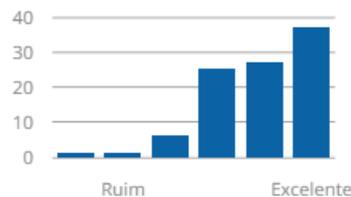
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



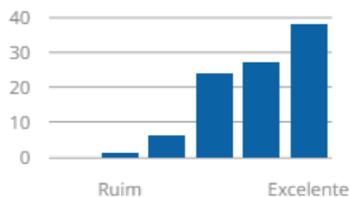
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



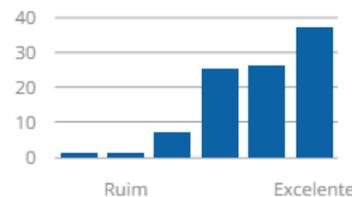
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



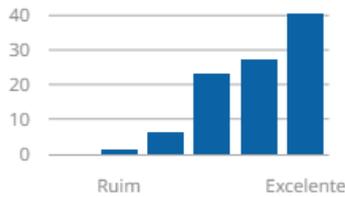
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



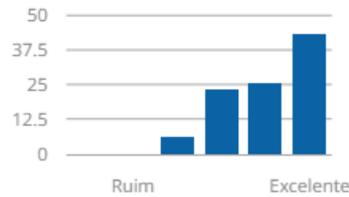
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



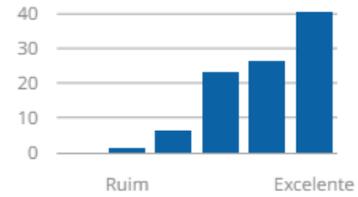
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da Avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em quase todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica, aderente à disciplina, desenvolvendo o Conteúdo de acordo com os objetivos propostos, conduzindo a disciplina de forma clara e objetiva, e com dinamismo.
- Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais.
- Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Como quesitos de melhoria, observam-se:

- As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos conteúdos.
- Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula.
- Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação.
- Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Esta comissão constatou que alguns professores não ajustaram completamente as indicações bibliográficas para fundamentar os conteúdos. Além disso, não incorporaram atividades acadêmicas fora da sala de aula, e alguns alunos relataram falta de clareza nos critérios de avaliação, gerando insatisfação. Também foi observado que alguns professores não estão estimulando a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe, o que pode diminuir o interesse dos alunos em aprofundar seus conhecimentos.

Diante deste cenário, a comissão recomendou as seguintes melhorias:

- Os coordenadores devem orientar os professores sobre a importância de realizar atividades fora da sala de aula e ajudá-los a ajustar adequadamente as bibliografias.
- Os coordenadores devem fornecer orientações sobre o projeto integrador e lembrar os alunos do fórum compartilhado, que os ajudará a aprofundar seus conhecimentos e a trabalhar em equipe.
- Os professores devem incentivar e despertar nos alunos o interesse em aprofundar seus conhecimentos nos assuntos estudados.

Por fim, cabe salientar que houve 79% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AValiação da Instituição pelo Discente

## 1. Quesitos Avaliados

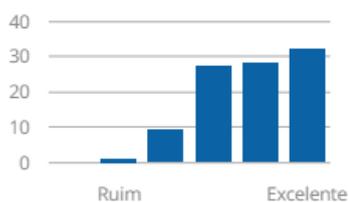
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional.
2. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.
3. Recursos didáticos utilizados nas aulas.
4. Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.
5. Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
6. Acústica na sala de aula.
7. Iluminação e ventilação das salas de aula.
8. Segurança na unidade.
9. Higiene e limpeza.
10. Serviço de apoio (xerox, informática).
11. Serviço de material audiovisual.
12. Laboratórios de informática para o seu curso.
13. Laboratórios específicos do seu curso.
14. Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.
15. Espaços de convivência na Unidade.
16. Estacionamento na Unidade.
17. Qualidade dos serviços da cantina.
18. Incentivo para os eventos institucionais.
19. Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
20. Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.
21. Apoio dos funcionários técnico administrativos nas questões acadêmicas.
22. Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
23. Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.

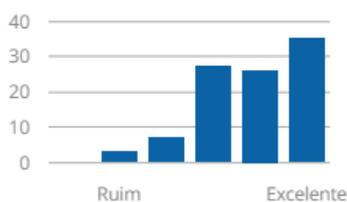
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelo discente aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

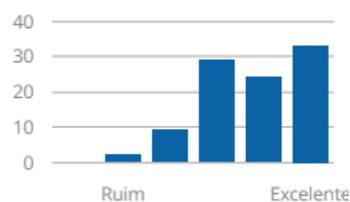
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



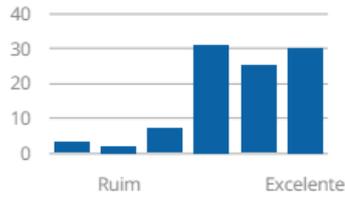
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



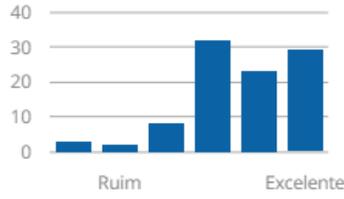
Recursos didáticos utilizados nas aulas.



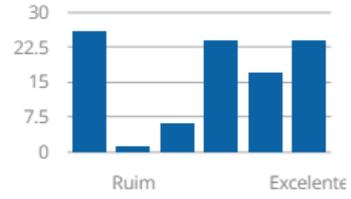
Acervo atualizado da Biblioteca para o seu curso.



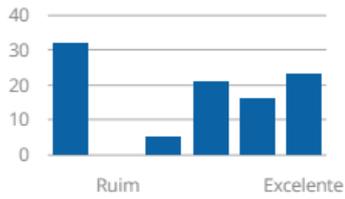
Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.



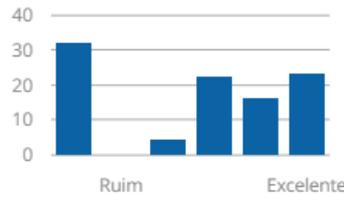
Acústica na sala de aula.



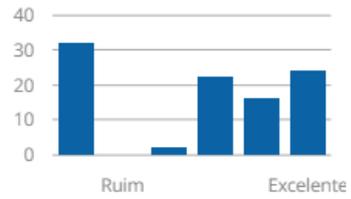
Iluminação e ventilação das salas de aula.



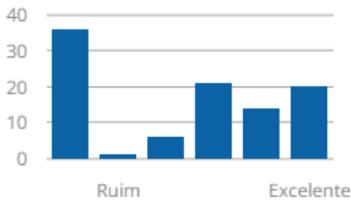
Segurança na unidade.



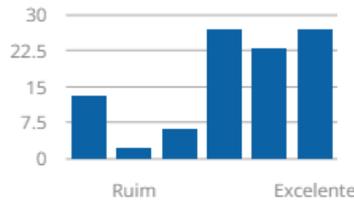
Higiene e limpeza.



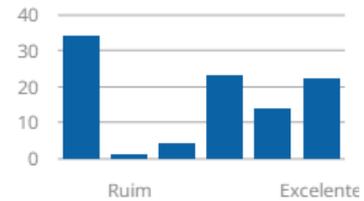
Serviço de apoio (xerox, informática).



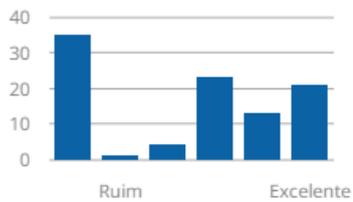
Serviço de material audiovisual.



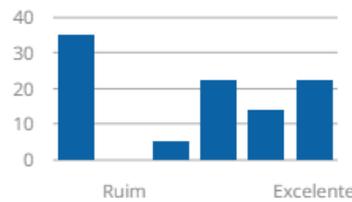
Laboratórios de informática para o seu curso.



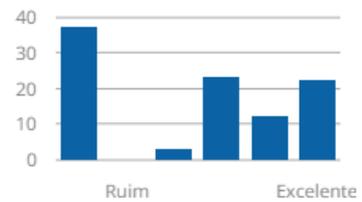
Laboratórios específicos do seu curso.



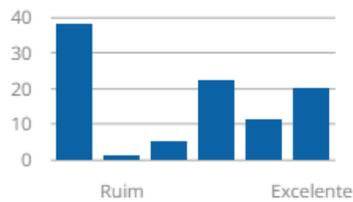
Controle do ruído dos corredores e espaços internos da Unidade.



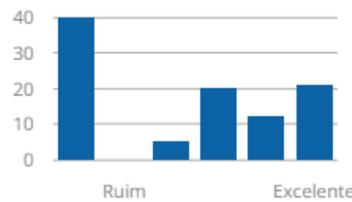
Espaços de convivência na Unidade.



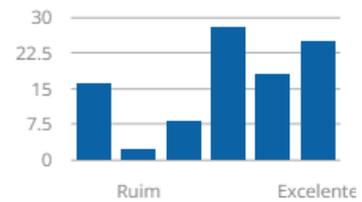
Estacionamento na Unidade.



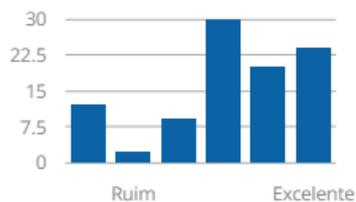
Qualidade dos serviços da cantina.



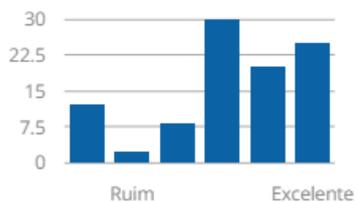
Incentivo para os eventos institucionais.



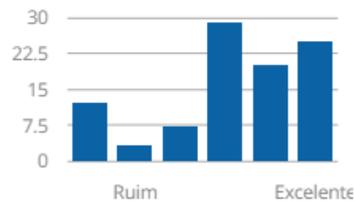
Incentivo para produção de artigos e pesquisas.



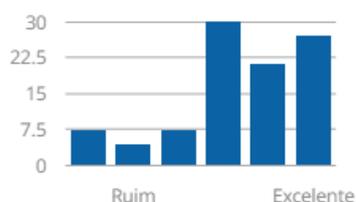
Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.



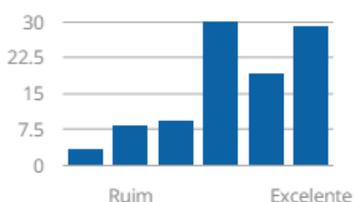
Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões



Efetividade das ações da Diretoria de soluções.



Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da Avaliação do Docente pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos avaliados, com deslocamento à direita em quase todos os gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
- Recursos didáticos utilizados nas aulas.
- Facilidades nos serviços oferecidos pela Biblioteca.
- Acústica na sala de aula.
- Incentivo para os eventos institucionais.
- Apoio nos projetos apresentados pelos alunos do seu curso.
- Apoio dos funcionários técnico-administrativos nas questões acadêmicas.
- Efetividade das ações da Diretoria de soluções.
- Facilidade para solução de problemas administrativos na Secretaria.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Incentivo para produção de artigos e pesquisas.
- Segurança na unidade.
- Serviço de material audiovisual.
- Higiene e limpeza.
- Laboratórios de informática para o seu curso.
- Laboratórios específicos do seu curso.
- Espaços de convivência na Unidade.
- Estacionamento na Unidade.

Diante desse cenário, esta comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria:

- Os coordenadores devem promover ações de orientação e incentivo à produção de artigos e pesquisas.
- Melhorias nos laboratórios específicos e de informática.
- Ampliar a qualidade e a variedade dos serviços oferecidos pela cantina.
- Manutenção e limpeza dos aparelhos de ar-condicionado.
- Orientar os alunos sobre a importância da limpeza e higienização do prédio e como devem ser mantidas.
- Melhorar a segurança da unidade.

Por fim, é importante destacar que houve uma adesão de 75% dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD

## 1. Quesitos Avaliados

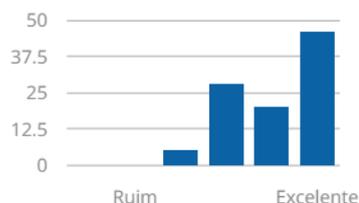
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação aos docentes:

1. Materiais didáticos.
2. Informações gerais contidas no AVA.
3. Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
4. Videoaulas.
5. Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
6. Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
7. Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
8. Atualização do material didático conforme o plano de ensino.
9. Clareza nos conteúdos disponibilizados.
10. Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.
11. Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
12. Horários de atendimento da tutoria.
13. Espaço da tutoria presencial.
14. Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
15. Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
16. Horário de funcionamento da secretaria.
17. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
18. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
19. Funcionalidade do AVA
20. Abertura rápida dos links contidos no AVA
21. Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA

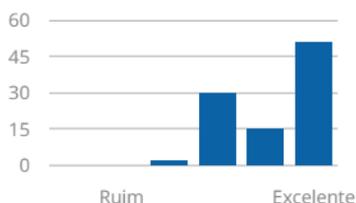
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelos Discentes (EAD) aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

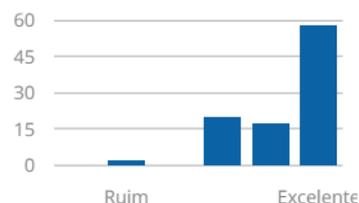
Materiais didáticos.



Informações gerais contidas no AVA.



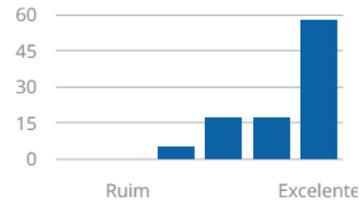
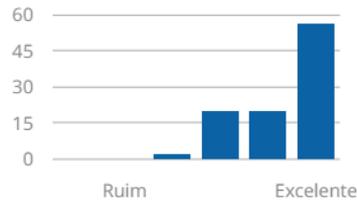
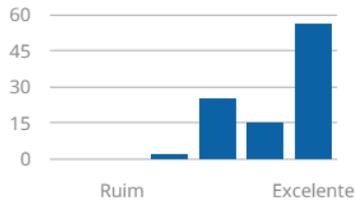
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



Videoaulas.

Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.

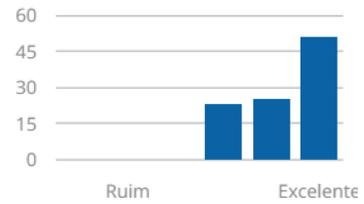
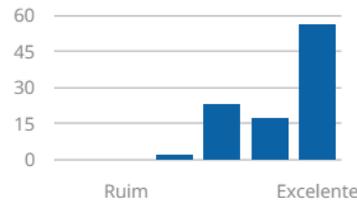
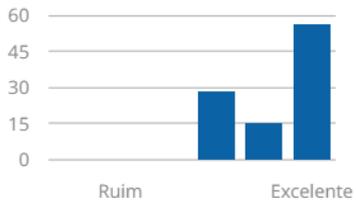
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na

Atualização do material didático conforme o plano de ensino.

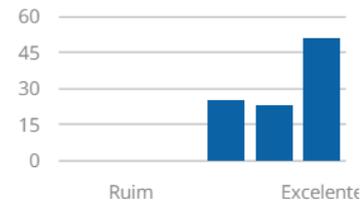
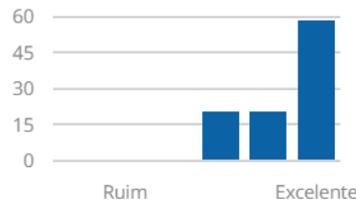
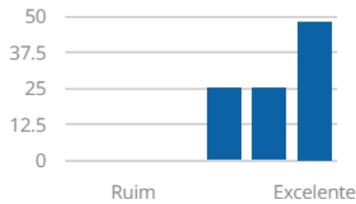
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.

Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.

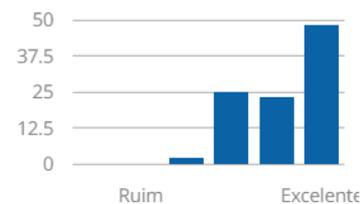
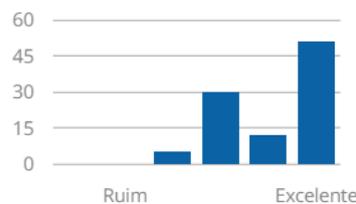
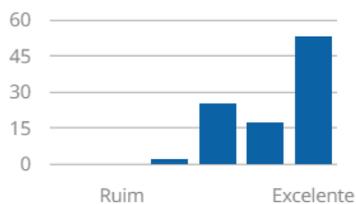
Horários de atendimento da tutoria.



Espaço da tutoria presencial.

Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.

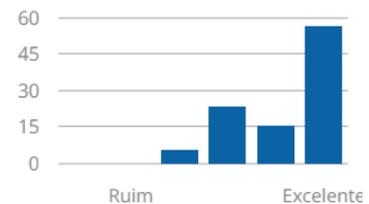
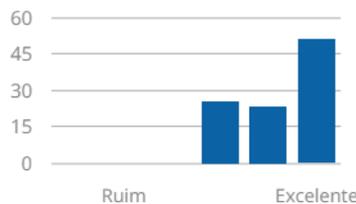
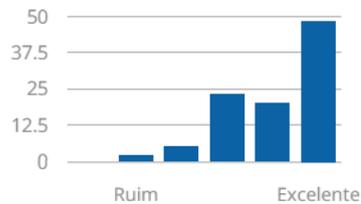
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



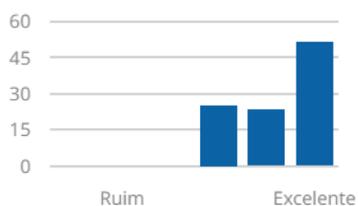
Horário de funcionamento da secretaria.

Clareza e cumprimento da Proposta Institucional

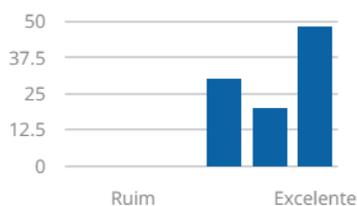
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



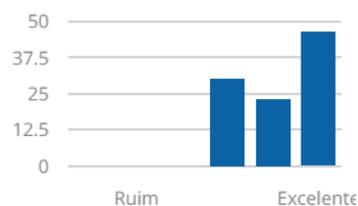
Funcionalidade do AVA



Abertura rápida dos links contidos no AVA



Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



### 3. Discussão

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Materiais didáticos.
- Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
- Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
- Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
- Horários de atendimento da tutoria.
- Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
- Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
- Horário de funcionamento da secretaria.
- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
- Funcionalidade do AVA
- Abertura rápida dos links contidos no AVA

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
- Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou realizar atualizações periódicas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para garantir que ele funcione de maneira eficiente e sem interrupções. Isso inclui a correção de bugs e a melhoria da interface do usuário; implementar um sistema de avaliação e feedback contínuo das videoaulas por parte dos alunos, para identificar e corrigir rapidamente quaisquer problemas de qualidade; garantir que o PPC esteja claramente comunicado a todos os alunos e professores. Isso pode ser feito através de sessões de orientação, documentos acessíveis no AVA e resumos periódicos das metas e objetivos do curso.

Por fim, cabe salientar que houve 79% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELO DISCENTE - EAD - POLOS

## 1. Quesitos Avaliados

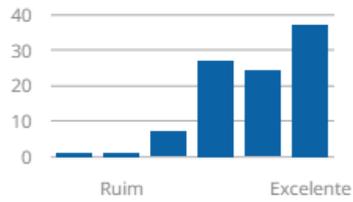
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação a instituição:

1. Materiais didáticos.
2. Informações gerais contidas no AVA.
3. Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
4. Videoaulas.
5. Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
6. Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.
7. Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
8. Atualização do material didático conforme o plano de ensino.
9. Clareza nos conteúdos disponibilizados.
10. Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.
11. Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
12. Horários de atendimento da tutoria.
13. Espaço da tutoria presencial.
14. Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.
15. Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
16. Horário de funcionamento da secretaria.
17. Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
18. Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso
19. Funcionalidade do AVA
20. Abertura rápida dos links contidos no AVA
21. Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA
22. Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de bancada)
23. Sala de aula/estudo
24. Recepção
25. Para garantir a melhoria contínua dos nossos cursos e a satisfação dos alunos, colabore preenchendo o campo abaixo com suas sugestões e comentários. Utilize este espaço para expressar suas opiniões de maneira detalhada e contribuir para a evolução do curso.

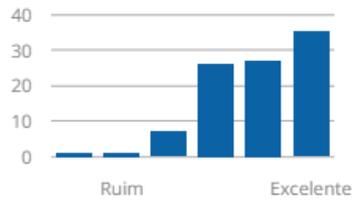
## 2. Resultados - Gerais

Seguem abaixo os resultados gerais obtidos pelo instrumento de Avaliação da Instituição pelos Discentes (EAD - Polos) aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

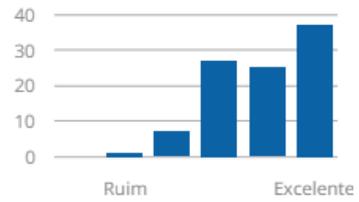
Materiais didáticos.



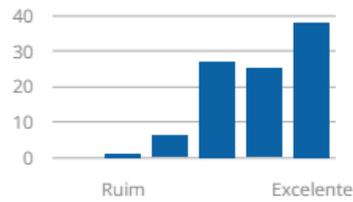
Informações gerais contidas no AVA.



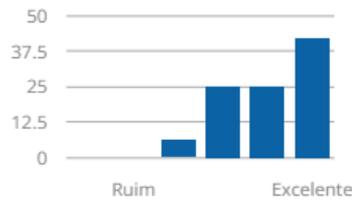
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



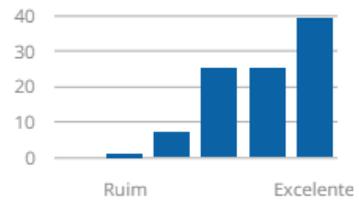
Videoaulas.



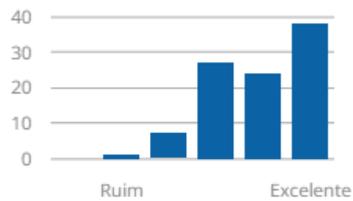
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



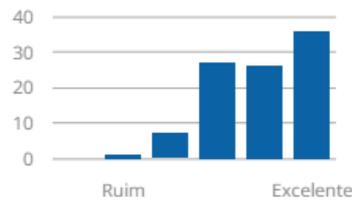
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



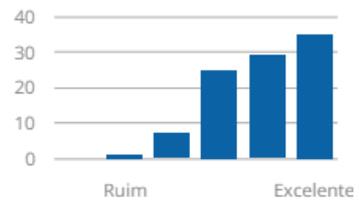
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



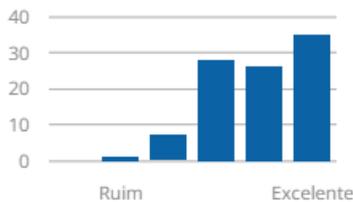
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



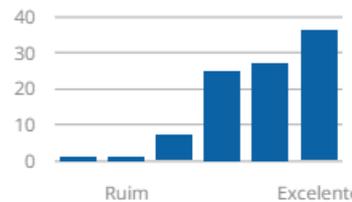
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



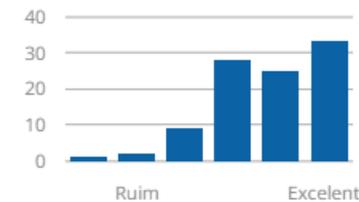
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



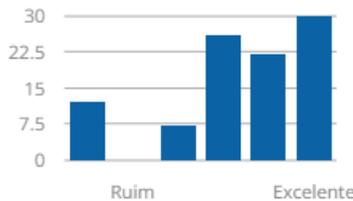
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



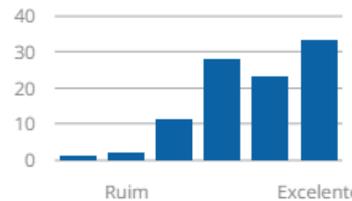
Horários de atendimento da tutoria.



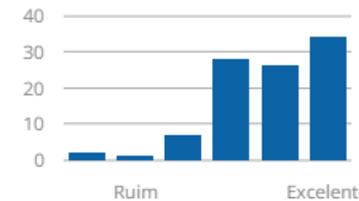
Espaço da tutoria presencial.



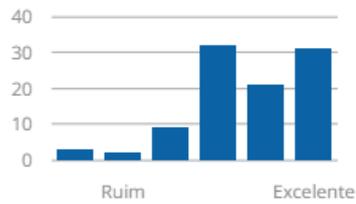
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



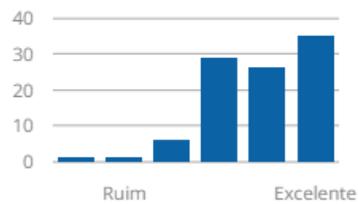
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



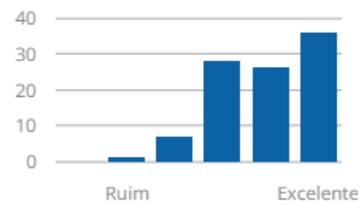
Horário de funcionamento da secretaria.



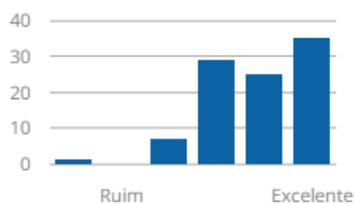
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



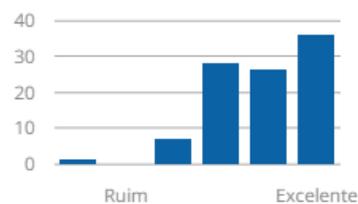
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



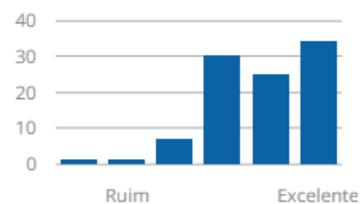
Funcionalidade do AVA



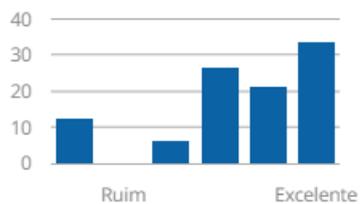
Abertura rápida dos links contidos no AVA



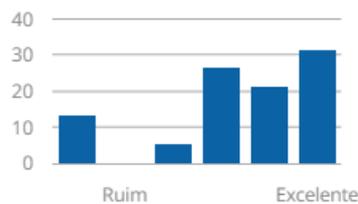
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



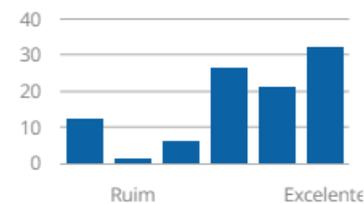
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



Recepção



### 3. Discussão

Como destaques positivos, englobando todos os polos, pode-se apontar:

- Materiais didáticos.
- Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.
- Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na disciplina cursada.
- Horários de atendimento da tutoria.
- Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.
- Clareza e cumprimento da Proposta Institucional
- Funcionalidade do AVA
- Abertura rápida dos links contidos no AVA

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.
- Horário de funcionamento da secretaria.
- Espaço da tutoria presencial.
- Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.

- Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.
- Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso.

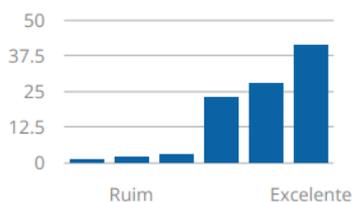
Diante deste cenário, esta comissão recomendou realizar atualizações periódicas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para garantir que ele funcione de maneira eficiente e sem interrupções. Isso inclui a correção de bugs e a melhoria da interface do usuário; ajustar o horário de funcionamento da secretaria para melhor atender as necessidades dos alunos, especialmente aqueles que trabalham ou têm outras responsabilidades durante o dia, é fundamental; melhorar o espaço destinado à tutoria presencial para criar um ambiente mais acolhedor e produtivo para os alunos; investir em treinamentos contínuos para os funcionários, focando em habilidades de comunicação e resolução de problemas para melhorar o atendimento da secretaria e proporcionar treinamentos regulares aos tutores para aprimorar suas habilidades de comunicação e resolução de problemas pode aumentar a eficácia das respostas.

Por fim, cabe salientar que houve 79% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

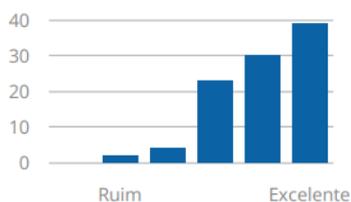
Em seguida, serão apresentados apontamentos específicos para cada polo da faculdade.

- **Polo Ribeirão Preto**

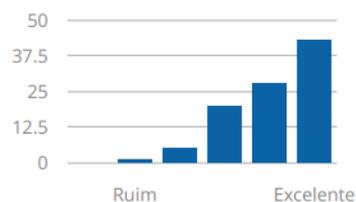
Materiais didáticos.



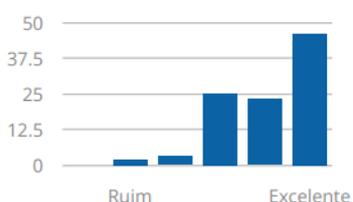
Informações gerais contidas no AVA.



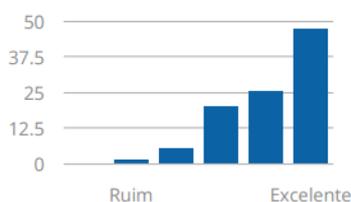
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



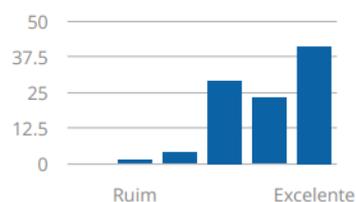
Videoaulas.



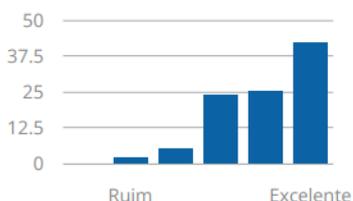
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



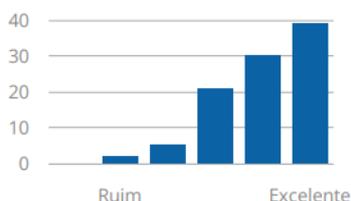
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



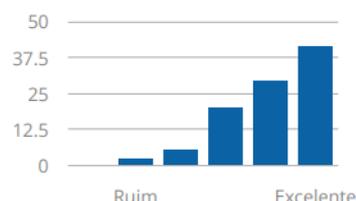
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



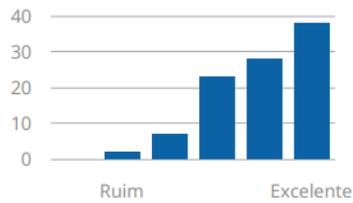
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



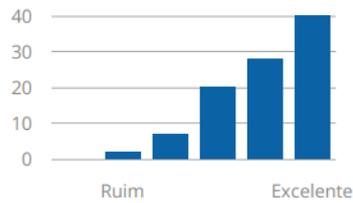
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



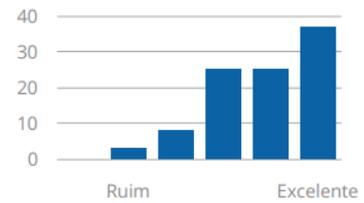
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



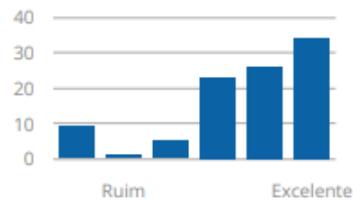
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



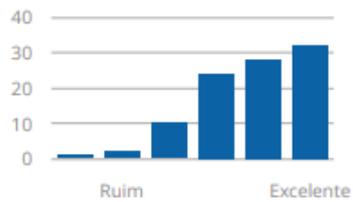
Horários de atendimento da tutoria.



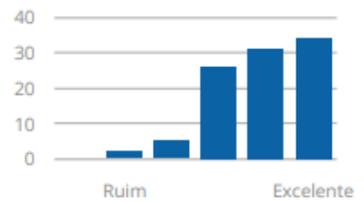
Espaço da tutoria presencial.



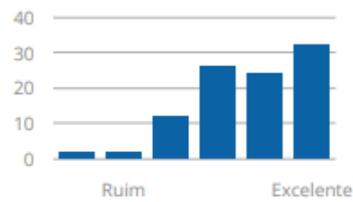
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



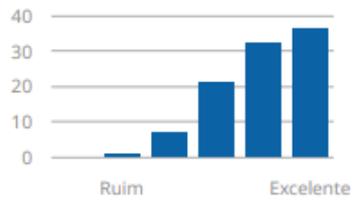
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



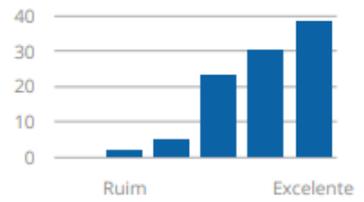
Horário de funcionamento da secretaria.



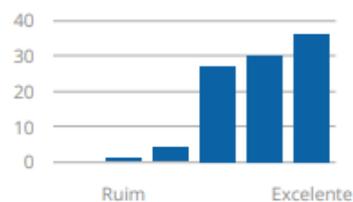
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



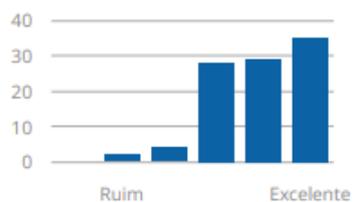
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



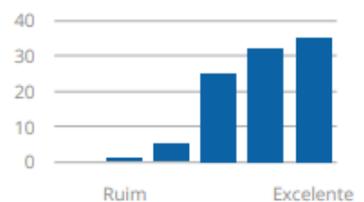
Funcionalidade do AVA



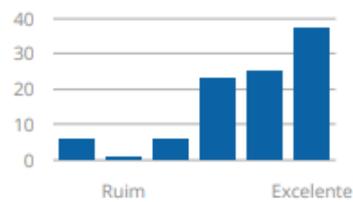
Abertura rápida dos links contidos no AVA



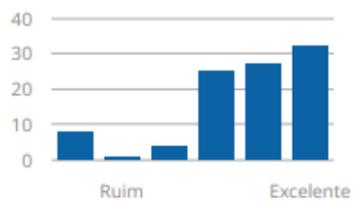
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



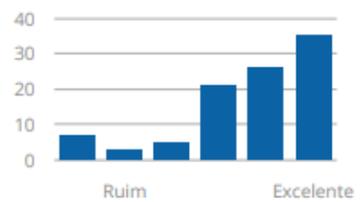
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

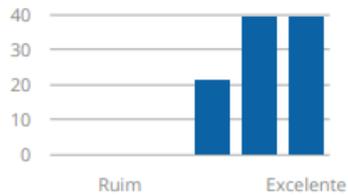


Recepção

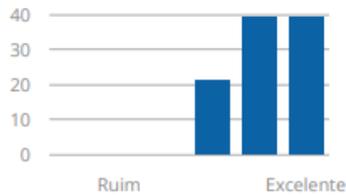


- **Polo Pirassununga**

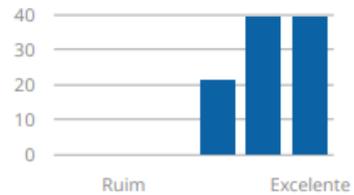
Material didáticos.



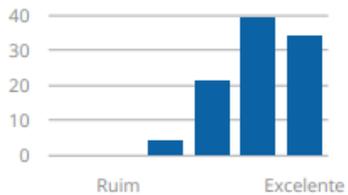
Informações gerais contidas no AVA.



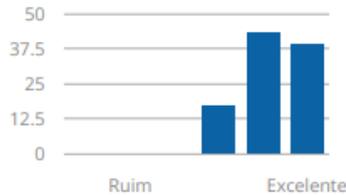
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



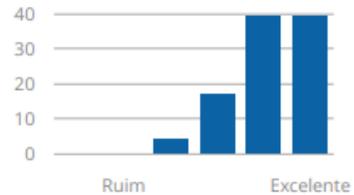
Videoaulas.



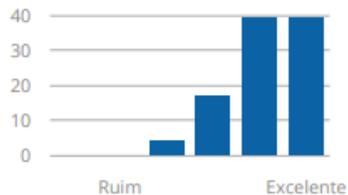
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



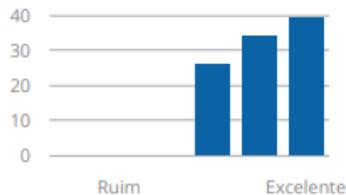
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



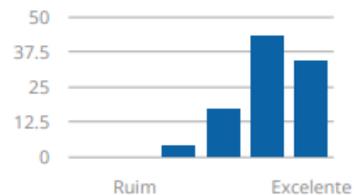
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



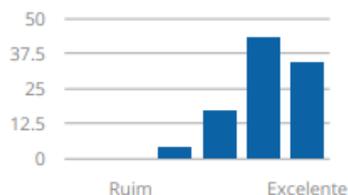
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



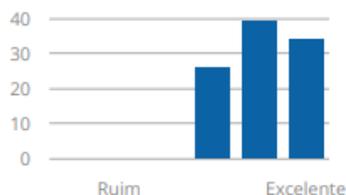
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



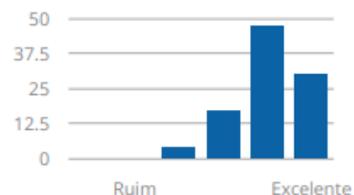
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



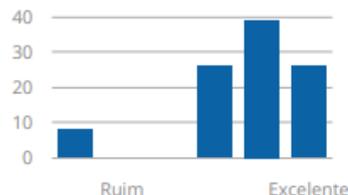
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



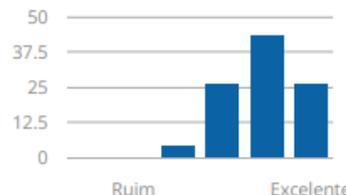
Horários de atendimento da tutoria.



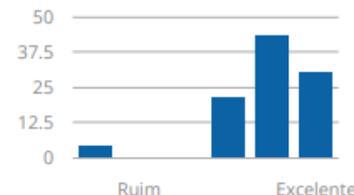
Espaço da tutoria presencial.



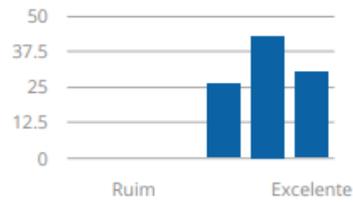
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



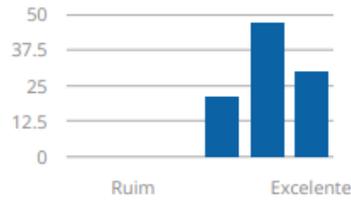
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



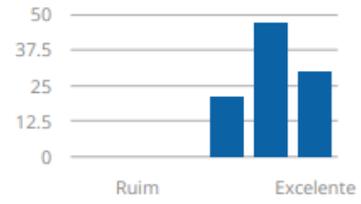
Horário de funcionamento da secretaria.



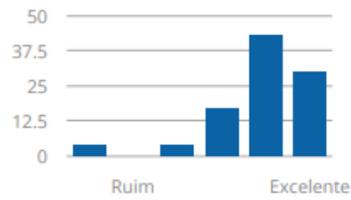
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



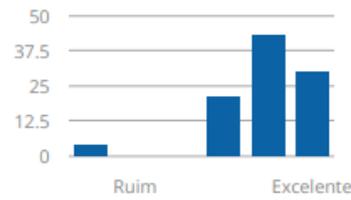
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



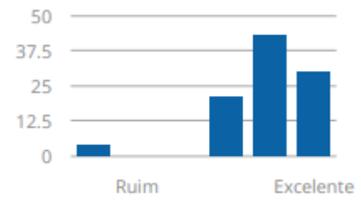
Funcionalidade do AVA



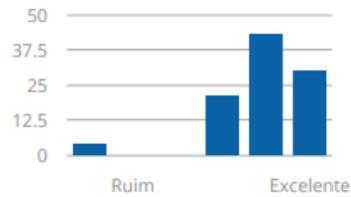
Abertura rápida dos links contidos no AVA



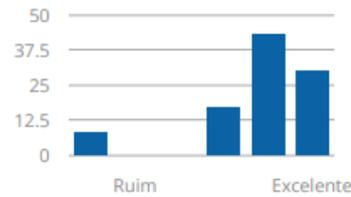
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



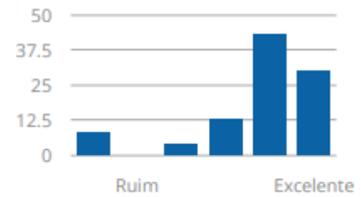
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

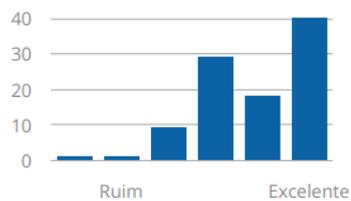


Recepção

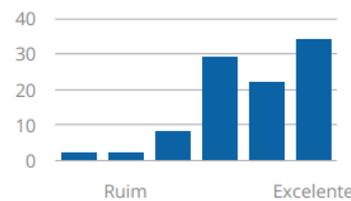


- **Polo Campinas**

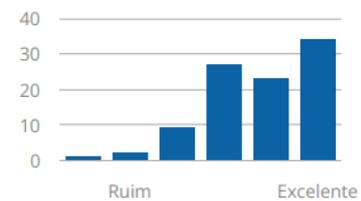
Materiais didáticos.



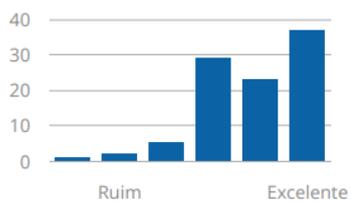
Informações gerais contidas no AVA.



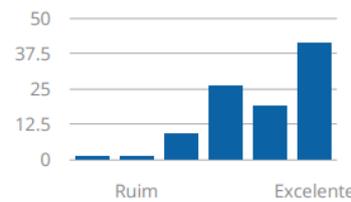
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



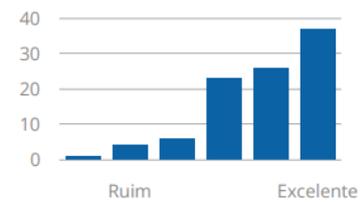
Videoaulas.



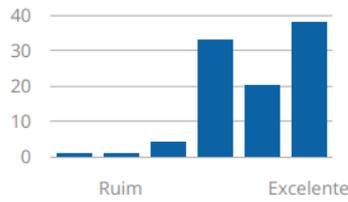
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



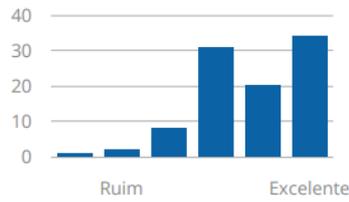
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



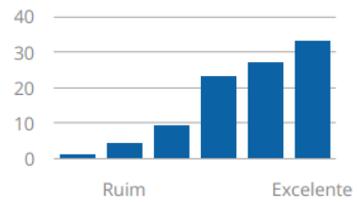
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



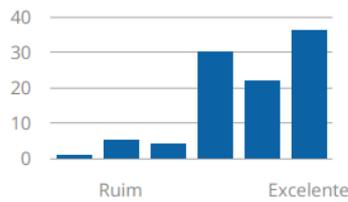
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



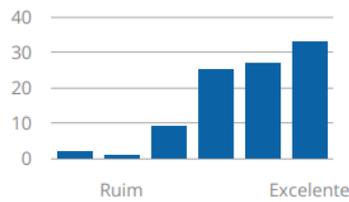
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



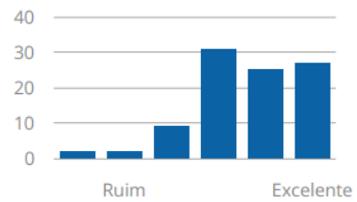
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



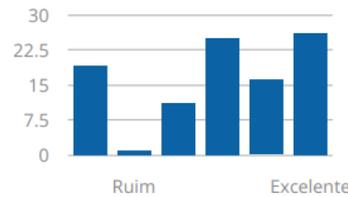
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



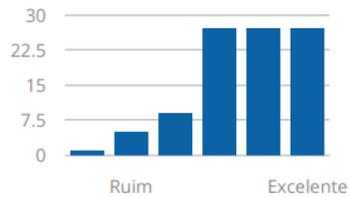
Horários de atendimento da tutoria.



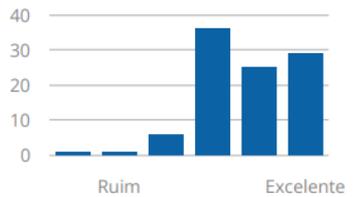
Espaço da tutoria presencial.



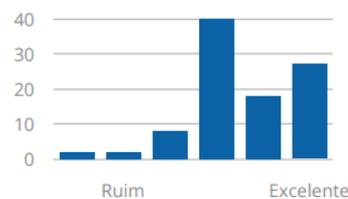
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



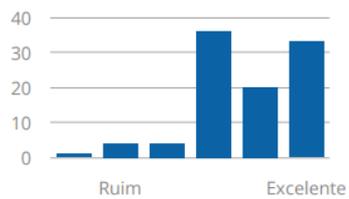
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



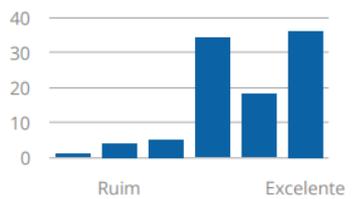
Horário de funcionamento da secretaria.



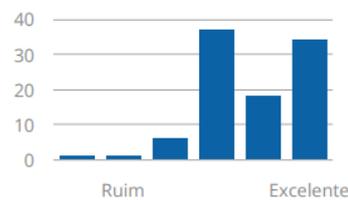
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



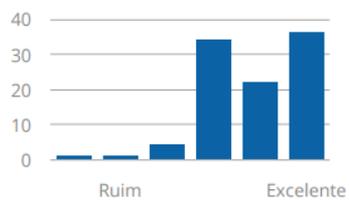
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



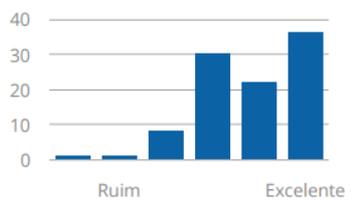
Funcionalidade do AVA



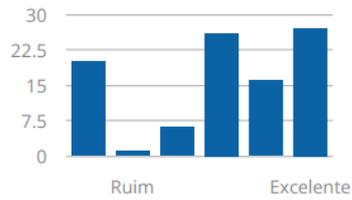
Abertura rápida dos links contidos no AVA



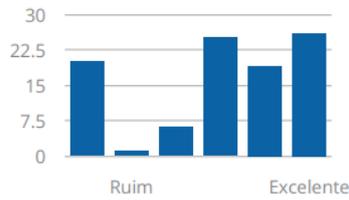
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



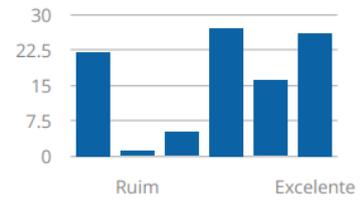
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

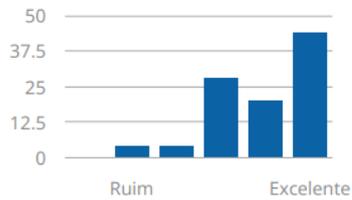


Recepção

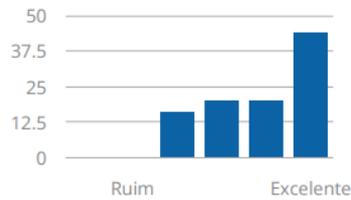


• **Polo Franca**

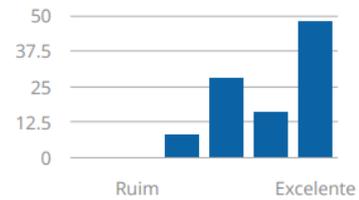
Materiais didáticos.



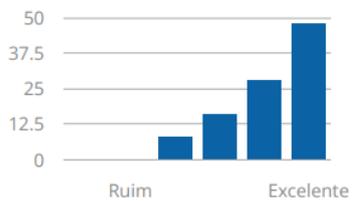
Informações gerais contidas no AVA.



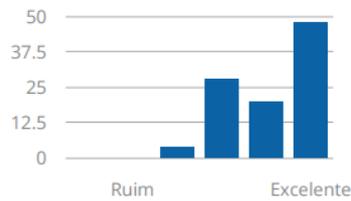
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



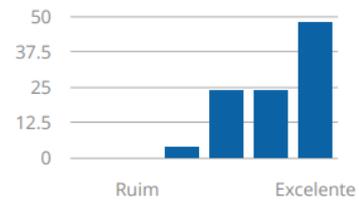
Videoaulas.



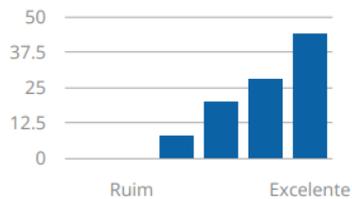
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



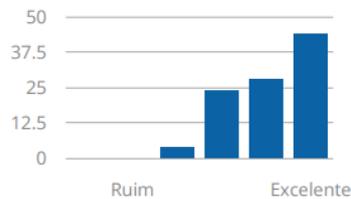
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



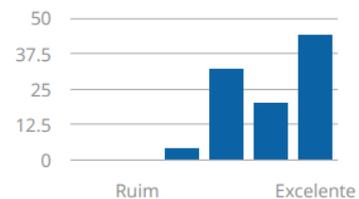
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



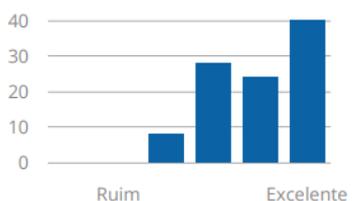
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



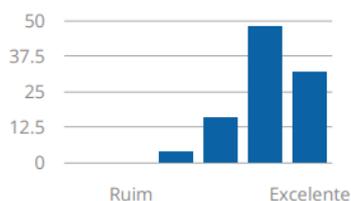
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



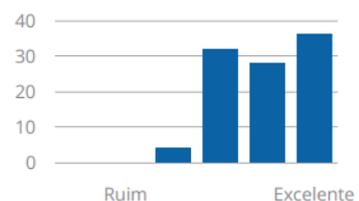
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



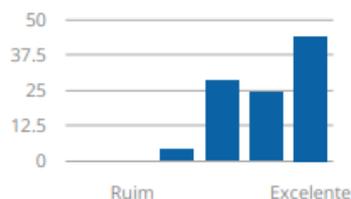
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



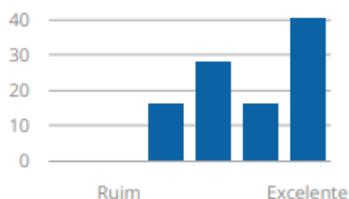
Horários de atendimento da tutoria.



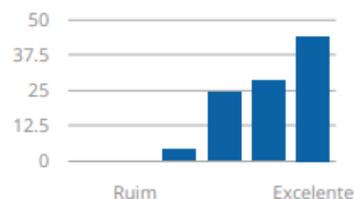
Espaço da tutoria presencial.



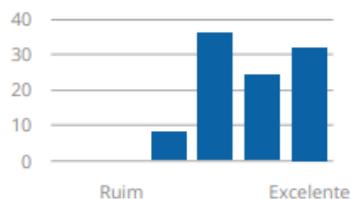
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



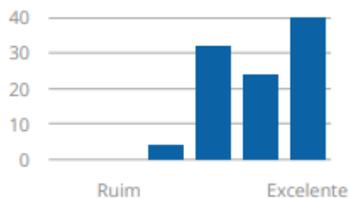
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



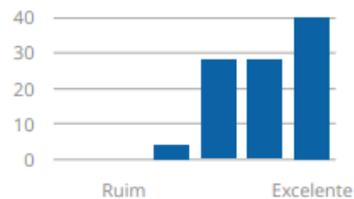
Horário de funcionamento da secretaria.



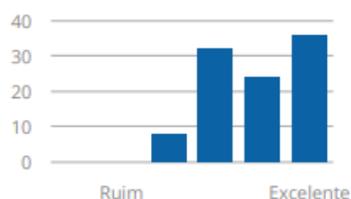
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



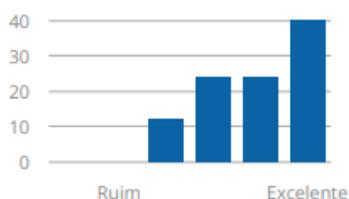
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



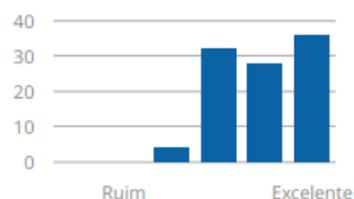
Funcionalidade do AVA



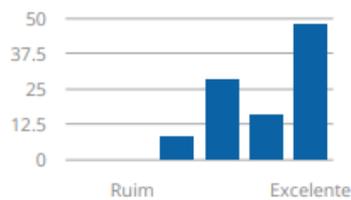
Abertura rápida dos links contidos no AVA



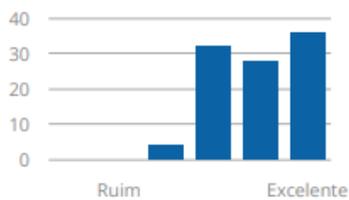
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



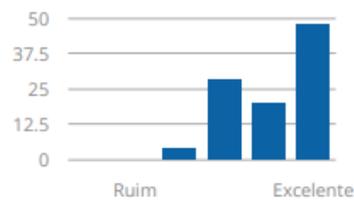
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

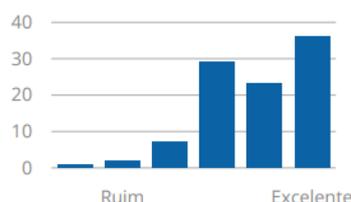


Recepção

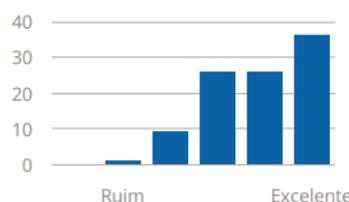


• **Polo São Paulo**

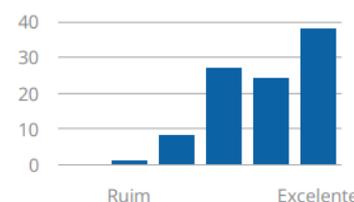
Materiais didáticos.



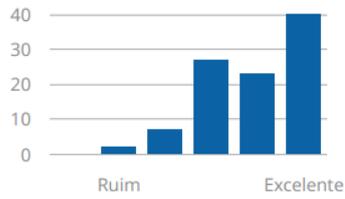
Informações gerais contidas no AVA.



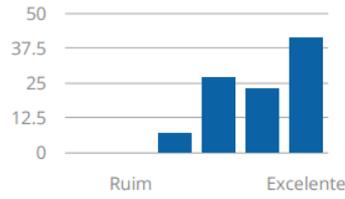
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



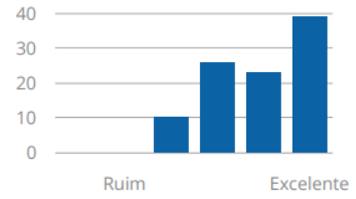
Vídeoaulas.



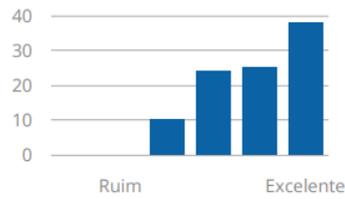
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas vídeoaulas.



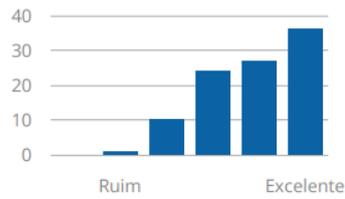
Qualidade de imagem e áudio das vídeoaulas.



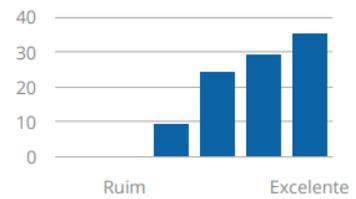
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



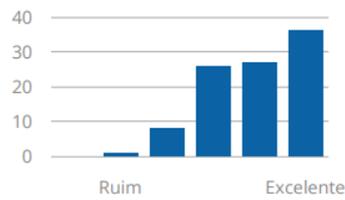
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



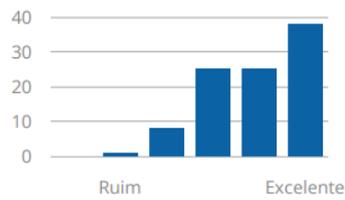
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



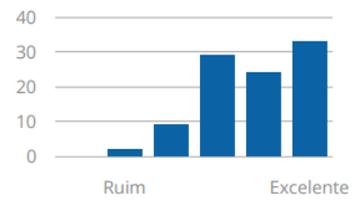
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



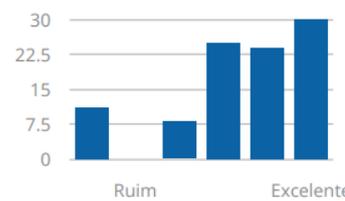
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



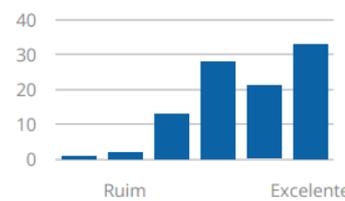
Horários de atendimento da tutoria.



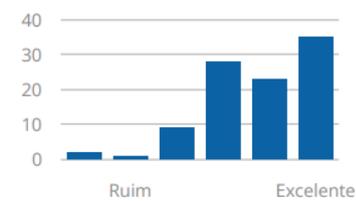
Espaço da tutoria presencial.



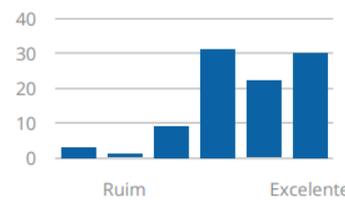
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



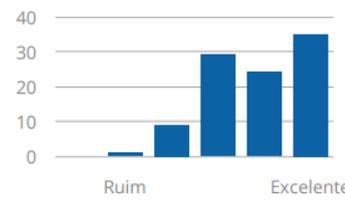
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



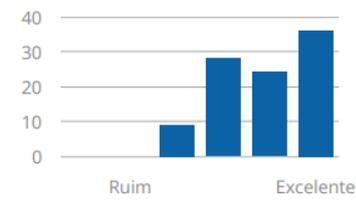
Horário de funcionamento da secretaria.



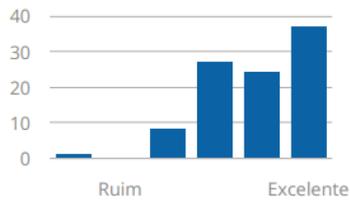
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



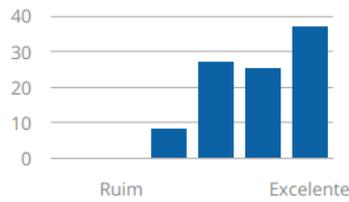
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



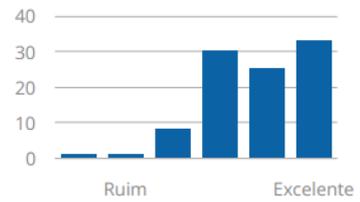
Funcionalidade do AVA



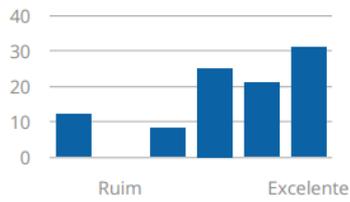
Abertura rápida dos links contidos no AVA



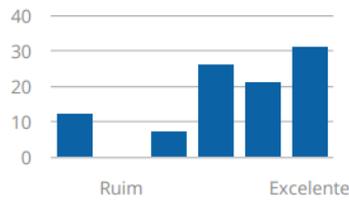
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



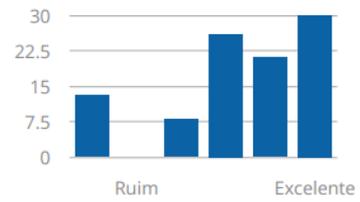
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

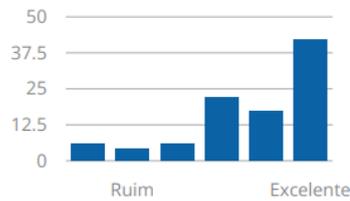


Recepção

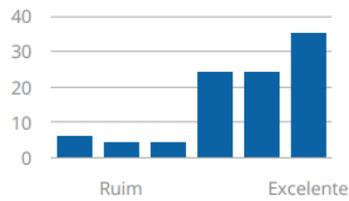


• **Polo Belo Horizonte**

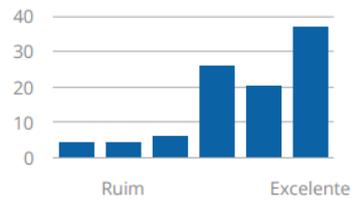
Materiais didáticos.



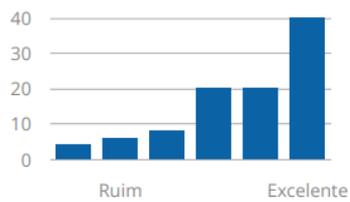
Informações gerais contidas no AVA.



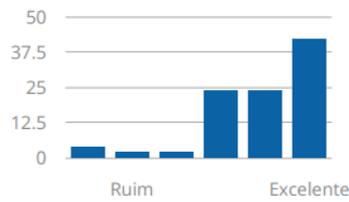
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



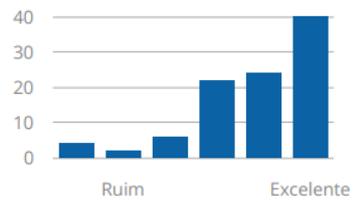
Videoaulas.



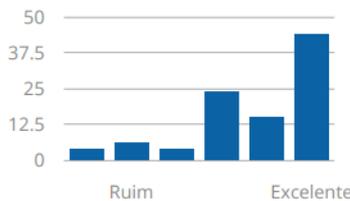
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



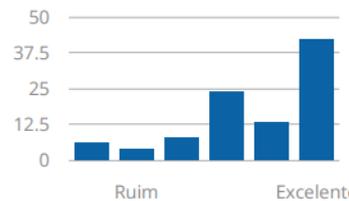
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



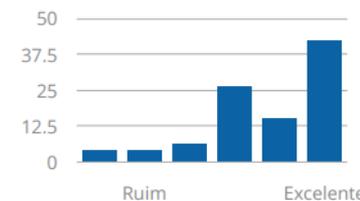
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



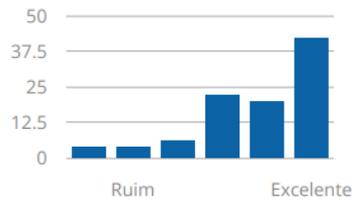
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



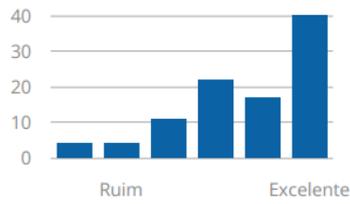
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



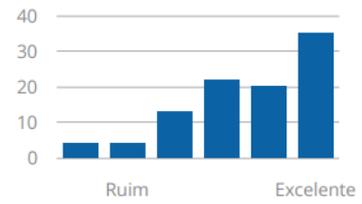
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



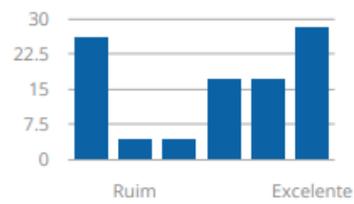
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



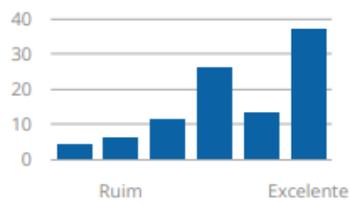
Horários de atendimento da tutoria.



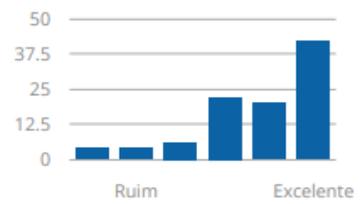
Espaço da tutoria presencial.



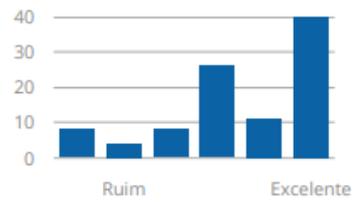
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



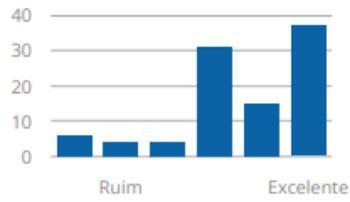
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



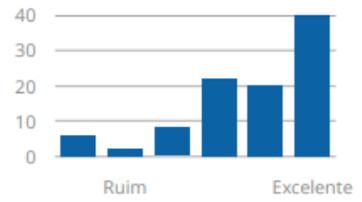
Horário de funcionamento da secretaria.



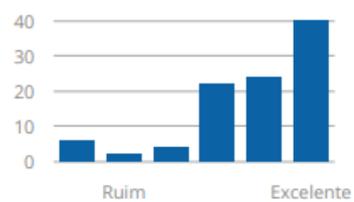
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



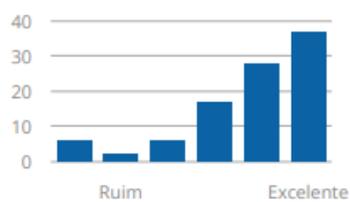
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



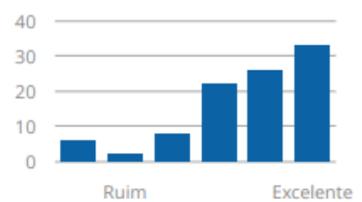
Funcionalidade do AVA



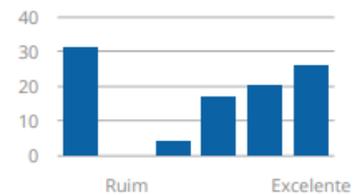
Abertura rápida dos links contidos no AVA



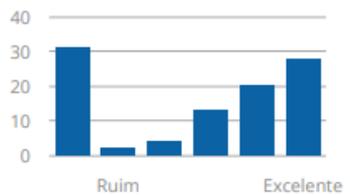
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



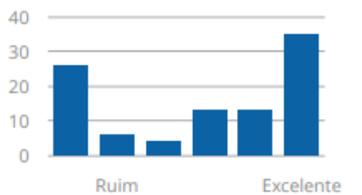
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

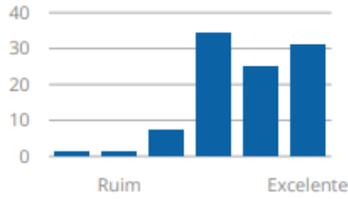


Recepção

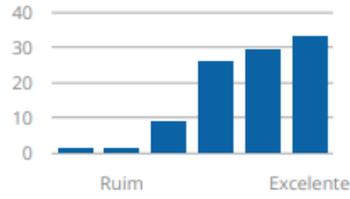


- **Polo Rio de Janeiro**

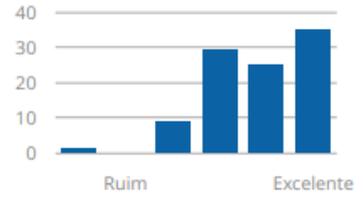
Material didáticos.



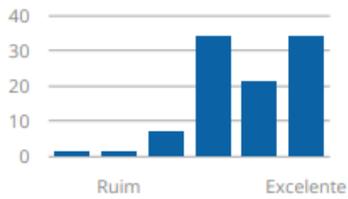
Informações gerais contidas no AVA.



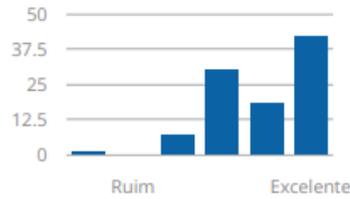
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



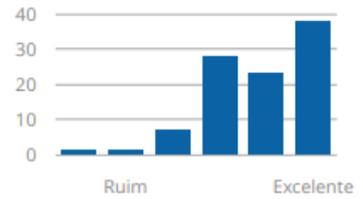
Videoaulas.



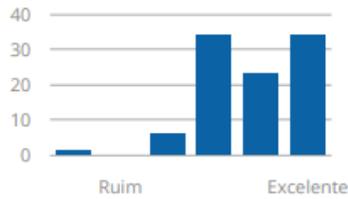
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



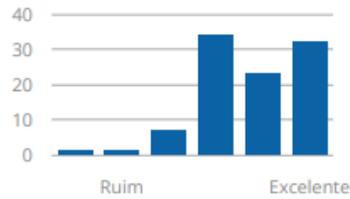
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



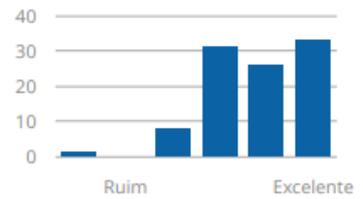
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



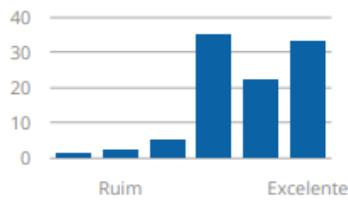
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



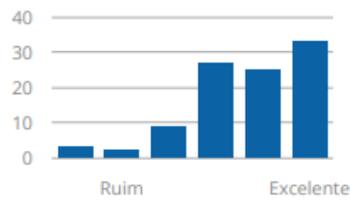
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



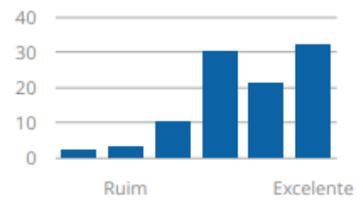
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



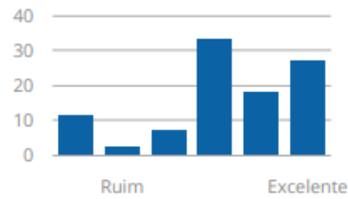
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



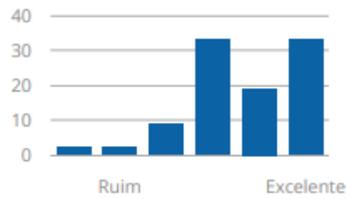
Horários de atendimento da tutoria.



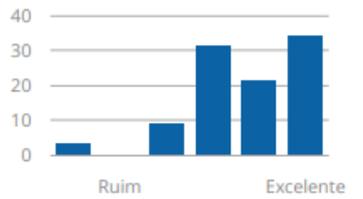
Espaço da tutoria presencial.



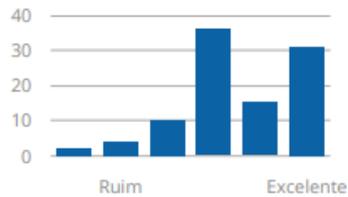
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



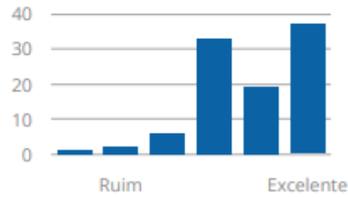
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



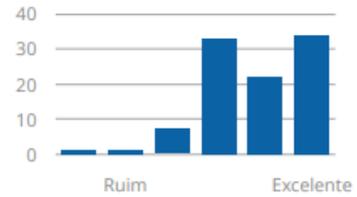
Horário de funcionamento da secretaria.



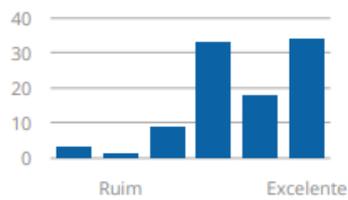
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



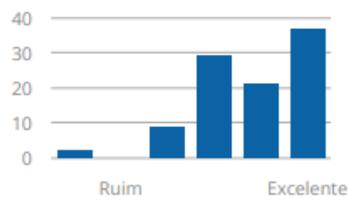
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



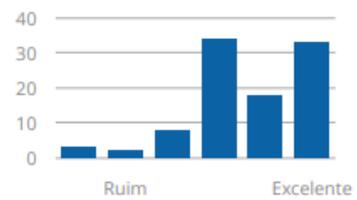
Funcionalidade do AVA



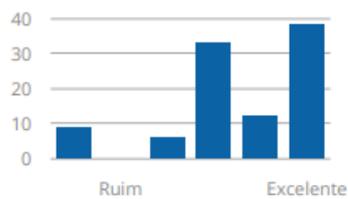
Abertura rápida dos links contidos no AVA



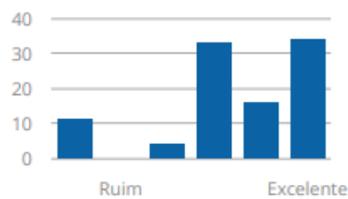
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



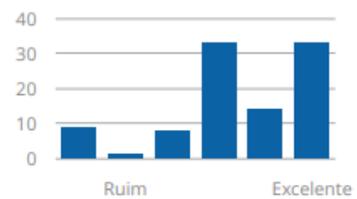
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

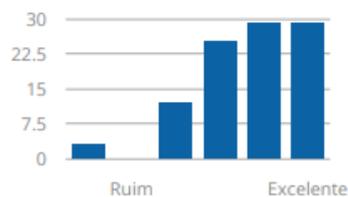


Recepção

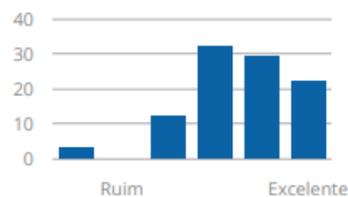


- **Polo Brasília**

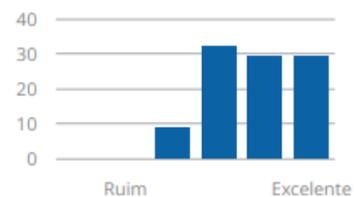
Materiais didáticos.



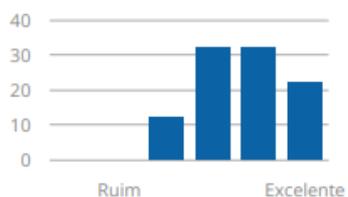
Informações gerais contidas no AVA.



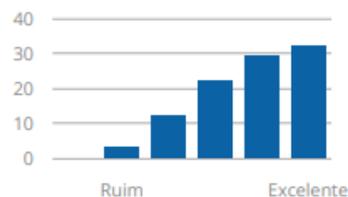
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



Videoaulas.



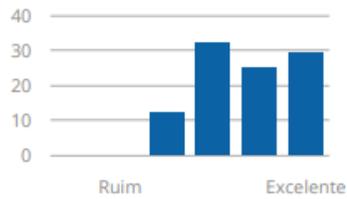
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



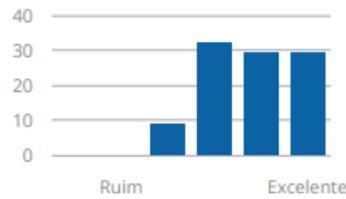
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



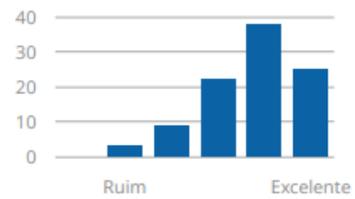
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



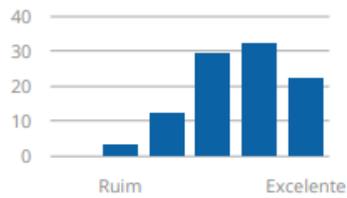
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



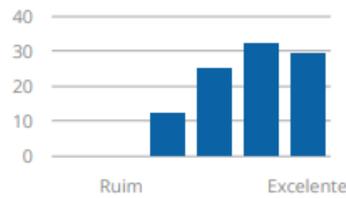
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



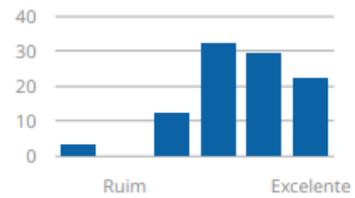
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



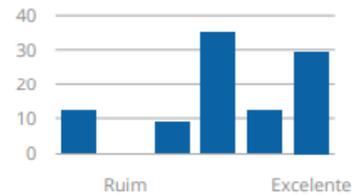
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



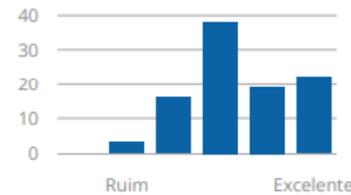
Horários de atendimento da tutoria.



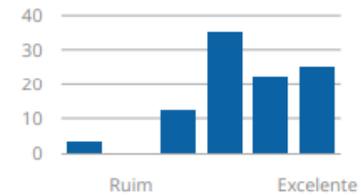
Espaço da tutoria presencial.



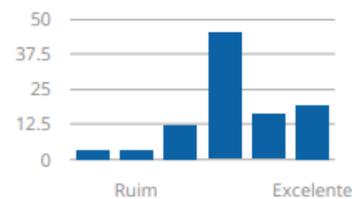
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



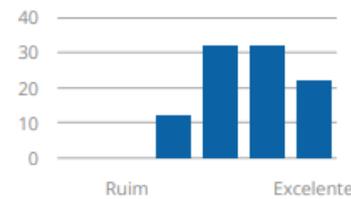
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



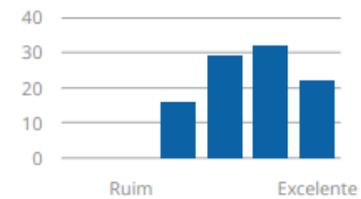
Horário de funcionamento da secretaria.



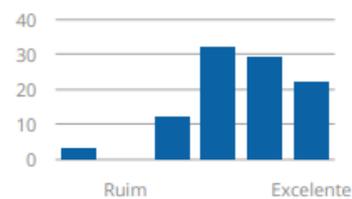
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



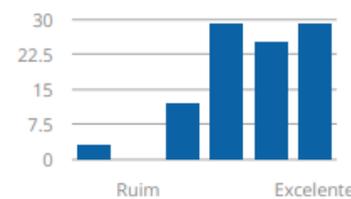
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



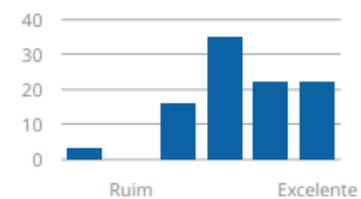
Funcionalidade do AVA



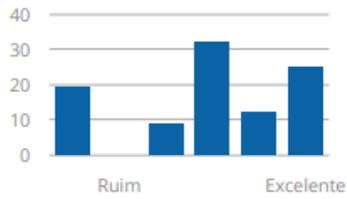
Abertura rápida dos links contidos no AVA



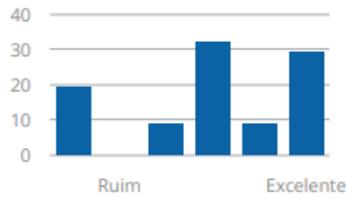
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



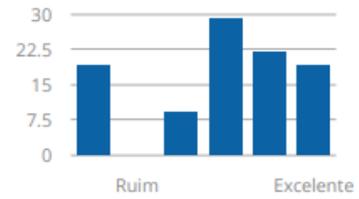
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

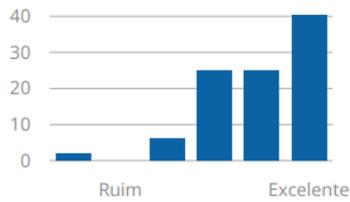


Recepção

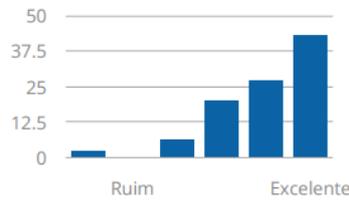


• **Polo Salvador**

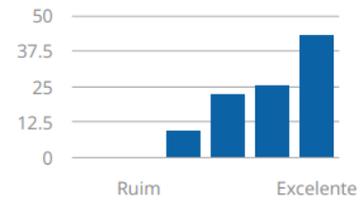
Materiais didáticos.



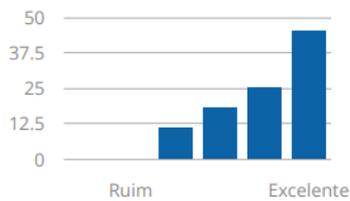
Informações gerais contidas no AVA.



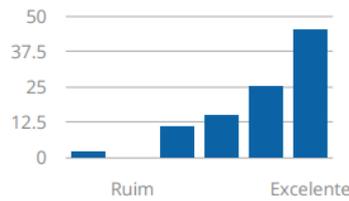
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



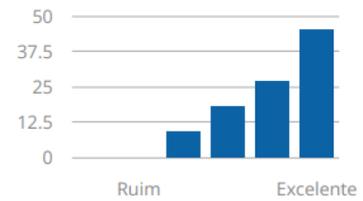
Videoaulas.



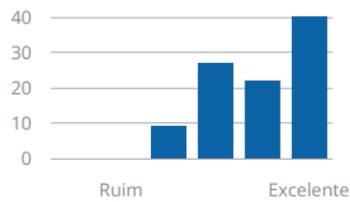
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



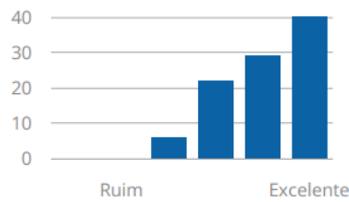
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



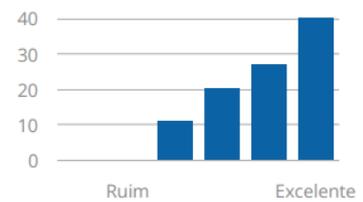
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



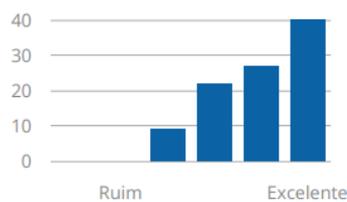
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



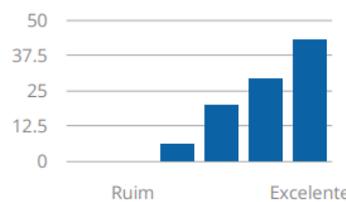
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



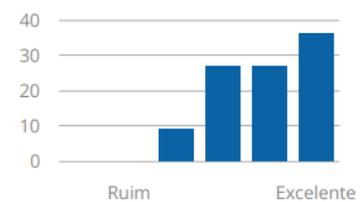
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



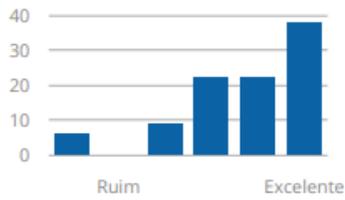
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



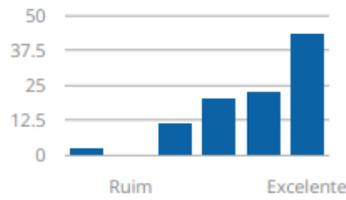
Horários de atendimento da tutoria.



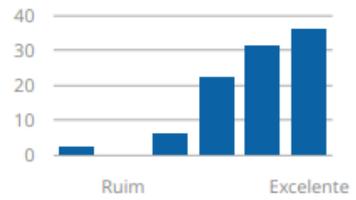
Espaço da tutoria presencial.



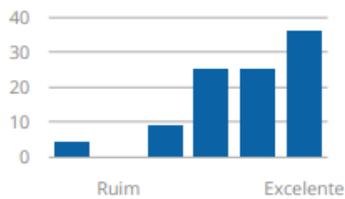
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



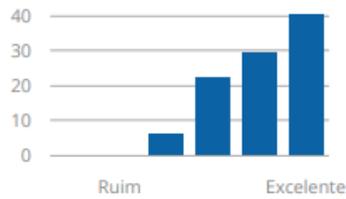
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



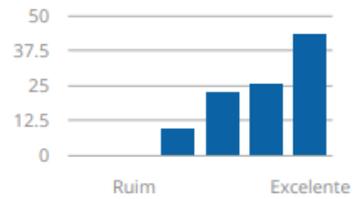
Horário de funcionamento da secretaria.



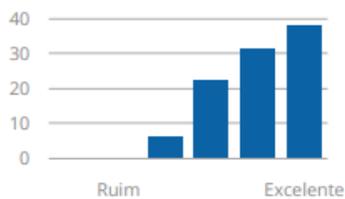
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



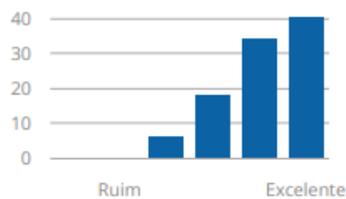
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



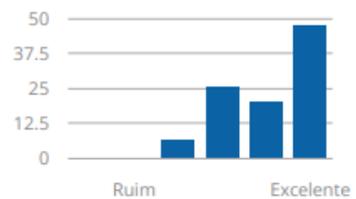
Funcionalidade do AVA



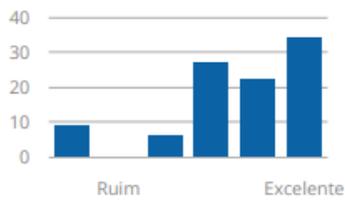
Abertura rápida dos links contidos no AVA



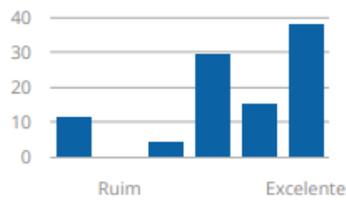
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



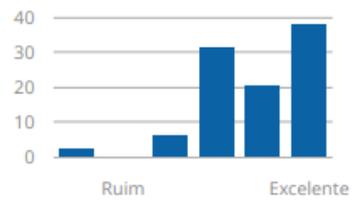
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

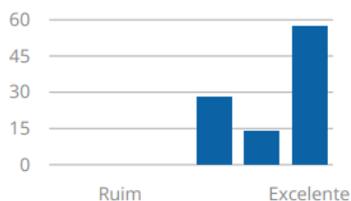


Recepção

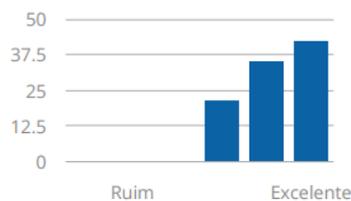


• **Polo Curitiba**

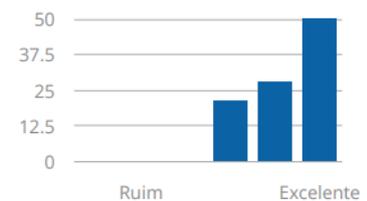
Materiais didáticos.



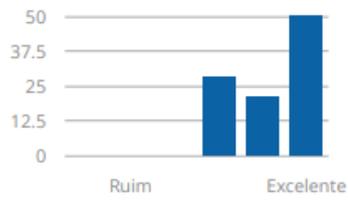
Informações gerais contidas no AVA.



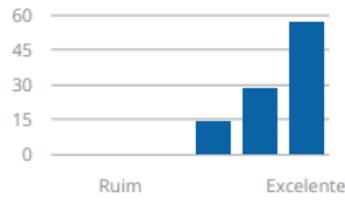
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



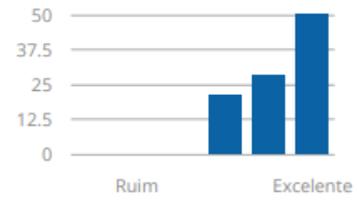
Vídeoaulas.



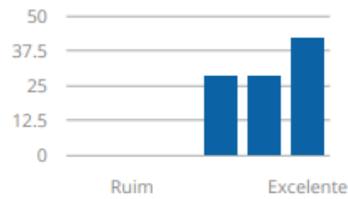
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas vídeoaulas.



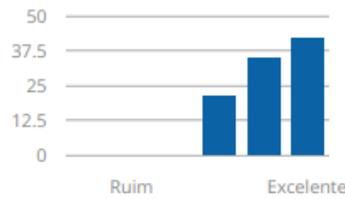
Qualidade de imagem e áudio das vídeoaulas.



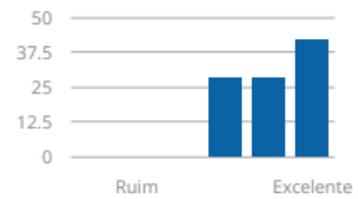
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



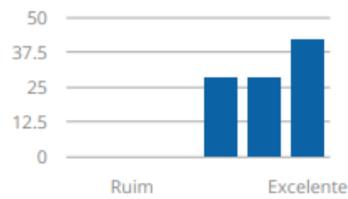
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



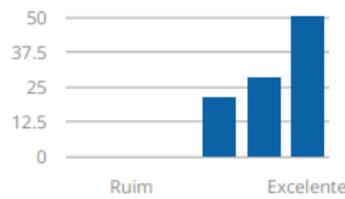
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



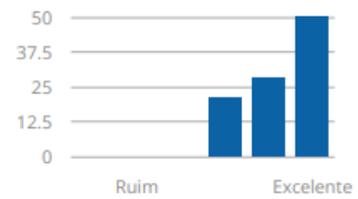
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



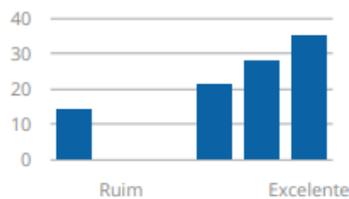
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



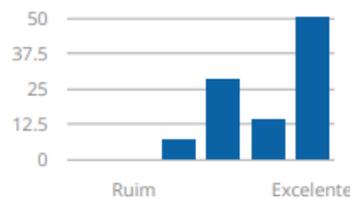
Horários de atendimento da tutoria.



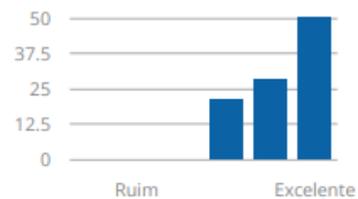
Espaço da tutoria presencial.



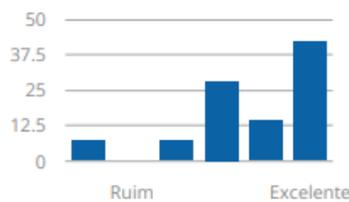
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



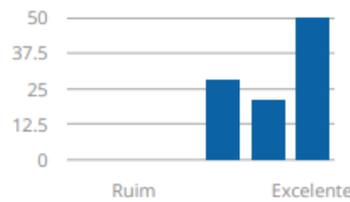
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



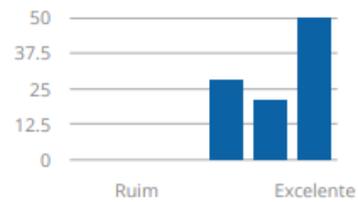
Horário de funcionamento da secretaria.



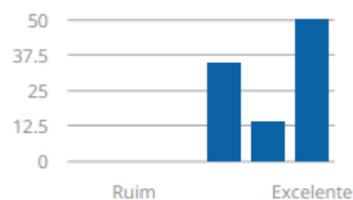
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



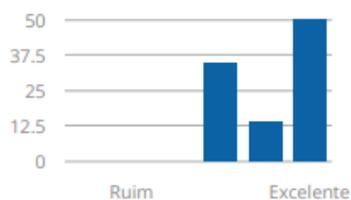
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



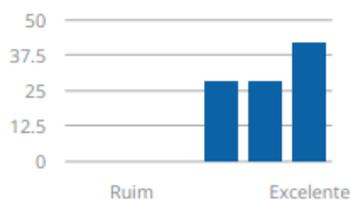
Funcionalidade do AVA



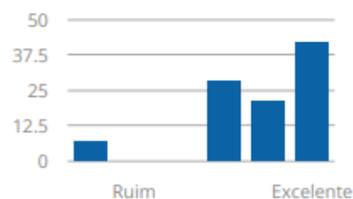
Abertura rápida dos links contidos no AVA



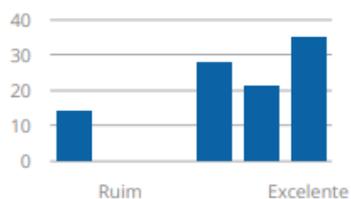
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



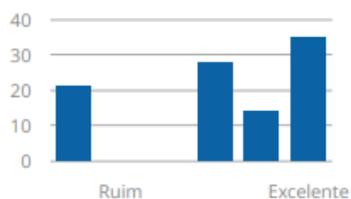
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

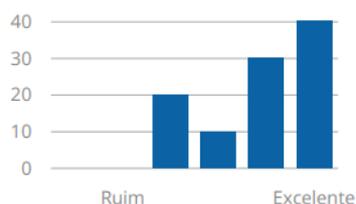


Recepção

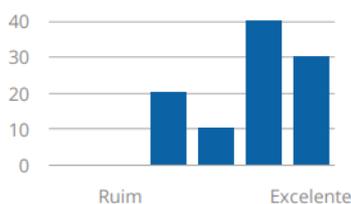


• **Polo Vitória**

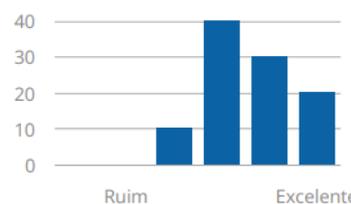
Materiais didáticos.



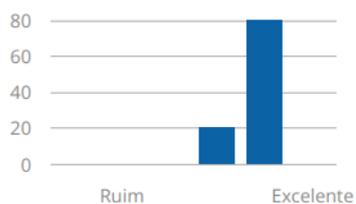
Informações gerais contidas no AVA.



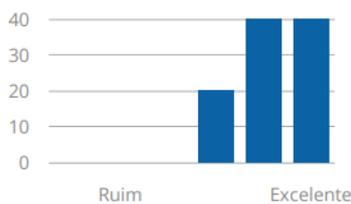
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



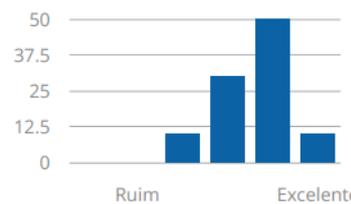
Videoaulas.



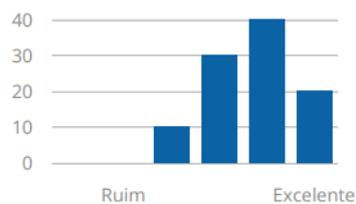
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



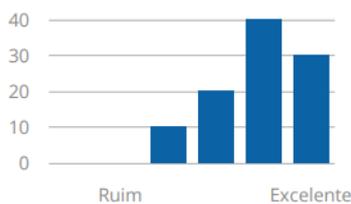
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



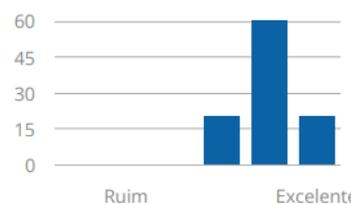
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



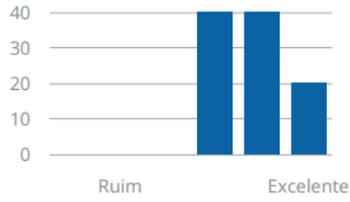
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



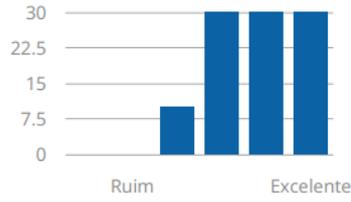
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



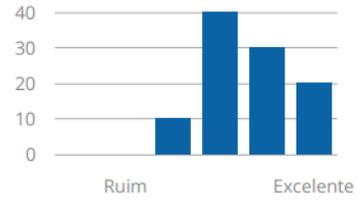
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



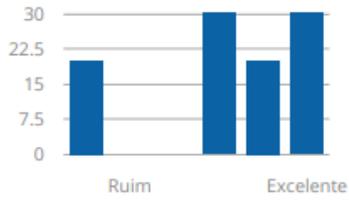
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



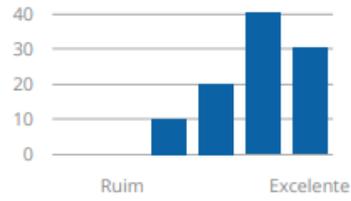
Horários de atendimento da tutoria.



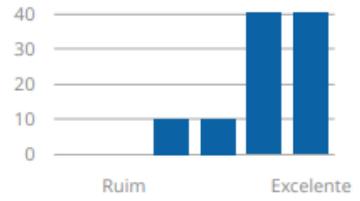
Espaço da tutoria presencial.



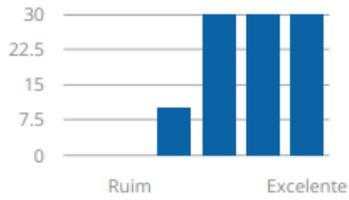
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



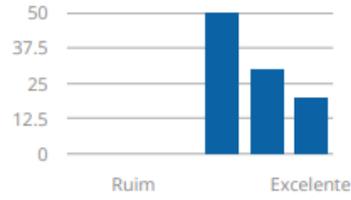
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



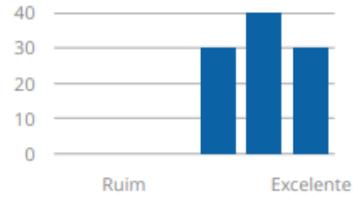
Horário de funcionamento da secretaria.



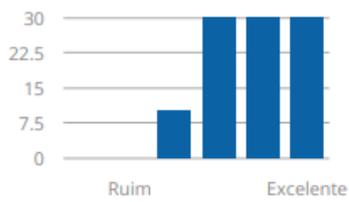
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



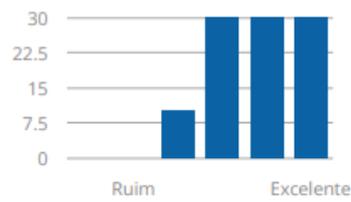
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



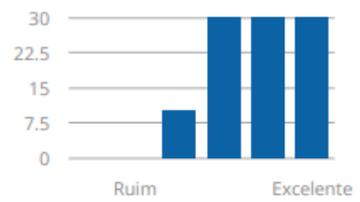
Funcionalidade do AVA



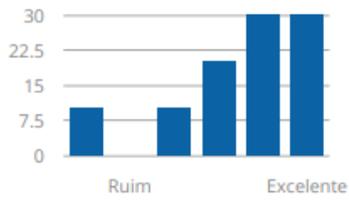
Abertura rápida dos links contidos no AVA



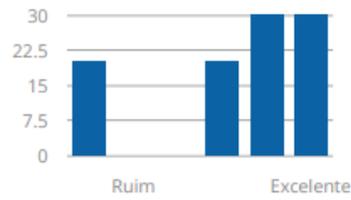
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



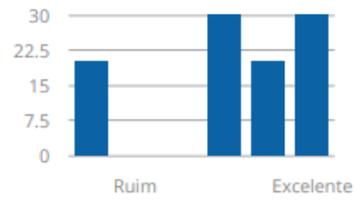
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

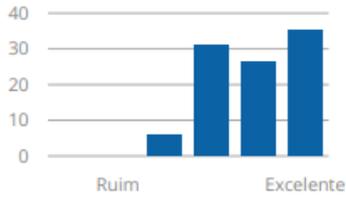


Recepção

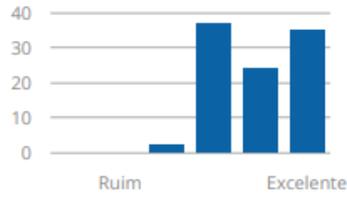


- **Polo Recife**

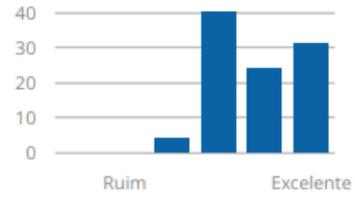
Material didáticos.



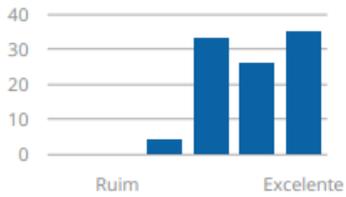
Informações gerais contidas no AVA.



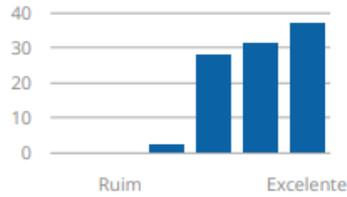
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



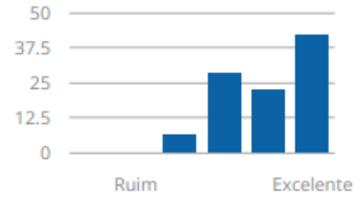
Videoaulas.



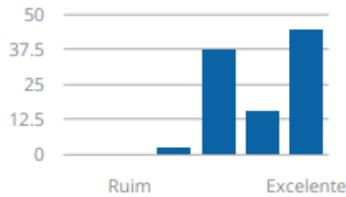
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



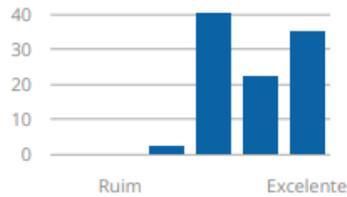
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



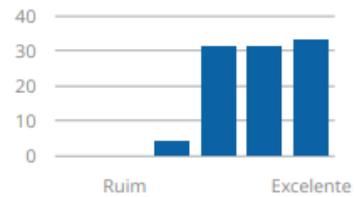
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



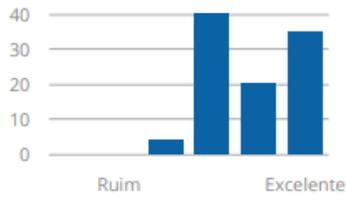
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



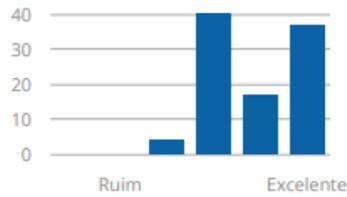
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



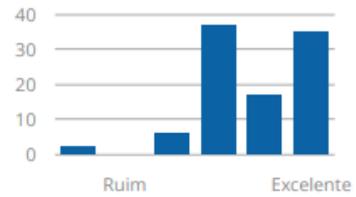
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



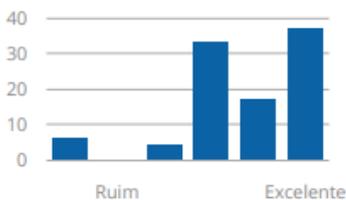
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



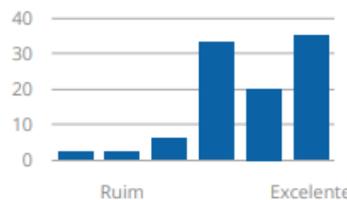
Horários de atendimento da tutoria.



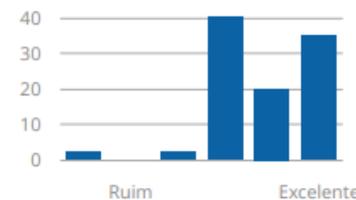
Espaço da tutoria presencial.



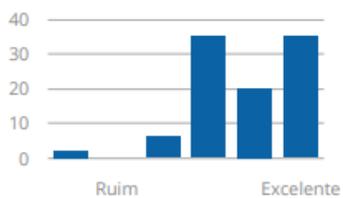
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



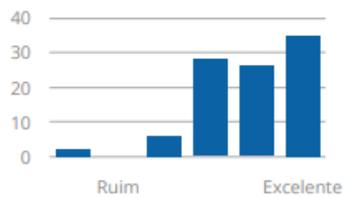
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



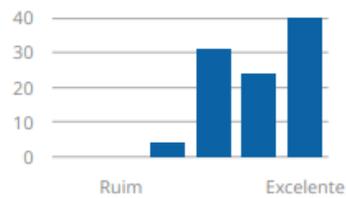
Horário de funcionamento da secretaria.



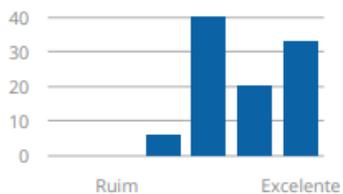
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



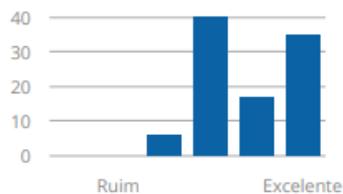
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



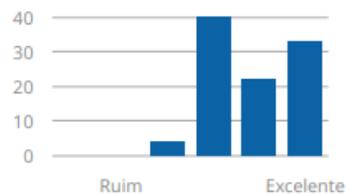
Funcionalidade do AVA



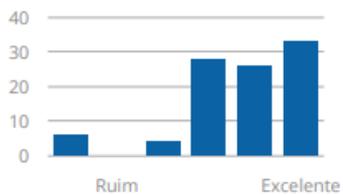
Abertura rápida dos links contidos no AVA



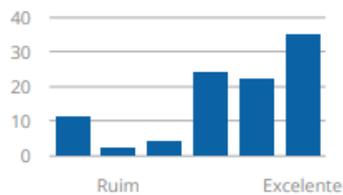
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



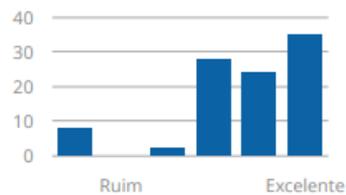
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo

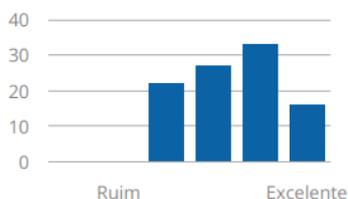


Recepção

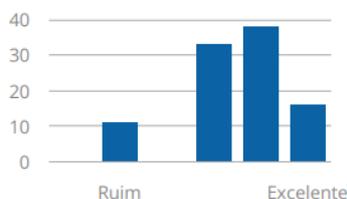


• **Polo Porto Alegre**

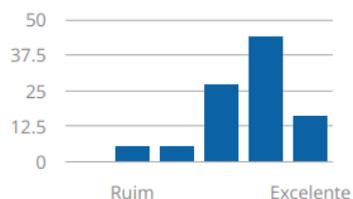
Materiais didáticos.



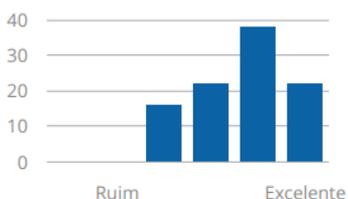
Informações gerais contidas no AVA.



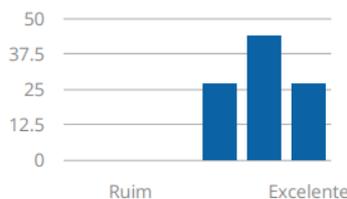
Ferramentas digitais (acesso, recursos e atividades) disponíveis no AVA.



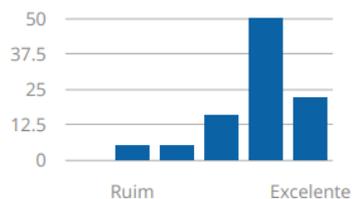
Videoaulas.



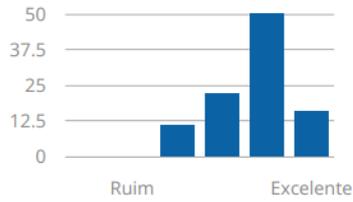
Domínio da disciplina pelo professor titular demonstrado nas videoaulas.



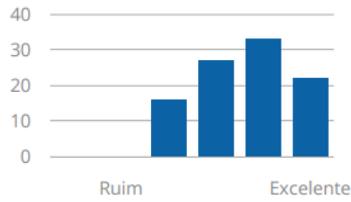
Qualidade de imagem e áudio das videoaulas.



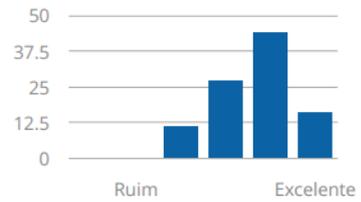
Relação do material didático utilizado com os conteúdos abordados na



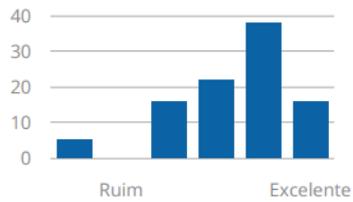
Atualização do material didático conforme o plano de ensino.



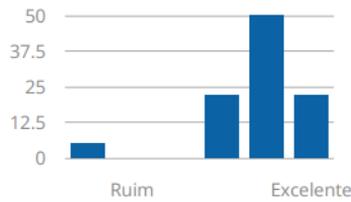
Clareza nos conteúdos disponibilizados.



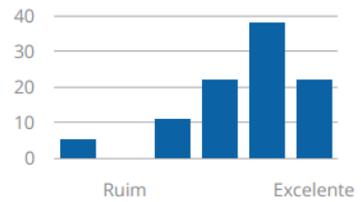
Elaboração adequada do conteúdo dos exercícios propostos.



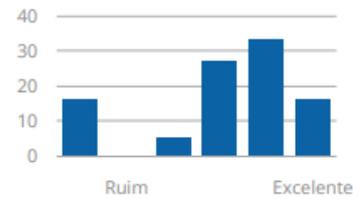
Respostas dos tutores para as dúvidas dos alunos.



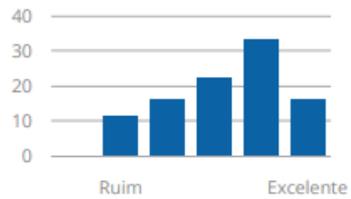
Horários de atendimento da tutoria.



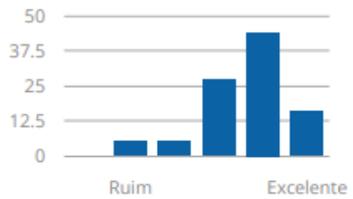
Espaço da tutoria presencial.



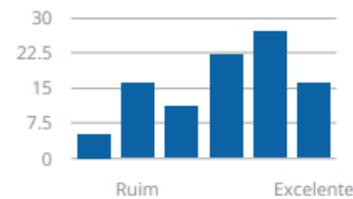
Qualidade no atendimento da secretaria virtual e presencial.



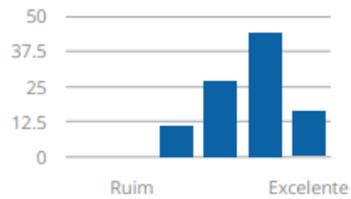
Ferramentas de visualização e o sistema de busca da biblioteca virtual.



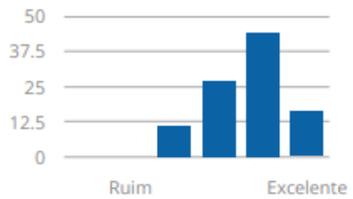
Horário de funcionamento da secretaria.



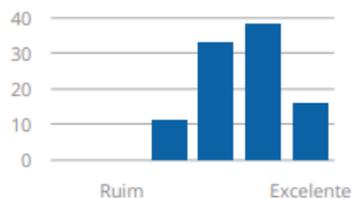
Clareza e cumprimento da Proposta Institucional



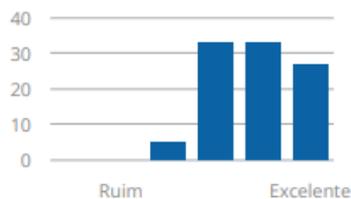
Clareza e cumprimento do Projeto Pedagógico do Curso



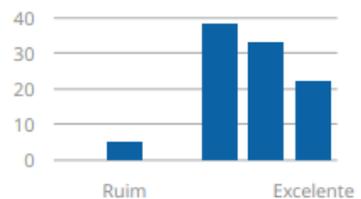
Funcionalidade do AVA



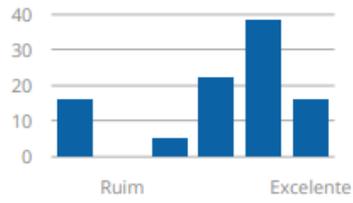
Abertura rápida dos links contidos no AVA



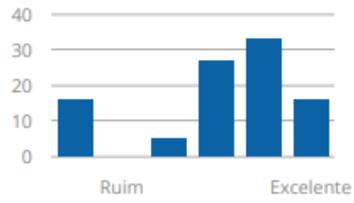
Recursos de mensagens e/ou contato dentro do AVA



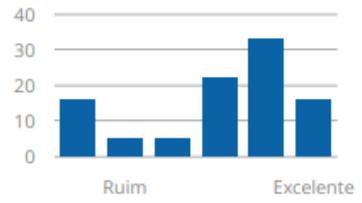
Laboratório de Informática (uso de notebooks e/ou computadores de



Sala de aula/estudo



Recepção



# AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO E DIREÇÃO ACADÊMICA PELO DISCENTE

## 1. Quesitos Avaliados

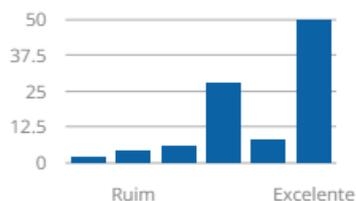
Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes em relação à coordenação e direção acadêmica:

1. Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento do aluno;
2. Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade;
3. Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências;
4. Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos;
5. Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica;
6. Suporte e atendimento aos alunos do curso;
7. Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos alunos;
8. Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos;
9. Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal;
10. Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos;
11. Postura ética e respeitosa para com os alunos;
12. Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.

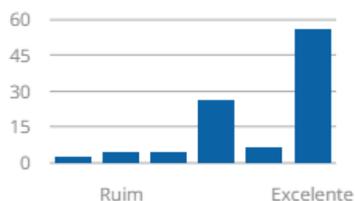
## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelos Discentes aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

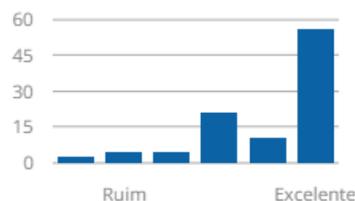
Participação do seu Coordenador de curso em relação ao



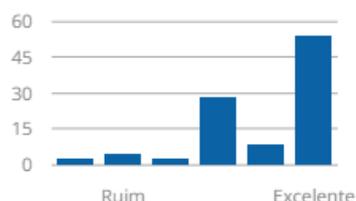
Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de



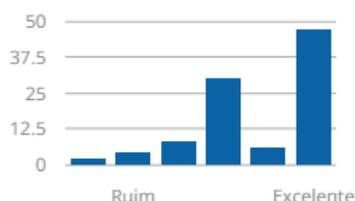
Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e



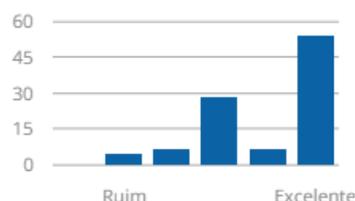
Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.



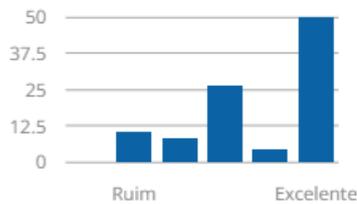
Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação



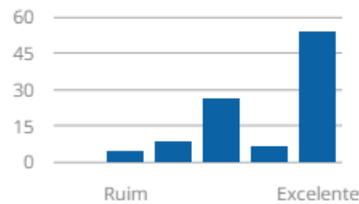
Suporte e atendimento aos alunos do curso.



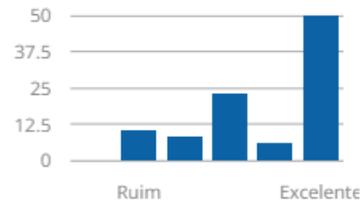
Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos



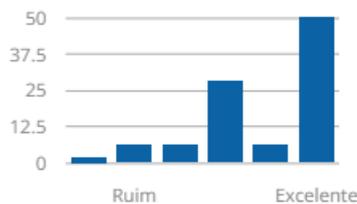
Atenção e disponibilização de tempo para o atendimento dos alunos.



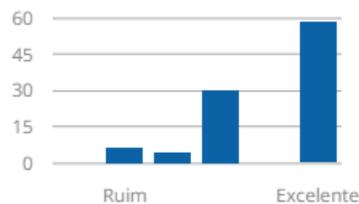
Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal do



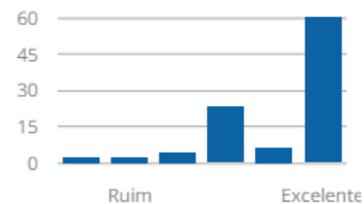
Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos



Postura ética e respeitosa para com os alunos.



Atendimento do Coordenador do Curso nas questões acadêmicas.



### 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da Coordenação e Direção Acadêmica pelo Discente, percebe-se boa satisfação dos avaliadores em relação aos tópicos avaliados, com deslocamento à direita na maioria dos gráficos.

Como destaques positivos, pode-se apontar:

- Participação do seu Coordenador de curso em relação ao acompanhamento das inovações tecnológicas e sua incorporação ao curso.
- Atuação do coordenador para que o seu curso atinja os padrões de qualidade exigidos pela Instituição e pelo MEC/INEP.
- Atuação do coordenador no esclarecimento das habilidades e competências a serem desenvolvidas pelos alunos do seu curso.
- Apresentação do projeto pedagógico do curso aos alunos.
- Incentivo à produção científica dos alunos em projetos de iniciação científica.
- Postura ética e respeitosa para com os alunos.

Como quesitos com maiores oportunidades de melhoria, observam-se:

- Empenho no cumprimento das ações de melhoria, apontadas pelos estudantes.
- Atuação do Coordenador nas situações de conflito interpessoal.
- Contribuição pessoal do Coordenador para o desenvolvimento de novos projetos.

Diante deste cenário, esta comissão recomendou que os coordenadores de curso deem mais atenção em relação a possíveis conflitos interpessoais, além do maior empenho relacionado a parte das melhorias solicitadas pelos alunos.

Além disso, o coordenador deve ser um líder ativo na promoção e desenvolvimento de novos projetos que beneficiem a comunidade acadêmica. Isso inclui a busca por novas oportunidades de parcerias, a inovação em metodologias de ensino e a criação de iniciativas que

promovam o engajamento dos alunos e o desenvolvimento acadêmico e profissional. A capacidade do coordenador de inspirar e motivar a equipe e os alunos é crucial para o sucesso e a implementação eficaz desses novos projetos.

Por fim, cabe salientar que houve 75% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

# AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PELOS PARTICIPANTES DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

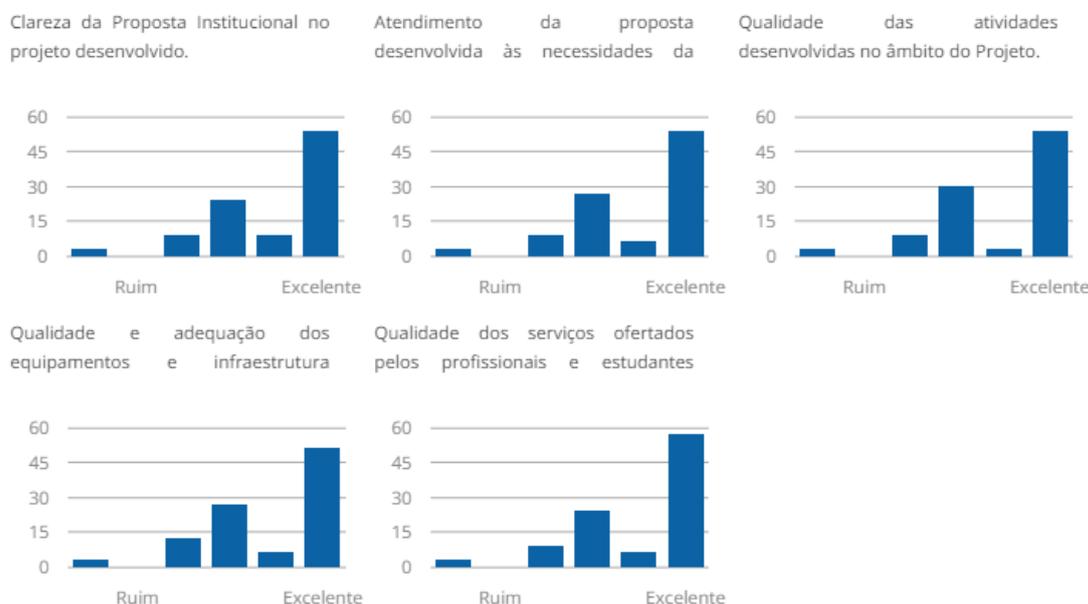
## 1. Quesitos Avaliados

Os seguintes quesitos foram avaliados pelos discentes sobre a atividade de extensão:

1. Clareza da Proposta Institucional no projeto desenvolvido.
2. Atendimento da proposta desenvolvida às necessidades da Comunidade.
3. Qualidade das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto.
4. Qualidade e adequação dos equipamentos e infraestrutura utilizados no projeto.
5. Qualidade dos serviços ofertados pelos profissionais e estudantes envolvidos no projeto.

## 2. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo Instrumento de avaliação da instituição pelos participantes das atividades de extensão aplicada no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.



## 3. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da instituição pelos participantes das atividades de extensão, percebe-se uma boa percepção para todos os quesitos avaliados. Por fim, cabe salientar que houve 75% de adesão dos participantes nesse instrumento de avaliação.

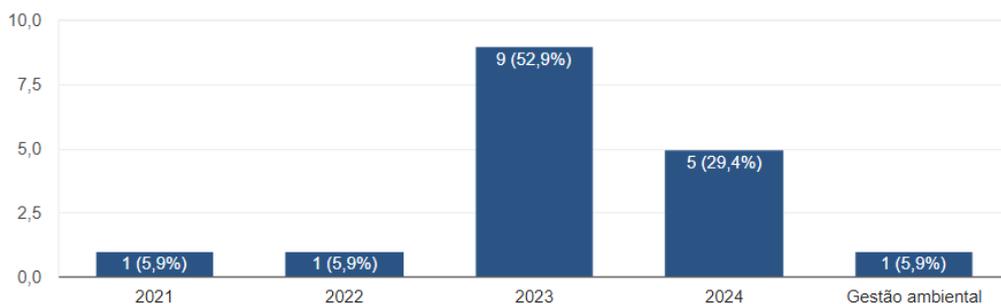
# AVALIAÇÃO COM O EGRESSO

## 1. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação do Egresso aplicado no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os gráficos apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação à percepção do egresso sobre a IES.

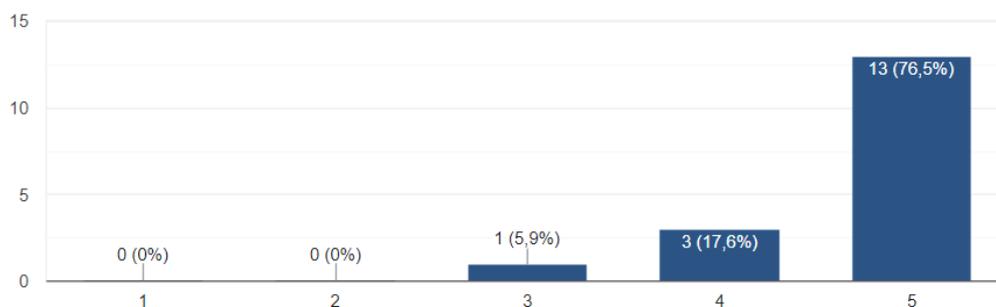
Em qual ano você se formou?

17 respostas



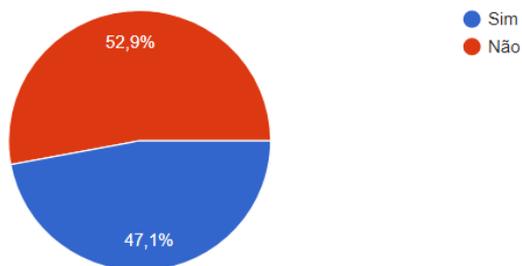
Numa escala de 1 a 5, o quanto a FACULDADE METROPOLITANA contribuiu significativamente para a sua formação como profissional?

17 respostas



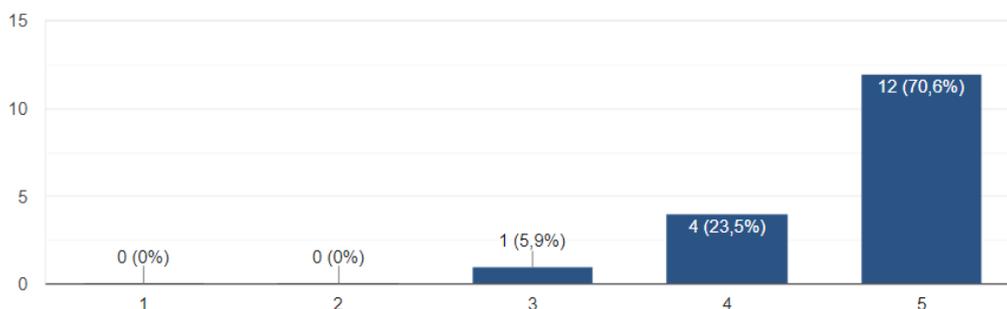
Você trabalha na área em que se formou?

17 respostas



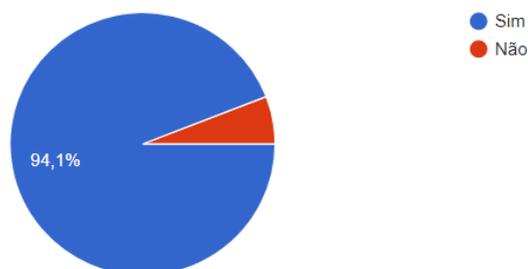
Numa escala de 1 a 5, qual é o conceito que você atribui ao curso que concluiu?

17 respostas



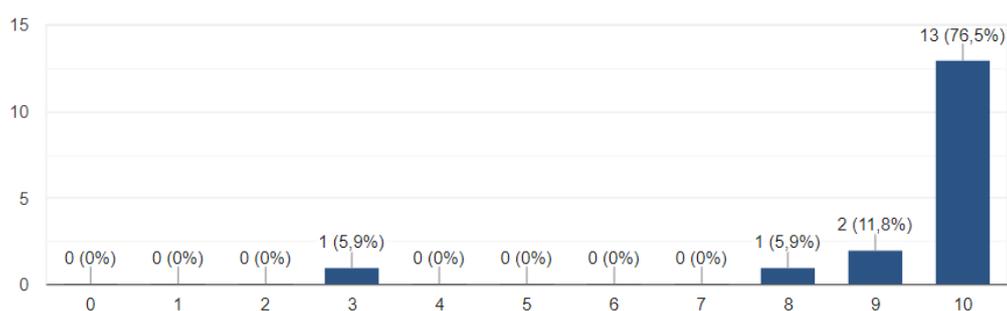
Você voltaria a FACULDADE METROPOLITANA para estudar em outro curso ou fazer uma Pós-graduação?

17 respostas



Numa escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria a FACULDADE METROPOLITANA para um amigo?

17 respostas



## 2. Resultados

Avalia-se que o egresso tem boa percepção sobre a Instituição onde se formou, o que fica evidente pelo deslocamento das colunas à direita, em todos os gráficos. Por fim, nota-se que o egresso indicaria a instituição e/ou voltaria a estudar outro curso.

É importante destacar os comentários positivos que os egressos deixaram na última questão do formulário – “Você gostaria de deixar alguma mensagem sobre o período em que estudou na FACULDADE METROPOLITANA?”

– “Depois de anos formada da primeira graduação, foi na Faculdade Metropolitana que senti vontade de voltar a estudar e adquirir mais conhecimentos. ”

– “Gostaria muito de agradecer toda a atenção do corpo de professores durante todo o meu curso de Gestão Financeira e principalmente a minha professora e coordenadora do curso Paola que nunca deixou eu desistir. Sempre me atendeu e me ajudou em todas as minhas dificuldades. Essa semana me matriculei na Pós-Graduação de Gestão empresarial e análises de custos. ”

– “Só agradecer a todos responsável por minha formação. ”

– “A faculdade tem excelentes professores.”

– “Bons professores e ótima coordenadora Livia Pallos.”

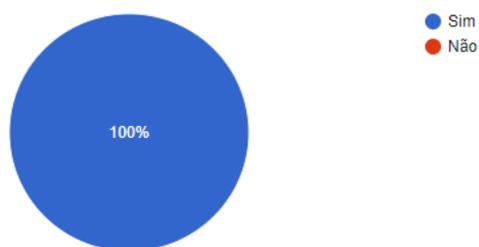
Por fim, vale ressaltar que cerca de 50% dos egressos responderam à pesquisa, o que torna importante a maior sensibilização na próxima aplicação do ProAI, para que o número de respondentes cresça, levando em consideração que o egresso é muito importante para a IES.

# AVALIAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA

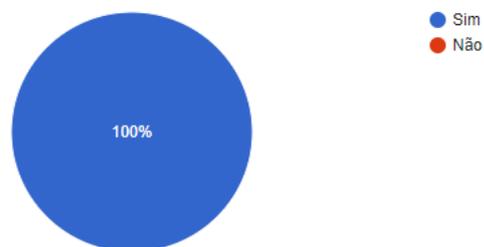
## 1. Resultados

Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação da Comunidade Externa aplicado no 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os gráficos apresentam o percentual de cada conceito entre as avaliações recebidas.

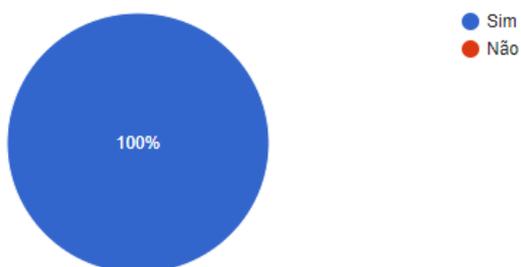
A atuação da Faculdade Metropolitana promove empregabilidade?



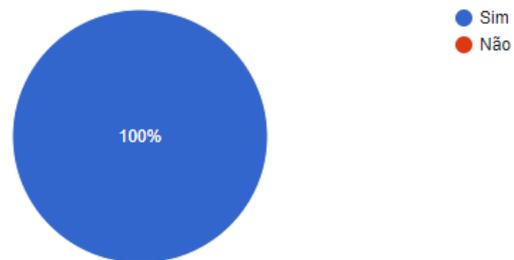
A Faculdade Metropolitana contribui para o desenvolvimento regional de Ribeirão Preto?



Você indicaria a Faculdade Metropolitana?



Os cursos oferecidos pela Faculdade Metropolitana atendem as demandas regionais?



## 2. Discussão

A partir dos resultados obtidos pela aplicação da avaliação da diretoria pela coordenação, percebe-se excelente satisfação dos avaliadores em relação aos itens avaliados. Diante desse cenário, nota-se que não é preciso nenhuma intervenção da comissão. Por fim, vale ressaltar que 68 pessoas responderam à pesquisa.

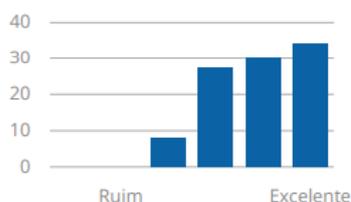
# RELATÓRIO GERAL POR CURSO

## 1. Resultados

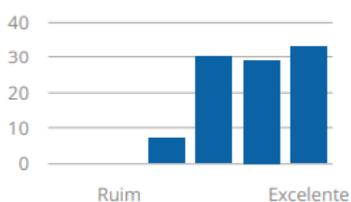
Seguem abaixo os resultados obtidos pelo instrumento de Avaliação com a média geral por curso do 1º semestre de 2024. Como podem ser observados, os histogramas apresentam a média geral das avaliações recebidas em todos os indicadores com relação ao Corpo Docente.

### • Curso: Administração

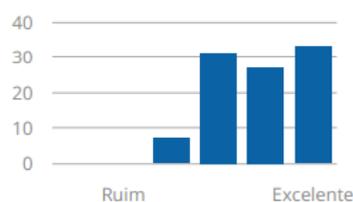
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



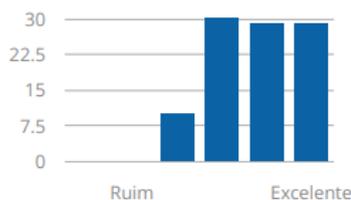
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



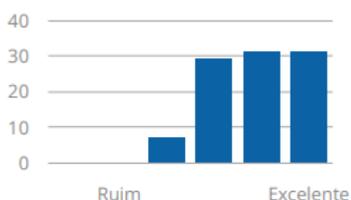
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



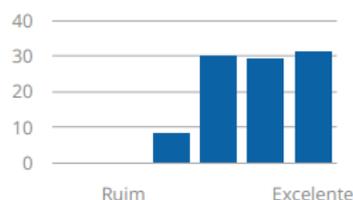
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



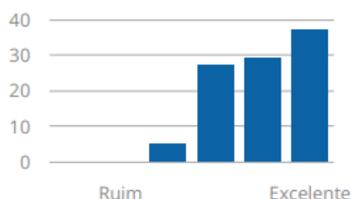
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



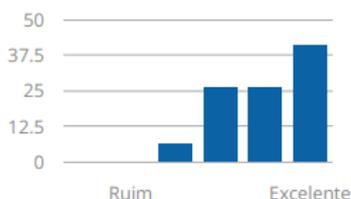
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



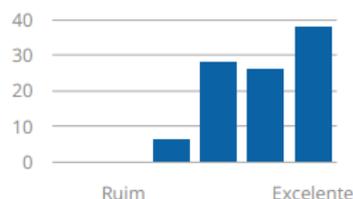
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

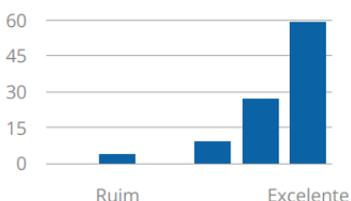


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

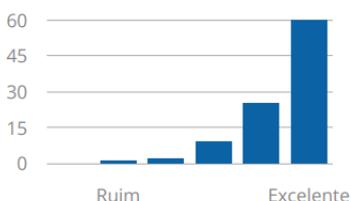


### • Curso: Gestão da Tecnologia da Informação

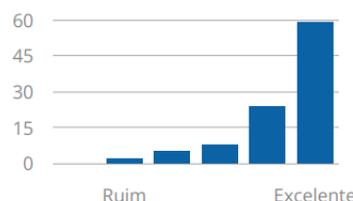
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



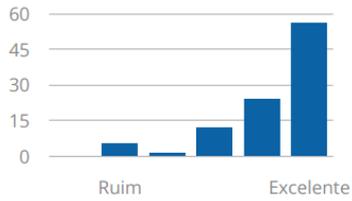
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



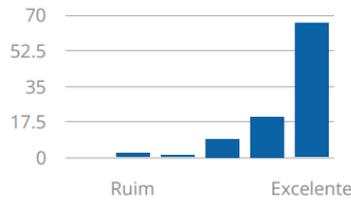
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



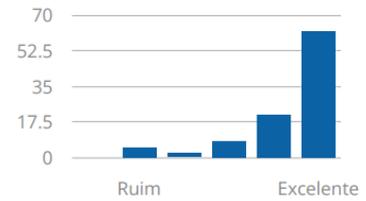
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



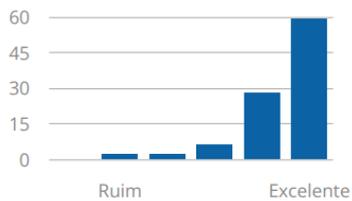
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



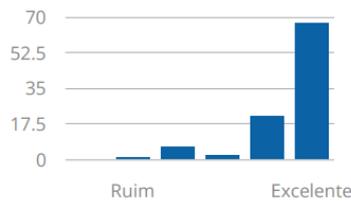
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



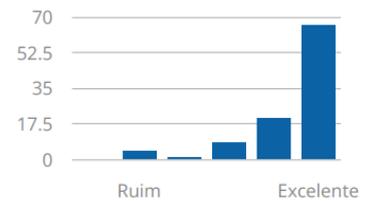
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

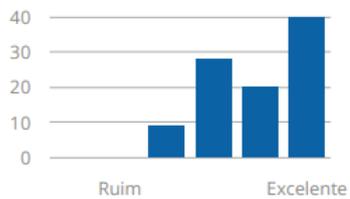


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

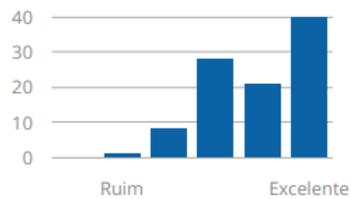


• **Curso: Gestão de Recursos Humanos**

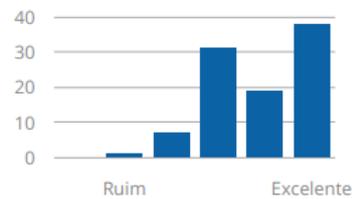
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



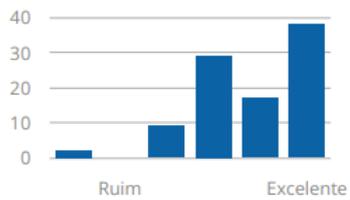
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



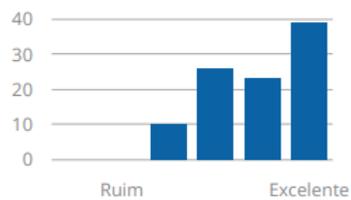
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



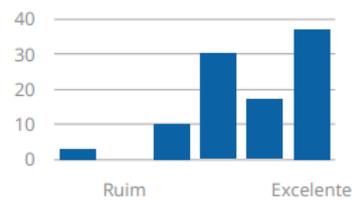
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



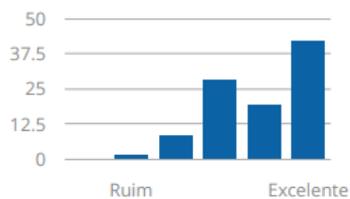
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



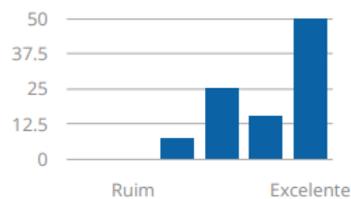
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



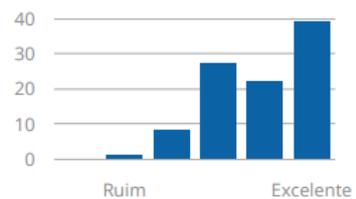
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

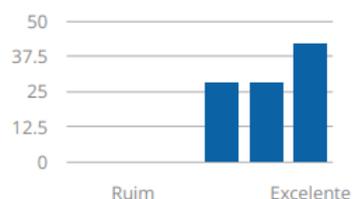


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

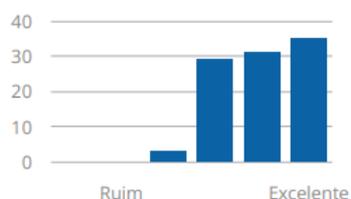


- **Curso: Gestão Financeira**

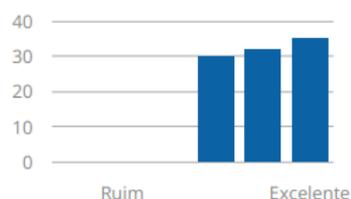
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



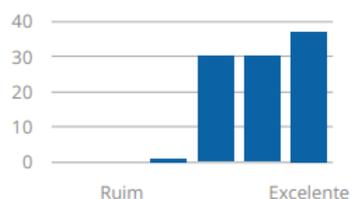
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



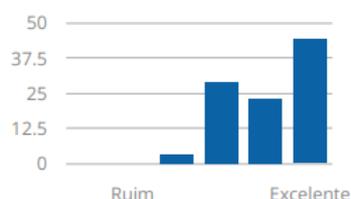
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



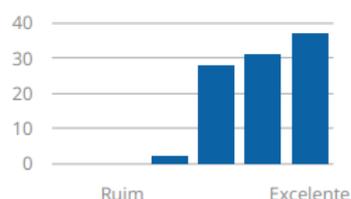
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



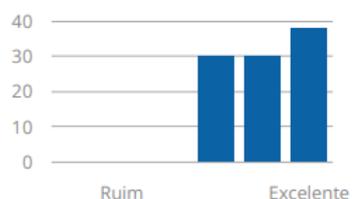
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



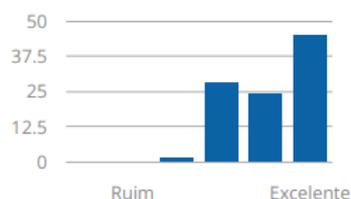
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



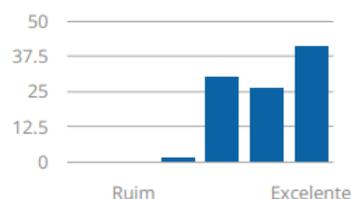
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

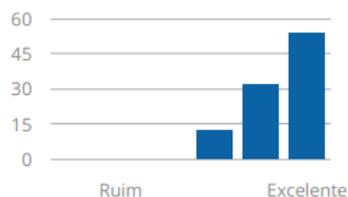


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

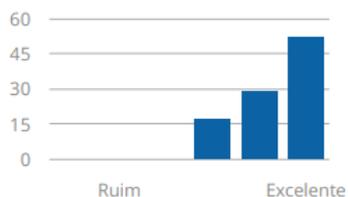


- **Curso: Gestão Pública**

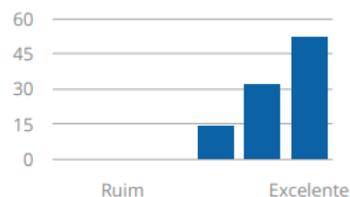
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



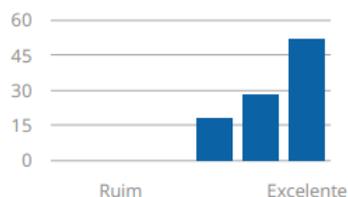
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



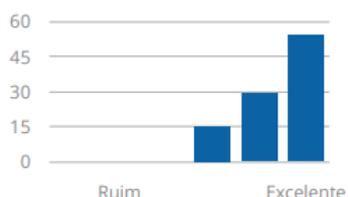
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



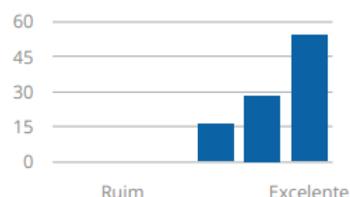
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



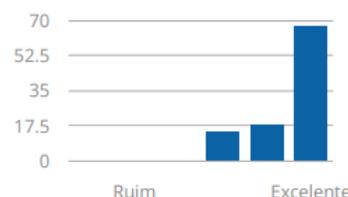
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



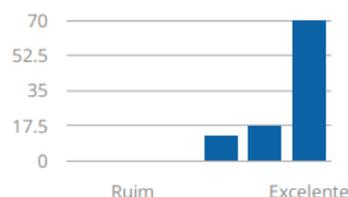
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



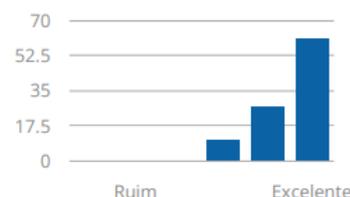
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

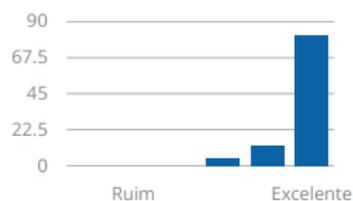


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

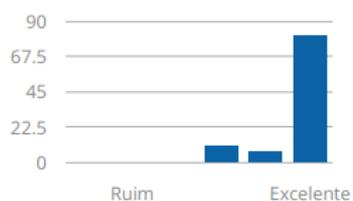


- **Curso: Gestão Ambiental**

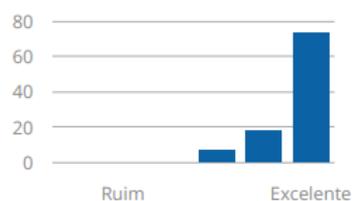
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



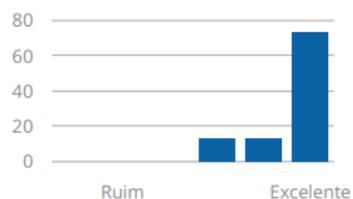
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



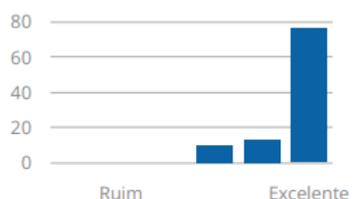
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



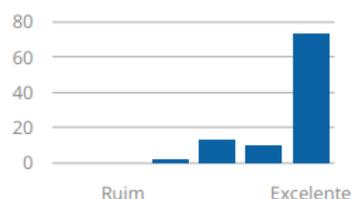
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



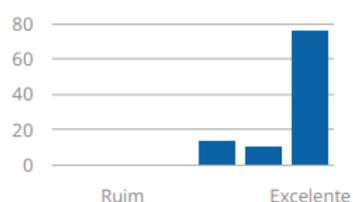
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



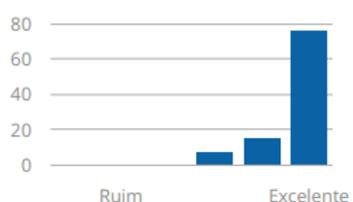
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



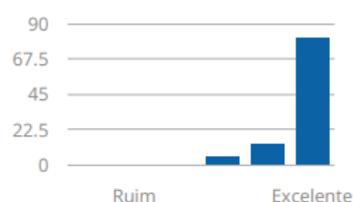
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

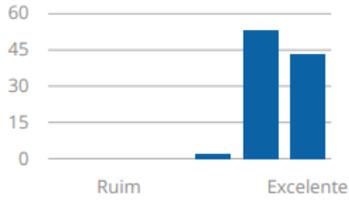


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

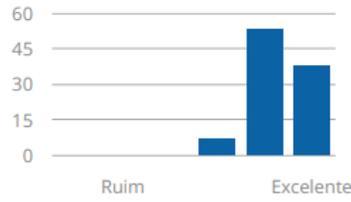


- **Curso: Rede de Computadores**

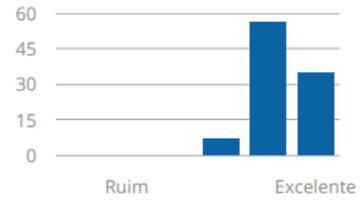
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



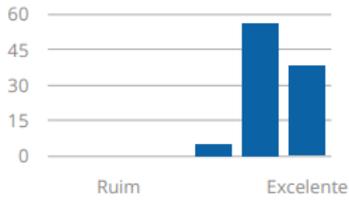
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



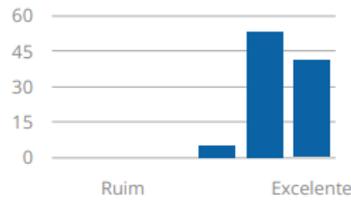
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



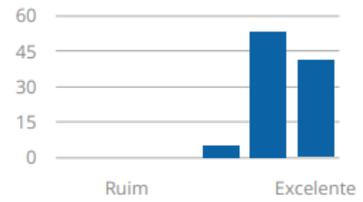
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



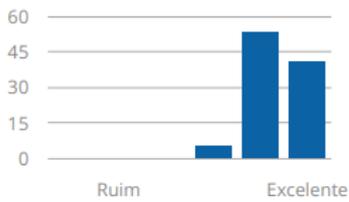
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



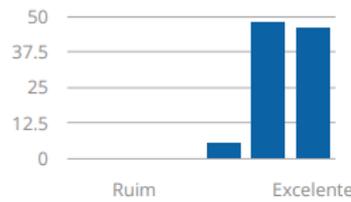
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



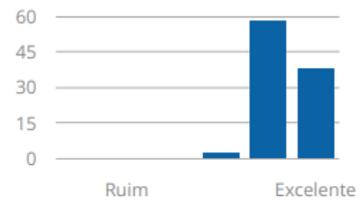
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

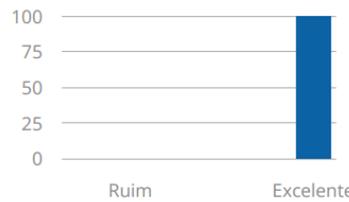


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



• **Curso: Ciências Biológicas**

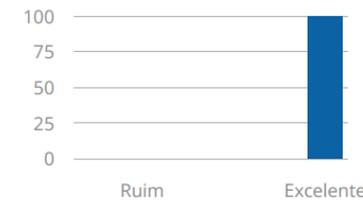
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



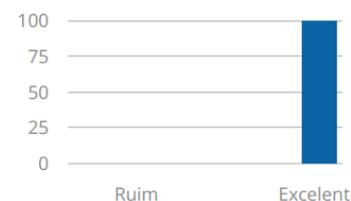
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



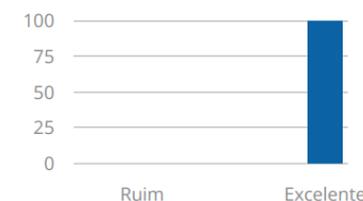
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



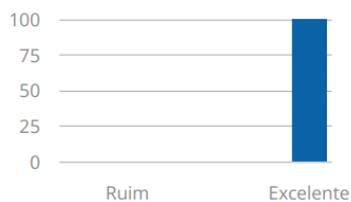
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



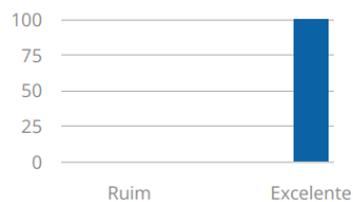
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



- **Curso: Big Data e Inteligência Analítica**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

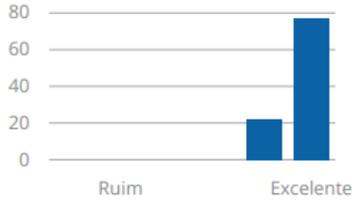


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

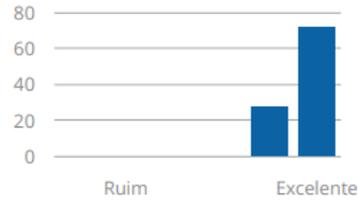


- **Curso: Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro**

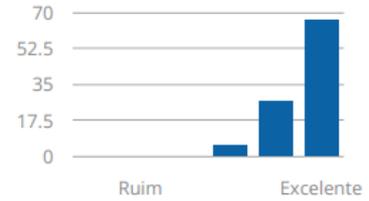
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



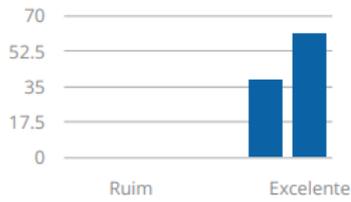
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



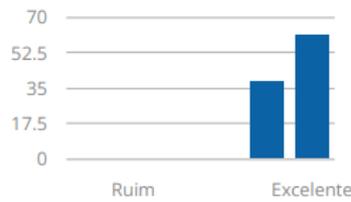
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



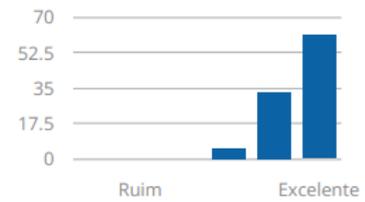
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



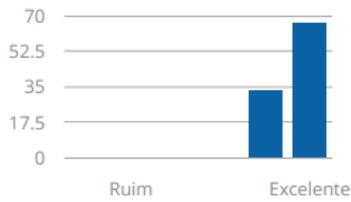
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



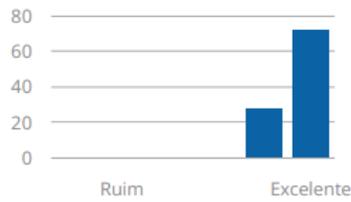
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



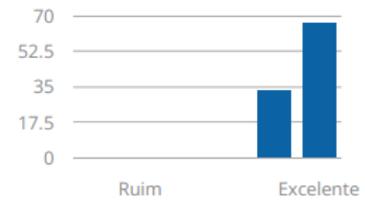
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

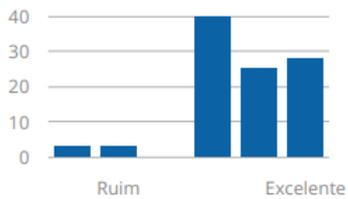


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

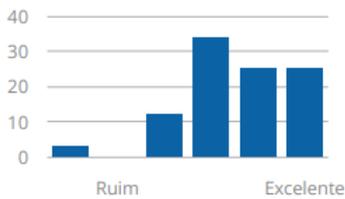


- **Curso: História**

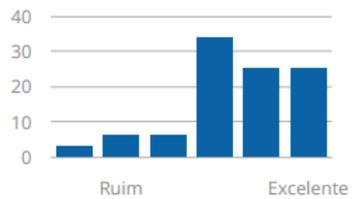
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



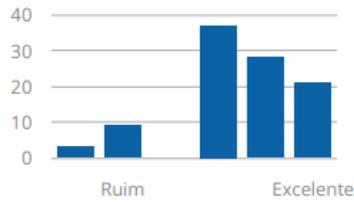
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



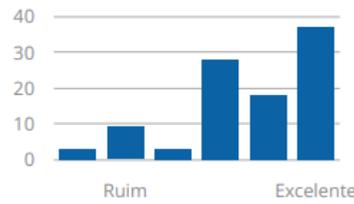
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



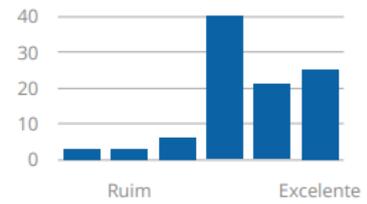
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



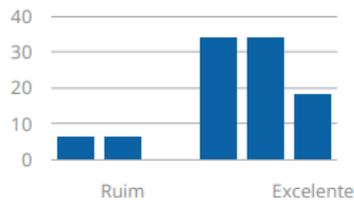
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



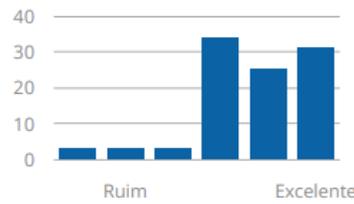
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



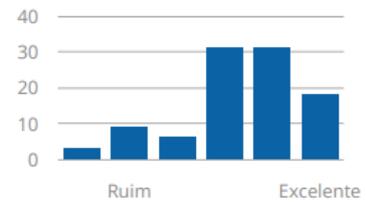
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

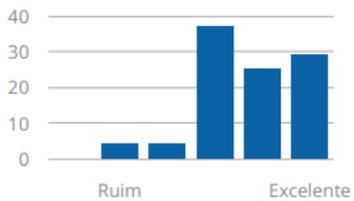


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

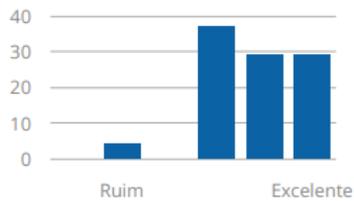


• **Curso: Letras**

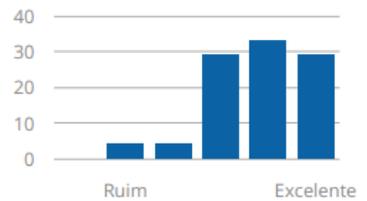
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



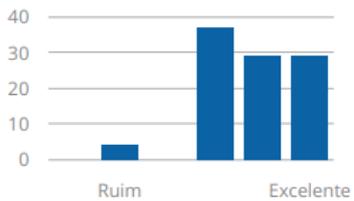
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



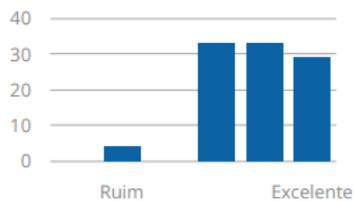
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



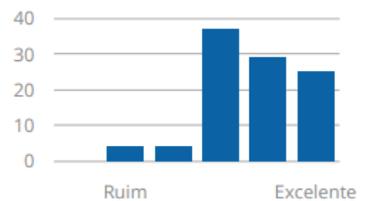
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



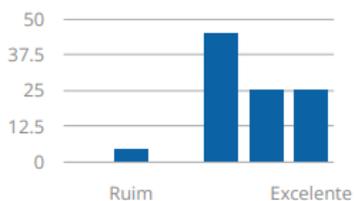
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



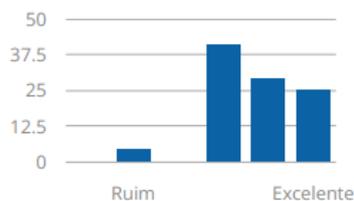
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



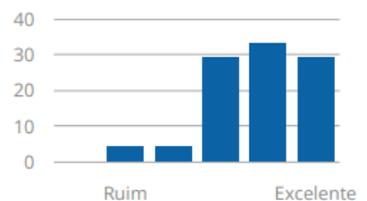
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

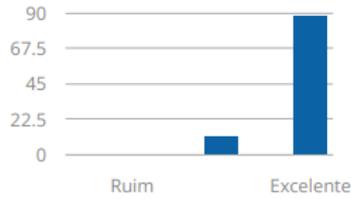


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

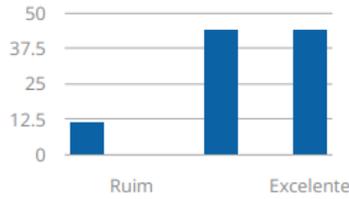


• **Curso: Matemática**

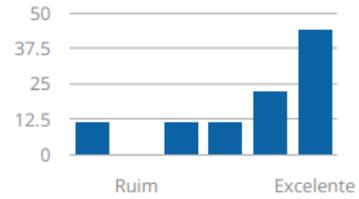
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



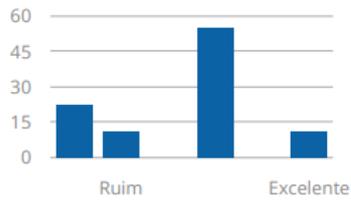
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



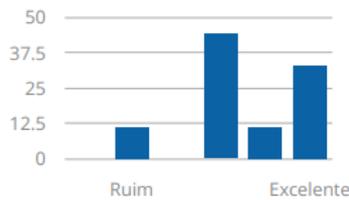
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



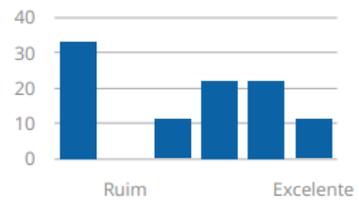
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



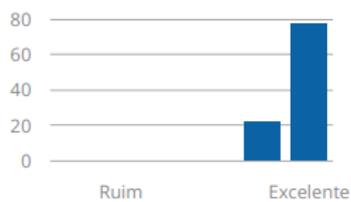
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



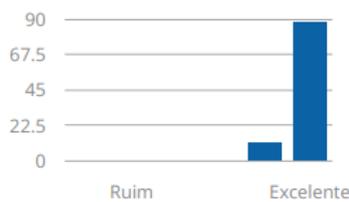
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



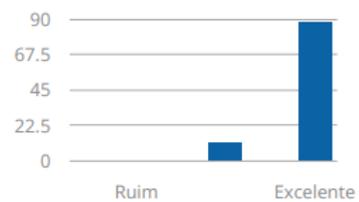
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

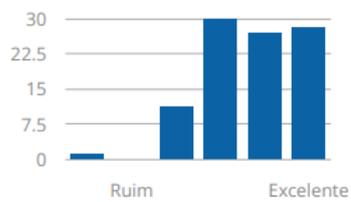


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

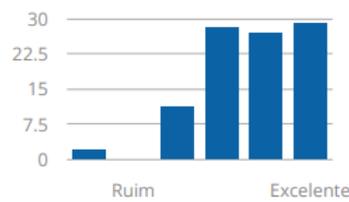


• **Curso: Pedagogia**

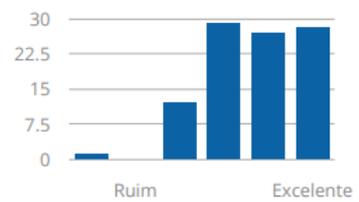
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



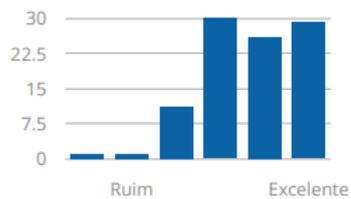
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



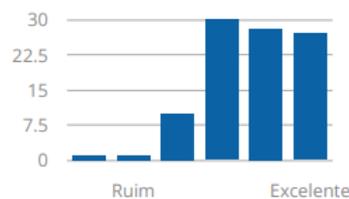
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



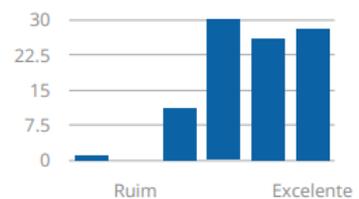
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



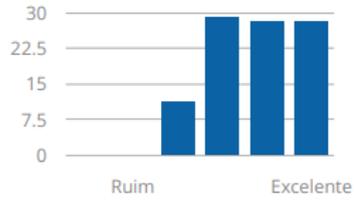
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



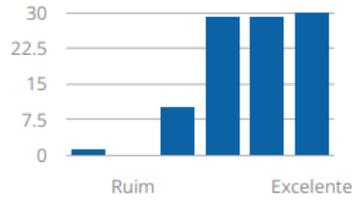
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



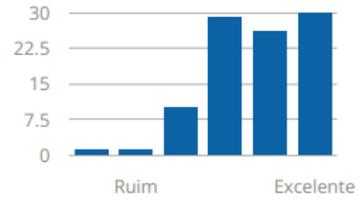
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

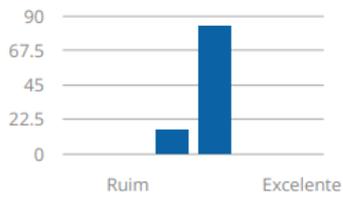


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

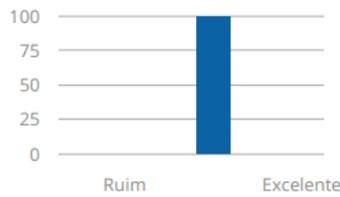


• **Curso: Gestão do Agronegócio**

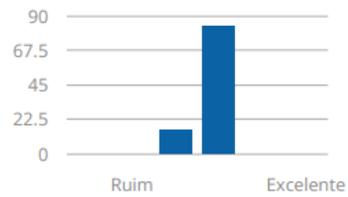
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



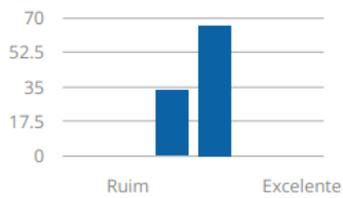
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



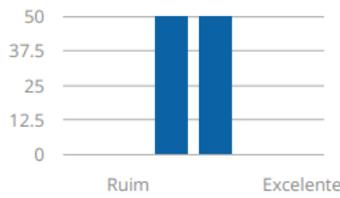
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



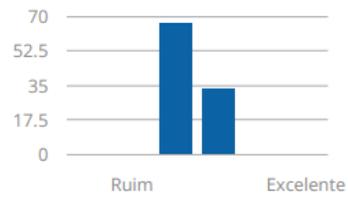
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



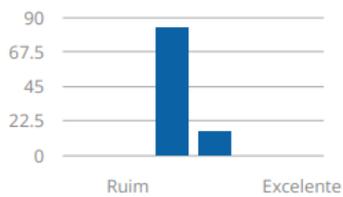
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



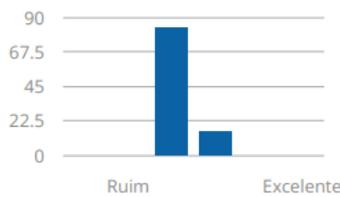
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



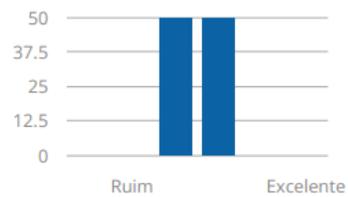
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

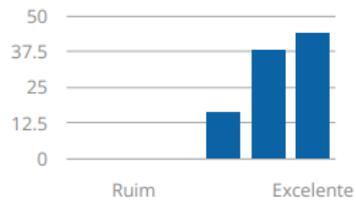


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

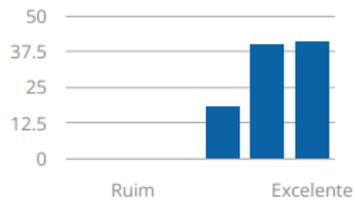


• **Curso: Serviço Social**

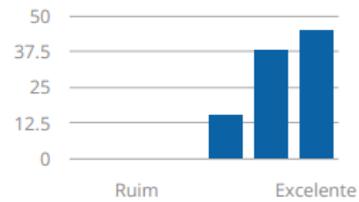
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



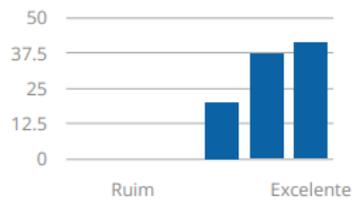
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



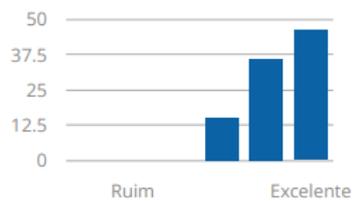
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



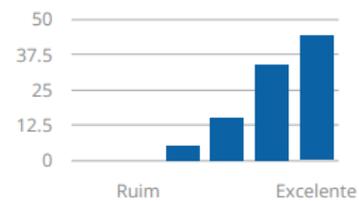
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



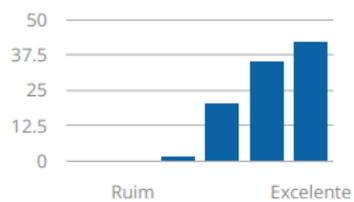
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



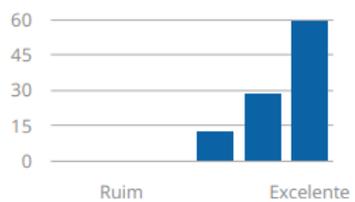
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



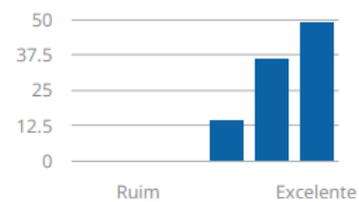
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

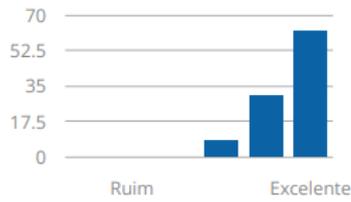


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

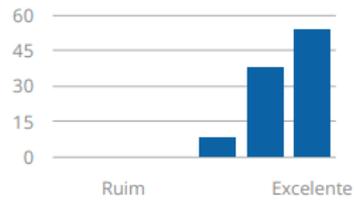


- **Curso: Educação Física**

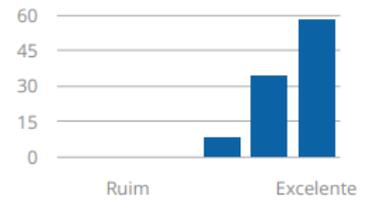
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



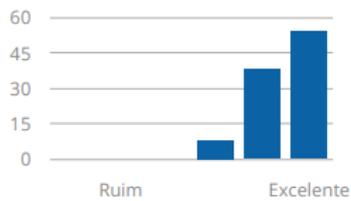
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



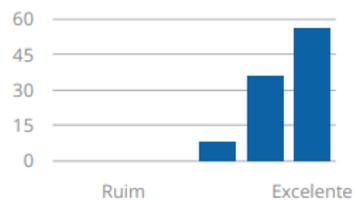
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



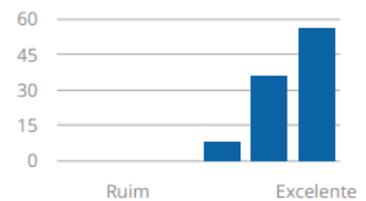
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



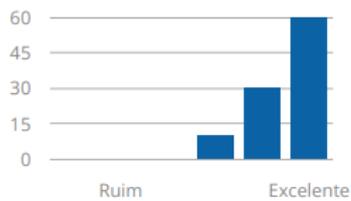
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



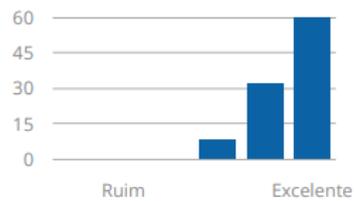
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



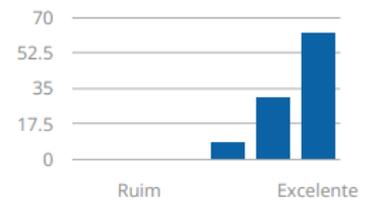
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

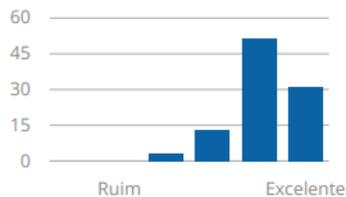


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

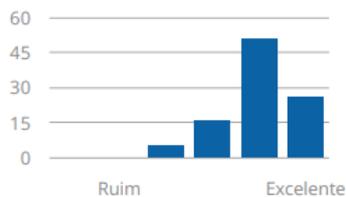


- **Curso: Educação Especial**

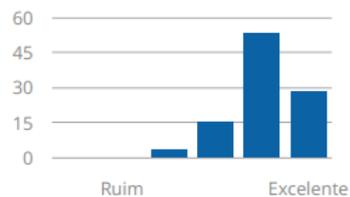
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



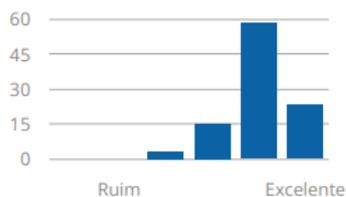
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



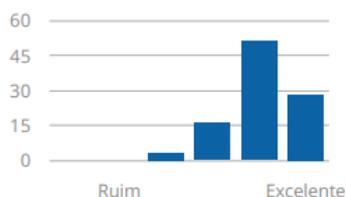
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



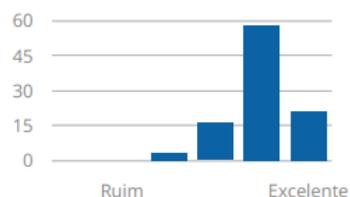
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



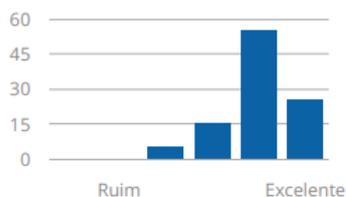
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



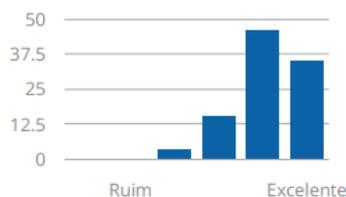
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



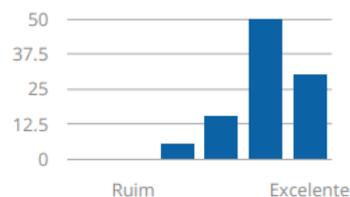
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

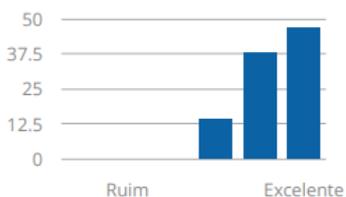


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

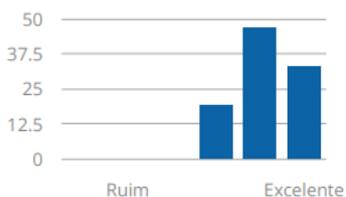


• **Curso: Comércio Exterior**

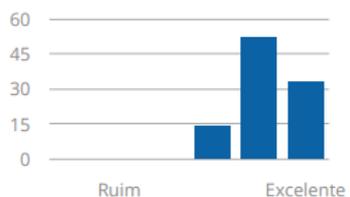
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



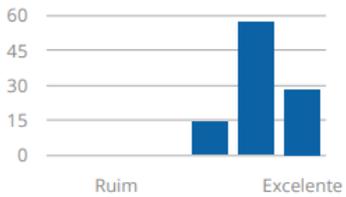
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



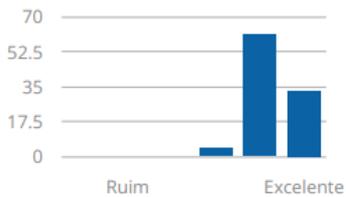
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



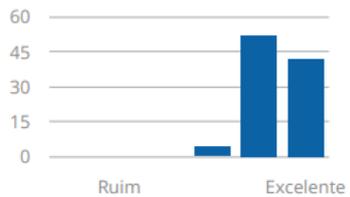
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



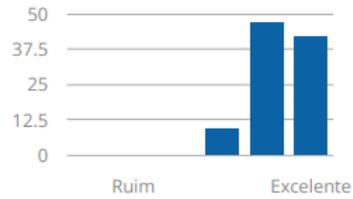
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



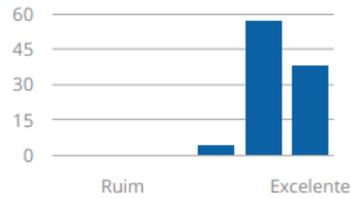
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



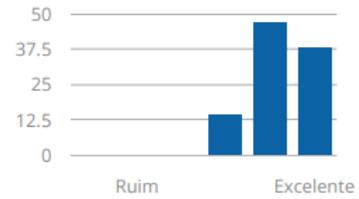
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

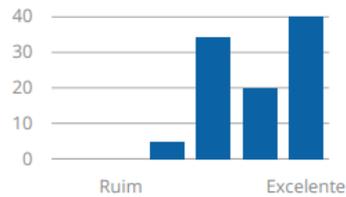


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

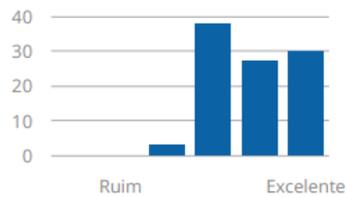


• **Curso: Gestão Hospitalar**

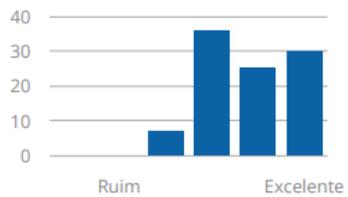
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



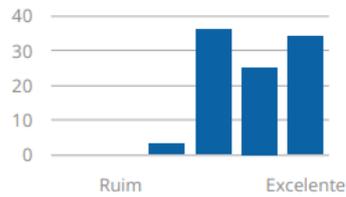
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



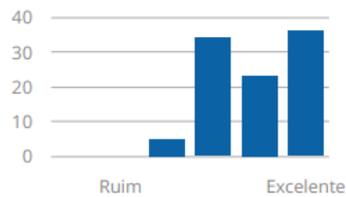
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



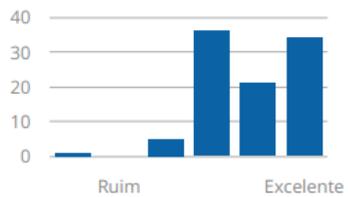
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



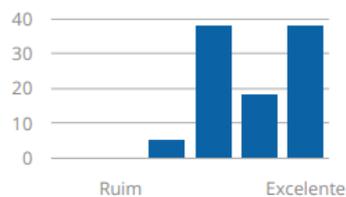
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



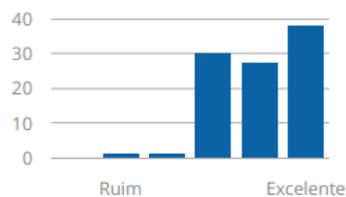
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



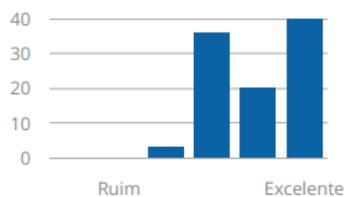
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

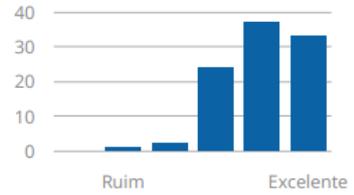
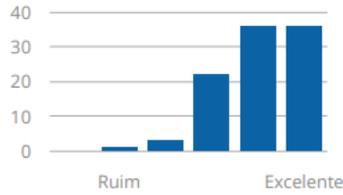
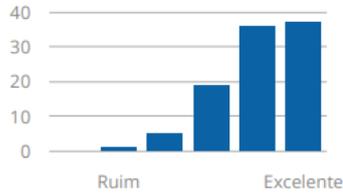


• **Curso: Engenharia de Produção**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

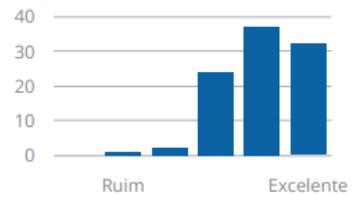
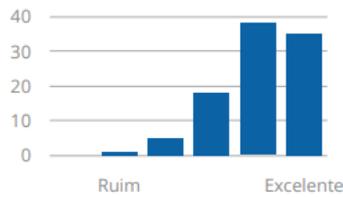
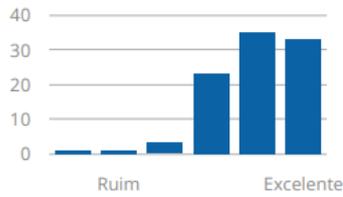
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

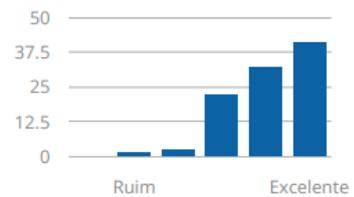
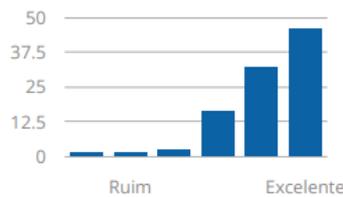
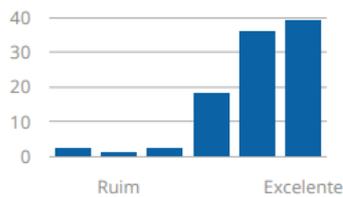
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.

Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

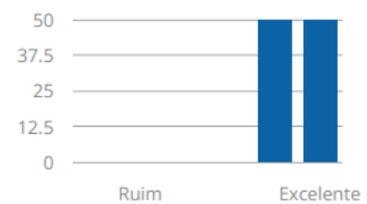
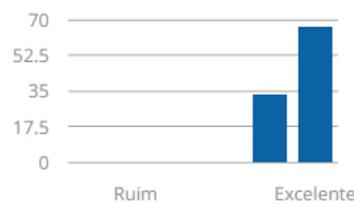
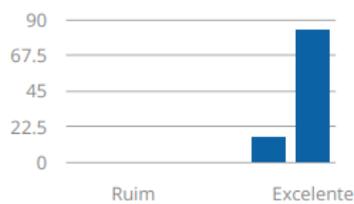


• **Curso: Internet das Coisas**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a

As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos

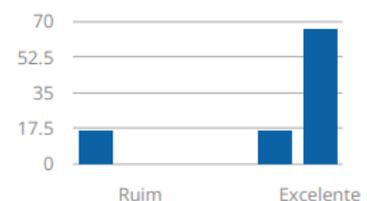
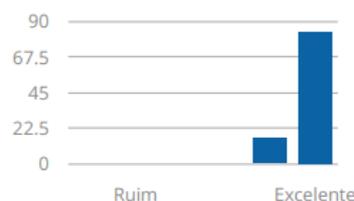
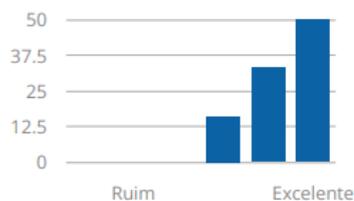
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.

Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.

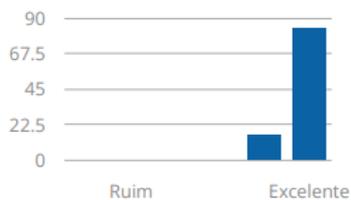
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



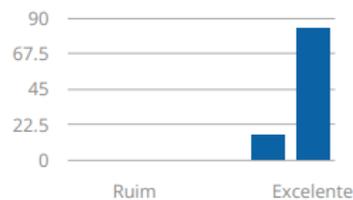
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

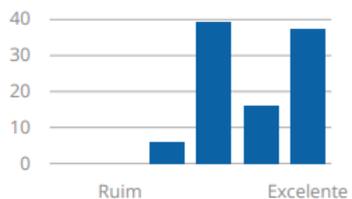


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

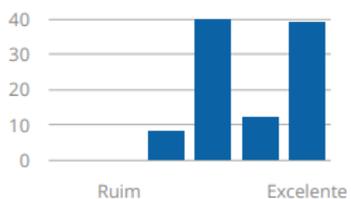


• **Curso: Logística**

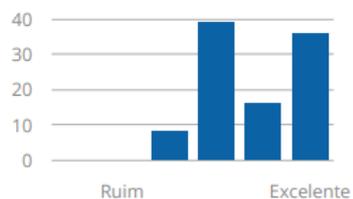
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



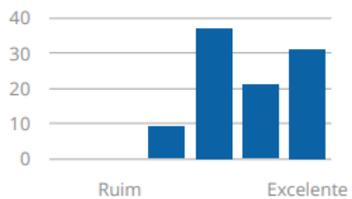
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



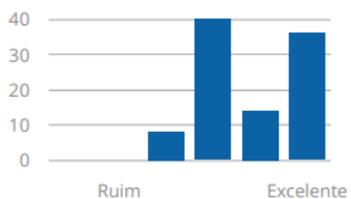
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



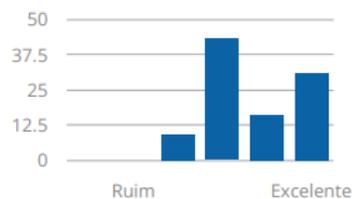
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



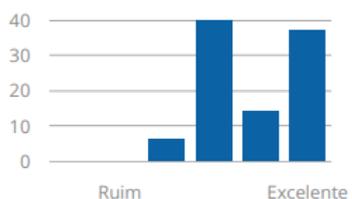
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



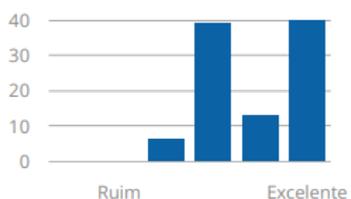
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



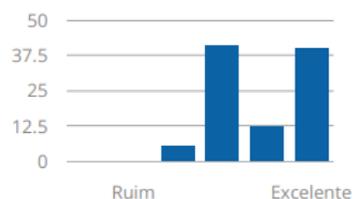
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

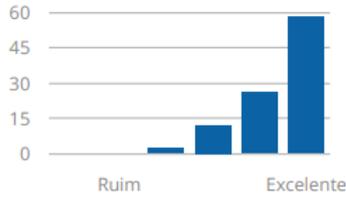


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

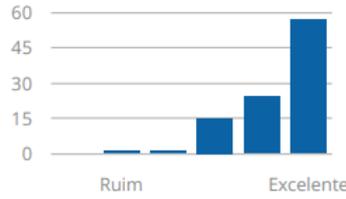


- Curso: Análise e Desenvolvimento de Sistemas**

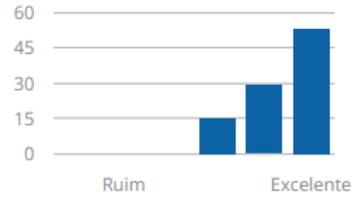
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



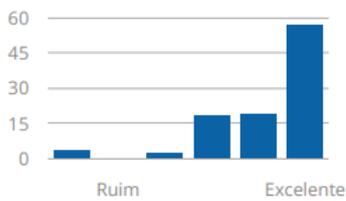
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



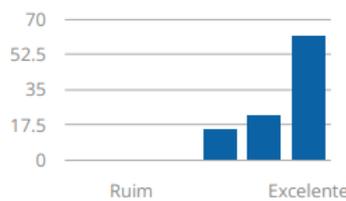
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



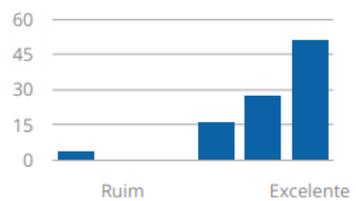
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



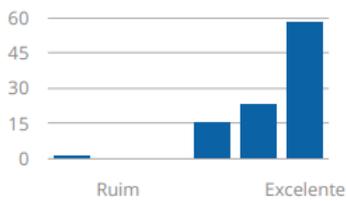
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



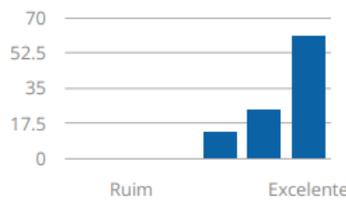
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



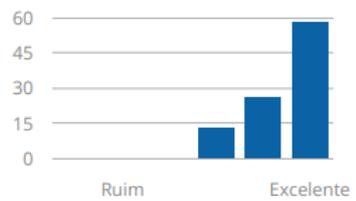
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

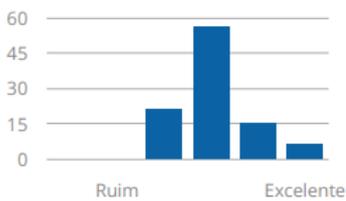


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

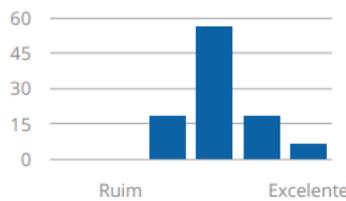


- Curso: Marketing**

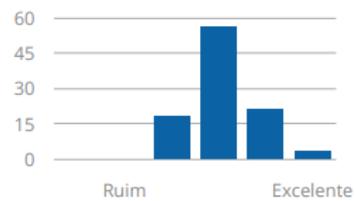
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



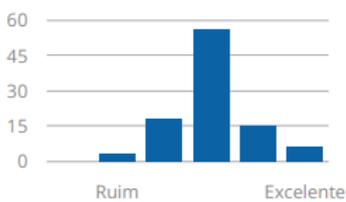
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



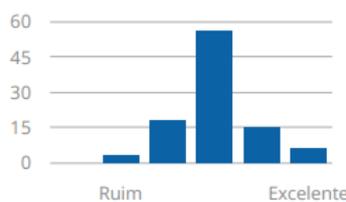
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



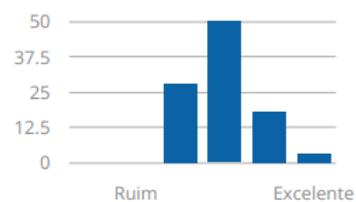
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



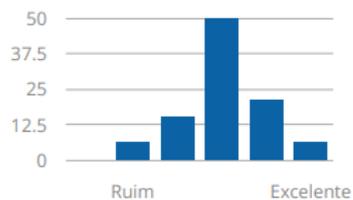
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



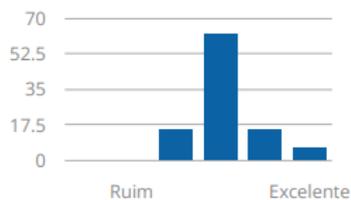
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



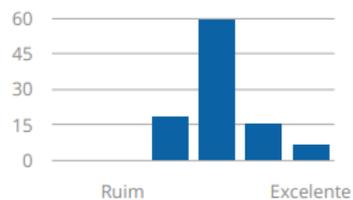
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

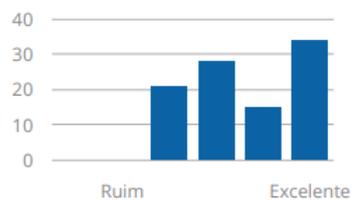


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

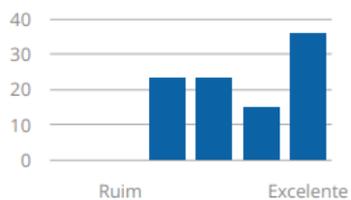


• **Curso: Empreendedorismo**

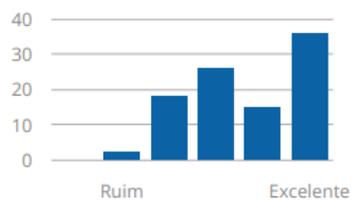
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



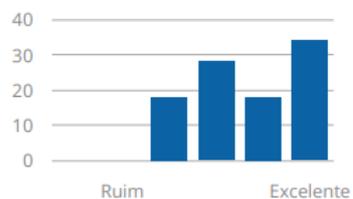
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



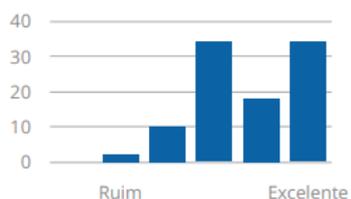
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



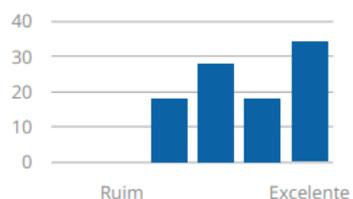
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



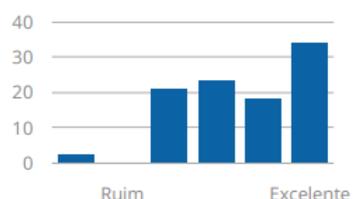
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



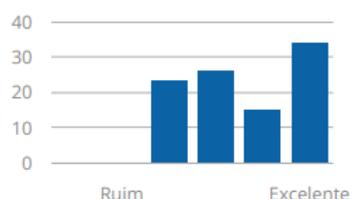
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

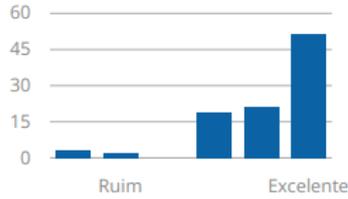


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

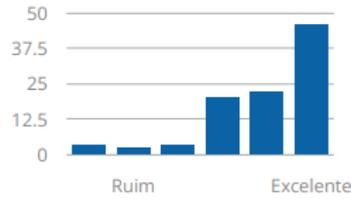


• **Curso: Estética e Cosmética**

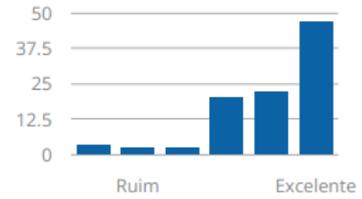
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



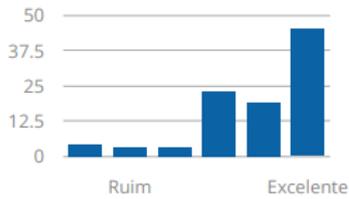
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



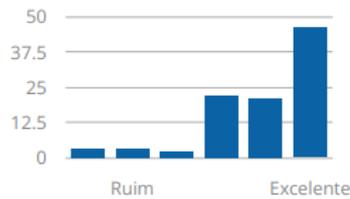
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



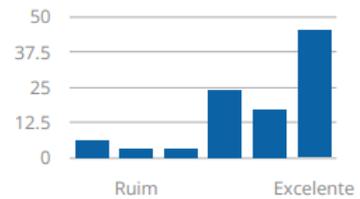
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



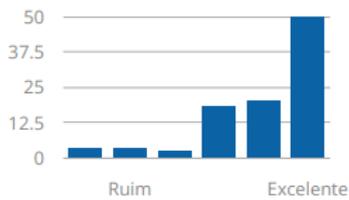
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



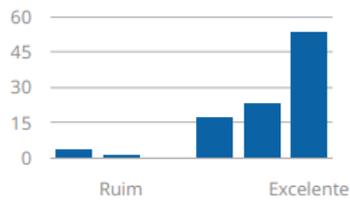
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



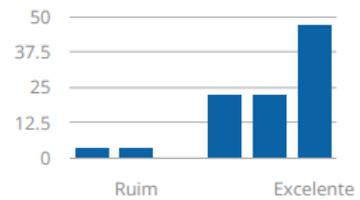
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



• **Curso: Geografia**

Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



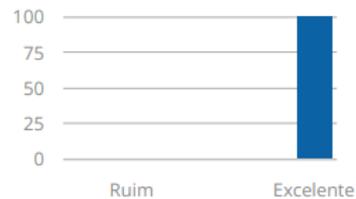
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



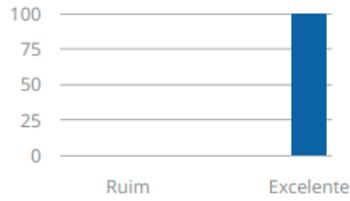
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

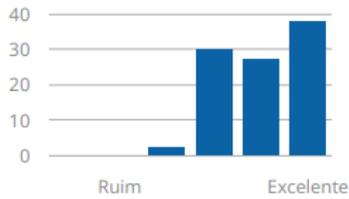


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

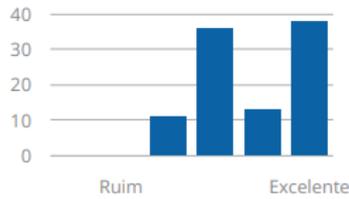


• **Curso: Jornalismo**

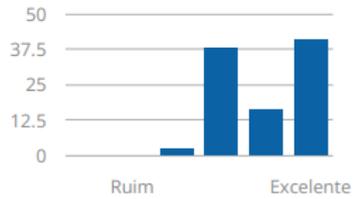
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



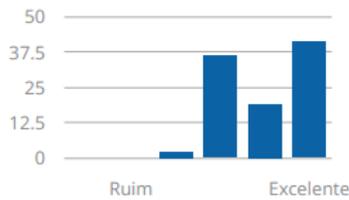
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



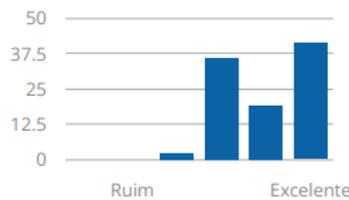
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



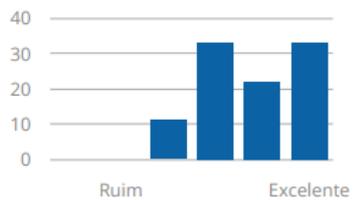
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



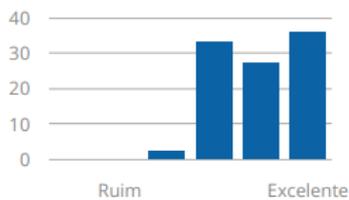
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



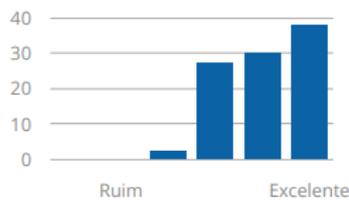
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



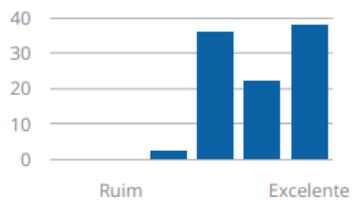
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças

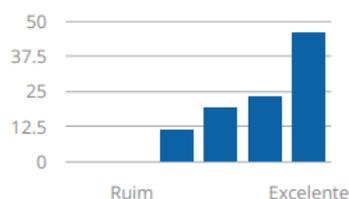


Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de

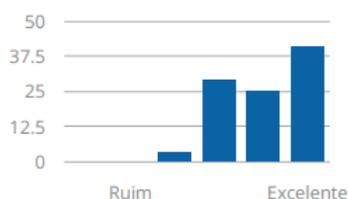


- **Curso: Gestão Comercial**

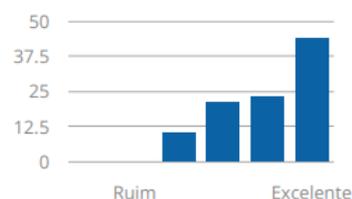
Demonstrou conhecimento e fundamentação teórica aderente a



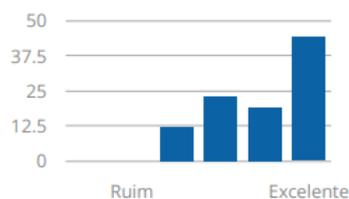
As indicações bibliográficas foram adequadas para fundamentação dos



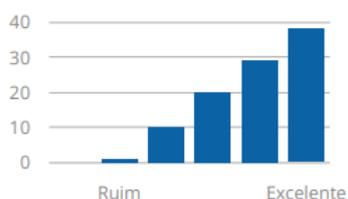
Relacionou o conteúdo da sua disciplina com o das demais disciplinas



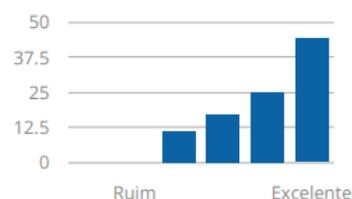
Estimulou a capacidade crítica dos alunos e o trabalho em equipe.



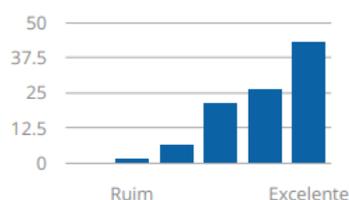
Despertou no aluno o interesse para aprofundar os conhecimentos.



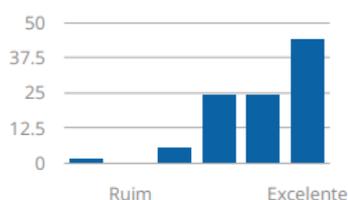
Incentivou atividades acadêmicas fora da sala de aula (biblioteca, laboratório,



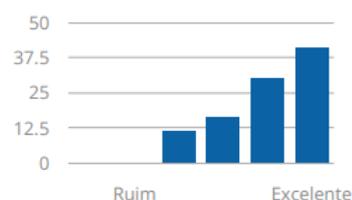
Mostrou disposição para responder às dúvidas dos alunos.



Tratou os alunos de forma respeitosa, levando em conta as diferenças



Estabeleceu, de forma clara, os critérios de avaliação, utilizando-se de



## 2. Discussão

A análise dos resultados da avaliação do Corpo Docente revela uma ampla variação nos percentuais em todos os gráficos, destacando predominantemente avaliações excelentes. Dentre os cursos avaliados, Ciências Biológicas, Big Data e Inteligência Analítica, e Geografia se sobressaíram com pontuações perfeitas de 10. Seguiram-se Gestão Ambiental e Serviços Jurídicos, Notariais e de Registro, ambos alcançando a nota de 9,3. Também foram dignos de destaque os cursos de Internet das Coisas, com uma avaliação de 9,0, e Educação Física, com 8,9.

Entretanto, é crucial ressaltar que os cursos de Gestão do Agronegócio (5,1) e Marketing (6,1) demandam atenção especial, conforme os resultados da análise.

Diante dessas avaliações, a comissão recomendou as seguintes medidas de melhoria para todos os cursos:

- Reforçar a explicação detalhada do instrumento de avaliação pelos membros da CPA, professores e coordenadores, especialmente no início de cada semestre e próximo às datas de aplicação do instrumento, para esclarecer quaisquer dúvidas dos avaliadores.
- Apresentar os resultados das avaliações seguidos de discussões nos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e Colegiados de Cursos, integrando essas discussões aos processos de planejamento institucional.

Essas ações visam não apenas reconhecer os pontos fortes dos cursos bem avaliados, mas também direcionar esforços para melhorar o desempenho daqueles que necessitam de aprimoramentos específicos.

Além das avaliações quantitativas, alguns alunos compartilharam feedbacks importantes sobre questões específicas que necessitam ser discutidas. No curso de Administração, foi destacada a necessidade de maior presença de aulas online para interação com os alunos. Já no curso de Gestão de Recursos Humanos, houve apontamentos sobre a qualidade ocasionalmente baixa dos vídeos utilizados. Nos cursos de Licenciatura, os alunos solicitaram uma maior participação nas atividades práticas.

Além disso, alguns estudantes de diversos cursos expressaram dificuldades em compreender o funcionamento dos projetos de extensão. Outra sugestão relevante foi a abertura de novos polos em diferentes localidades e o atendimento mais ágil via WhatsApp da secretaria.

Para melhorar as questões levantadas pelos alunos, é importante implementar algumas estratégias específicas para cada curso. No curso de Administração, aumentar a frequência de aulas online interativas pode enriquecer a experiência de aprendizado e facilitar a comunicação entre alunos e professores. No curso de Gestão de Recursos Humanos, a instituição deve investir na melhoria da qualidade dos vídeos utilizados. Para os cursos de Licenciatura, a incorporação de mais atividades práticas e participativas, pode proporcionar aos alunos uma experiência mais enriquecedora e aplicada.

Sobre os polos, essa comissão recomenda realizar uma pesquisa de mercado para identificar as regiões com maior demanda por novos polos. Isso ajudará a garantir que os recursos sejam investidos em locais onde a procura por educação é mais alta e onde a instituição pode fazer a maior diferença.

Por fim, em relação ao atendimento via WhatsApp, a comissão sugere um maior treinamento da equipe de atendimento para responder rapidamente às mensagens e fornecer informações precisas e úteis. Isso pode incluir a criação de uma base de conhecimento interna com respostas padrão para as perguntas mais comuns.

Além das sugestões de melhoria, é importante destacar os elogios recebidos de diversos alunos, que reforçam o compromisso da faculdade com a excelência e o desenvolvimento estudantil:

– “ Nada a declarar, tudo extremamente atendido quando precisei e foi solicitado. Só gratidão por essa Faculdade Maravilhosa. “ – Serviço Social

– “ Toda equipe da faculdade está de parabéns pela forma de atuação e ensino, assim como todos os materiais didático apresentado. Deus abençoe toda essa equipe! “ – Gestão Pública

– “Ainda não fui visitar a faculdade metropolitana pessoalmente, porém estou supersatisfeita com a maneira de receber vários alunos de diversas cidades, sou muito grato pela oportunidade que a faculdade metropolitana nos proporciona. ” – Gestão Ambiental

– “O curso está muito bom, superando minhas expectativas, professores muito bons. Espero concluir o curso dentro daquilo que está sendo proposto. ” – Administração

Esses comentários positivos evidenciam que a faculdade está em constante aprimoramento, sempre preocupada em oferecer uma educação de qualidade e focada no desenvolvimento do aluno.

## CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresentou os resultados obtidos a partir da aplicação do ProAI no 1º semestre de 2024. De modo geral, esta comissão pôde identificar um ótimo índice de satisfação da comunidade acadêmica em todas as dimensões avaliadas, tendo sido identificadas também algumas boas oportunidades de melhoria.

Como principal resultado, foram elaboradas propostas que poderão contribuir para o processo de amadurecimento da IES e satisfação de todas as partes envolvidas. A introdução de formulários divididos por polos e cursos se mostrou essencial para identificar questões específicas que não eram percebidas anteriormente, permitindo um olhar mais detalhado sobre as necessidades de cada setor da instituição.

O ProAI, consolidado após vários anos de uso, continua em constante desenvolvimento para atender melhor aos padrões de qualidade. Com sua capacidade de gerar gráficos e pontuações mais precisas, o sistema se torna mais eficiente e confiável, proporcionando resultados que garantem o trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) junto aos órgãos competentes.

Este relatório demonstra que, apesar do sucesso já alcançado, a instituição está comprometida em melhorar continuamente, assegurando que todos os aspectos da experiência acadêmica atendam ou superem as expectativas da comunidade acadêmica. A aplicação contínua do ProAI não só fortalece a capacidade da instituição de se adaptar e inovar, mas também sustenta o compromisso com a excelência educacional, posicionando a IES como uma líder no ensino superior.